

# **Óvodavezetői beszámoló**

*2023/2024 nevelési év*

## TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	13
3. Eredmények .....	19
4. Belső kapcsolatok, együttműködés .....	21
5. Az intézmény külső kapcsolatai .....	24
6. A pedagógiai munka feltételei .....	27
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés .....	31
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai .....	32
9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése. ....	42
10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:.....	50

Használatos rövidítések:

BECS:	Belső Önértékelési Csoport
ÖK:	Önértékelési Kézikönyv
SZMSZ:	Szervezeti és Működési Szabályzat
PP:	Pedagógiai Program
Nkt.:	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
OAP, vagy AP:	Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja röviden Alapprogram
EGYMI	Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
OH	Oktatási Hivatal
SNI	Sajátos Nevelési Igényű
BTMN	Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézség
OVPEP	Óvodapedagógusok adminisztratív és szakmai fejlesztő munkájának a segítése
Mk	Munkaközösség
POK	Pedagógiai Oktatási Központ
KRÉTA	Köznevelési Elektronikus Ügyintézői Rendszer

A beszámoló az Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA HETEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS. Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2023. december 14-én jóváhagyott tájékoztató anyag alapján készült. Hatályos 2024. január 1. napjától.

## 1. Pedagógiai folyamatok

1.1. **Tervezés** (A terület értékelése során elsősorban tehát a PP-ben, vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.)

### 1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósulása

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1.1.1.1. Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i></p> <p><i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i></p> <p><i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i></p> <p><i>Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i></p> <p><i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el. A nevelési év tervezése a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhat meg.</p> <p>1. Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet alapján megvalósítandó 5 éves feladat megvalósítása folyamatos. Ennek folyamatos nyomon követése megtörténik. 2023-ban történt meg az intézményi és a vezetői tanfelügyelet. Intézményi tanfelügyelet várhatóan 2028-ben lesz az intézményben.</p> <p>2. A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a köznevelési jogviszonyban foglalkoztatottak 2023. évi LII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 401/2023 (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 38-39 §-ban foglaltaknak megfelelően.</p> <p>A 2024. évi nem kötelező PED II. eljárásban egy fő minősítése megtörtént:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2024. március 07-én N. N. M.</li> </ul> <p>A 2024 évi mesteri megújító minősítési eljárásban V. H Zs. mesteri minősítésének időpontja megváltozott 2024. október 08-ra.</p> <p>3. A munkaközösségi munkatervek az éves munkaterv figyelembevételével készültek el. Összehangolódtak a két munkaközösség és a Zöld óvoda team a feladatok felvállalásában. Nagy óvodai programokban is megvalósult az összehangoltság, ebben G. L. M. I. munkaközösség vezetői és Sz. Gy. Z. Zöld óvoda team vezető koordinációs munkája, ötletei, megvalósítási módjai és a munkaközösség tagjainak kitartása évek óta elengedhetetlenül szükségesek.</p> <p>A munkaközösségek számára a tanévi intézményi munkaterv konkrét feladatokat is meghatározott. (Éves munkaterv 2022-2023. 1.1.1 és 4.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hagyományaink továbbvitele</li> <li>- Megvalósultak a Pedagógiai Program szerinti ünnepek (mikulás, karácsony, farsang)</li> </ul> <p>A munkaközösségi munkatervben foglalt programok megvalósultak. 2 ,3, 4, sz. melléklet a munkaközösségek éves beszámolója.</p>

<p>A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>4. Az óvodai PP-ban is meghatározott szakmai fejlődés folyamatos elősegítése a kollégák számára, ez is célkitűzése a munkaközösségi munkának, ehhez kapcsolódik;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- K.D. K. mesterpedagógus belső továbbképzése, ének-zene, énekes játék, gyermektánc területén. a zenei nevelés módszertanába nyújtott betekintést a kolléganő, majd az előző nevelési évben az elméletnek a gyakorlatban történő bemutatása valósult meg. Több ének-zenei kezdeményezés került felvételre a kolléganő csoportjába, és ezt tekintették meg magyarázattal egybekötve az óvodapedagógusok egy szakmai délután keretén belül, ahol interaktív módon nyílt lehetőség a látottakról beszélgetni. Az idei nevelési évben az óvodapedagógusok egymás közt hospitáltak ének-zene, énekes játék, gyermektánc területén.</li> </ul> <p>Megvalósítás: egy óvodapedagógust egy másik óvodapedagógus és az igazgató látogatott meg, és néztek meg közösen egy ének-zene, énekes játék, gyermektánc kezdeményezést, majd megbeszélés és reflektálás történt a látottakról.</p> <p>Belső továbbképzés keretén belül:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- októberben a nevelőtestület szakmai megbeszélés keretén belül egységesítette az OVPED szakmai és adminisztrációs dokumentumait.</li> <li>- novemberben szakmai megbeszélés keretén belül felülvizsgáltuk „A gyermekek fejlődését nyomonkövető” dokumentációnkat.</li> <li>- decemberben és márciusban óvodánkban dolgozó pszichológus előadását hallgattuk meg a gyermeki dühkitörések okairól, kezeléséről, illetve az autizmusról.</li> </ul> <p>Külső továbbképzés keretén belül:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- október 18. Lehel utcai óvodában előadást hallgattunk meg a Matematikai tapasztalatszerzés beépítése a mindennapi tevékenységeinkbe: 5 fő</li> <li>- október 27-én szakmai délelőttön vett részt tíz óvodapedagógus Debrecenben az Óvodák Országos Közösségének konferenciáján. Az előadások központi témája „A gyermek lelki szükségletei”</li> <li>- április 26-án az Alsójózsai Kerekerdő Óvodában öt óvodapedagógus vett részt a „Kerekerdei Műhelytitkok” című szakmai napon, ahol többek között előadást hallgattak meg Dr. Mező Katalin főiskolai docenstől „A kreativitásösztönző inspirációról”</li> <li>- A tervezett Kuncogó ének-zenei továbbképzés objektív okok miatt nem valósult meg.</li> </ul>
<p>A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>5. Az óvodai nevelés országos alapprogramja megfogalmazza, hogy az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ez mindennapi munkákban és a munkaközösségek terveiben is megjelenik.</p> <p>6. A fenntartó biztosítja az intézmény számára jogszerű működés feltételeit. Minden év februárjában a jogszabály által előírtaknak megfelelően (nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. tv. 83§ (2)b;d és 25§ (7) szerint rendelkezik a maximális csoportlétszámról, mely a nevelési évben 28 fő/csoport, a csoportok számáról, mely 10 csoport és a nyitva tartásról.</p> <p>7. Közmunka program által plusz munkaerő forráshoz juttatta a fenntartó az óvodát, mely nagy segítség az intézményi nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvari, takarítói). Ezek közvetlenül nem kapcsolódnak a nevelőmunkához, de ezek által az óvodai dajkák többet tudnak az óvodai csoportokkal tartózkodni, így segíteni a pedagógusokat a nevelési feladataik megvalósításában, illetve ezáltal az udvaron és a karbantartási feladatokban is hatékonyabb a munkavégzés.</p>
<p>2024/2025-nevelési évben szükséges</p>	<p>A fenntartó a 2024/2025-ös nevelési évre az intézmény működésében a maximális csoportlétszámot 28 fő/csoportban határozta meg, a működés többi részében változatlanul hagyta előző évi döntését.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A fenntartó a köznevelési tv. előírásának megfelelően az éves munkaterv elkészítéséhez feladatokat irányoz elő az intézmény számára.</li> <li>- A munkaközösségek következő tanévi feladatai között szerepelni kell belső továbbképzésnek is;</li> </ul>

**1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)**

<p><b>1.1.2.1. Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>																															
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>1. Az igazgatói program (2020-2025) hosszú távú tervei alapján a változások nyomon követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása folyamatos. Különös tekintettel kell lenni, a: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendelet 145. §, a 401/2023 (VIII. 30.) (VIII.30.) Korm. rendelet, 38-39 §-önértékelési kézikönyv, országos tanfelügyeleti kézikönyv, változtatásainak nyomon követésére, jelenleg a 2024. január 01-én elfogadott hetedik verzió van érvényben. Az oktatás.hu felületen a változások nyomon követhetőek, a minősítés előtt álló pedagógusok számára.</p> <p>2 Az SZMSZ és a Házirend felülvizsgálata megtörtént a törvényi változások tükrében. A dokumentumok felülvizsgálatára 2024. májusban, elfogadására júniusban került sor. A dokumentumok módosítását az intézmény igazgatója készítette el, a nevelőtestület bevonásával, majd az alkalmazotti közösség véleményezés után elfogadta.</p> <p>4. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 8. § (1) bekezdése szerint az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 12. §-a alapján az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. A 2024-2025. nevelési évre történő beiratkozás a szokásos rendben történt meg. A beiratkozásra április 24-25 között volt lehetőség. Az óvodai felvételtől szóló döntéseket értesítés formájában, az elutasításról szóló döntéseket határozat formájában kapták meg a szülők.</p> <p>Felvételi adatok:</p> <table border="1" data-bbox="288 1160 1511 1547"> <thead> <tr> <th rowspan="2">adat</th> <th rowspan="2">beiratkozott gyermekek száma</th> <th rowspan="2">elutasított gyermekek száma</th> <th rowspan="2">A felvételt nyert gyermekek száma</th> <th rowspan="2">OH engedéllyel felmentett gyermekek száma</th> <th colspan="2">felvételt nyert: nemek aránya</th> <th colspan="5">Felvételt nyert gyermekek korösszetétele</th> </tr> <tr> <th>fiúk</th> <th>lányok</th> <th>2 éves 2022-es</th> <th>3 éves 2021-es</th> <th>4 éves 2020-as</th> <th>5 éves 2019-es</th> <th>6 éves 2018-as</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.2023/2024 nevelési évre óvodai felvételt 2024. május 31-i állapot</td> <td>78</td> <td>9</td> <td>69</td> <td>16</td> <td>29</td> <td>40</td> <td>-</td> <td>69</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Az elutasított gyermek közül 5-en nem téglási lakcímmel rendelkeztek, 4 gyerek 2025-ben tölti a harmadik életévét.</p>	adat	beiratkozott gyermekek száma	elutasított gyermekek száma	A felvételt nyert gyermekek száma	OH engedéllyel felmentett gyermekek száma	felvételt nyert: nemek aránya		Felvételt nyert gyermekek korösszetétele					fiúk	lányok	2 éves 2022-es	3 éves 2021-es	4 éves 2020-as	5 éves 2019-es	6 éves 2018-as	A.2023/2024 nevelési évre óvodai felvételt 2024. május 31-i állapot	78	9	69	16	29	40	-	69	-	-	-
	adat						beiratkozott gyermekek száma	elutasított gyermekek száma	A felvételt nyert gyermekek száma	OH engedéllyel felmentett gyermekek száma	felvételt nyert: nemek aránya		Felvételt nyert gyermekek korösszetétele																			
fiúk		lányok	2 éves 2022-es	3 éves 2021-es	4 éves 2020-as	5 éves 2019-es					6 éves 2018-as																					
A.2023/2024 nevelési évre óvodai felvételt 2024. május 31-i állapot	78	9	69	16	29	40	-	69	-	-	-																					
<p>2024/2025-nevelési évben szükségessé megvalósítani</p>	<p>A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének bevezetése és működtetése.          Az ovi KRÉTA beépítése az igazgatói és pedagógiai munkába.          Pedagógiai Programunk felülvizsgálata a törvényi változások tükrében.          Törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése.</p>																															

## 1.2. Megvalósítás

### 1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1.2.1.1 Elvárás</p>	<p><i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (PP, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i></p> <p><i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterv, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkaterv, a csoportok nevelési tervei is.</p> <p>A pedagógiai program az óvodapedagógia célját, feladatait határozza meg. Célunkban a 3-7 éves korú gyermekek sokoldalú fejlesztését tűztük ki, mely a teljes gyermeki személyiség fejlesztéséből és az életre való felkészítésből épül fel, tevékenységeken keresztül, tevékenységek által melyben figyelembe vesszük az egyéni és életkori sajátosságokat és az eltérő fejlődési ütemet. Óvodapedagógiai tervezőmunkánk a gyermekek tevékenykedtetésén alapul, ezen belül választási, döntési lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára.</p> <p>A pedagógiai programban megfogalmazott feladataink között az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása szerepel, mint általános feladat. Ezek megvalósítására készül az óvoda éves munkaterv, az óvodapedagógusok nevelési terve, és heti tervezése is. Az ezekhez szükséges módszerek a pedagógusok egyéni pedagógiai útjai, azonban a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságainak a szabad játék túlsúlyának, a gyermekek önkéntességének és terhelhetőségének figyelembevételével valósul meg. A pedagógusok nevelési terve fél évente készül, és értékelése is megtörténik, majd erre épülve készül el a következő félévi terv. A heti tervek, pedig a tematikus tervek alapján, de az egyéni szükségletek figyelembevételével készülnek.</p> <p>Képviselő-testületünk az alábbiakban tett javaslatot a 2023/2024. nevelési évi óvodai munkaterv elkészítéséhez. (Nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. § (1). )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mindennapi munkájukban elsődleges cél legyen a Téglási gyerekek óvodai nevelésének és ellátásának maximális biztosítása.</li> </ul> <p>PP és az OAP cél és feladatrendszerére épül az óvodai nevelés tervezési folyamata és ehhez jól illeszkedik az online csoportnapló.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rögzítésre kerüljenek a munkatervben az új rendszeres feladatok.</li> </ul> <p>A feladatok rögzítésre kerültek az éves munkatervben, és meg is valósultak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valósítsák meg az óvodai szintű, egységes tematikus tervezést.</li> </ul> <p>A tervezés és megvalósítás a célok és feladatok egységének működését mutatja. A minősítéseken magas százalékot elérő kollégák szakmai eredményei is alátámasztják.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mérési rendszer folytatódjon a pedagógiai kompetenciák alapján,</li> </ul> <p>A mérési rendszer folytatódott, a két félév eredményének az összehasonlítása is megtörténik csoport szinten és óvodai szinten is.</p>

<p>A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>- Továbbra is fordítsanak gondot a tehetséggondozásra.        Folytatódott a tehetségműhelyekben a munka. Az óvodában négy tehetségműhelyben folyik a tehetséggondozás. 4.sz melléklet tehetségműhely beszámoló.        - Figyeljék és ragadják meg a pályázati lehetőségeket.        Az óvodában a lehetséges pályázati alkalmakat kihasználtuk.        - Generali Akadálypálya-Oktatási Intézmények Pályázata        - dm „Nap Gyermekei” pályázat        - Téglás Város Önkormányzat „A legszebb konyhakertek”        Az utóbbi pályázatok elbírálása még folyamatban van.        Elutasításra került pályázatok:        - A „K&amp;H állatbarát ligetek        - Országos Erdészeti Egyesület „Hátizsákban az erdő” pályázat        - Teremtsék meg a fejlesztő pedagógiai ellátás szakmai és személyi feltételeit,        A 2023-2024-es nevelési évben tovább folytattuk az együttműködést az EGYMI-vel. Így sikerült biztosítanunk a fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai, logopédiai pszichológiai, mozgás fejlesztés ellátását. 1. sz. melléklet        - A város által szervezett rendezvényekhez nyújtsanak segítséget, jelenítsék meg, reprezentálják az intézményt.        A városi rendezvényeken is aktívan részt vett intézményünk:        - Gulyás fesztivál        - Márton napi lámpás felvonulás        - Tájház átadó        - Városi Gyermeknap</p>
<p>2024/2025 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Az intézményi önértékelés és az intézményi tanfelügyelet után elkészült intézkedési tervekben megfogalmazott fejlesztendő területek folyamatos beépítése az éves munkatervbe. A nevelési év eredményeinek alapján, a fejlesztendő területek, újabb elvárások megfogalmazásra kerülnek a következő nevelési év munkatervében a jogszabályi változások, joggyakorlatok figyelembevételével.</p>

## 1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

<p><b>1.2.2.1. Elvárás</b></p>	<p><i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.        A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.        A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.        (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, és évente ismétlődő feladatok megvalósultak. Folytatódott az óvoda adminisztrációs feladata a KIRA rendszer óvodaszintű alkalmazásával, mely az Államkincstári rendszerrel összekapcsolva rögzíti a dolgozók munkaviszonnyal kapcsolatos ügymeneteit (szerződések, szabadságok, táppénz stb...)        Az óvodai alkalmazottak és gyermekek KIR rendszerben történő rögzítése is napi feladat.</p> <p>A tanévi éves munkatervben kiemelt feladatok megvalósulása  <u>Rendezvények (óvodán kívüli):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023. szeptember 01-03. Gulyás fesztivál.</li> <li>• 2023. szeptember 09. Hajdu Zrt. Családi nap</li> <li>• 2023. november 10. Márton napi lámpás felvonulás</li> <li>• 2024. május 18. Tájház megnyitó</li> <li>• 2024. május 26. Városi gyermeknap</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p><b>Rendezvények (óvodai):</b>                  A munkaközösségi munkatervek tartalmazták a rendezvényeket, a munkaközösségi beszámolóikban pedig a megvalósulások beszámolóit olvashatóak.</p> <p><b>Kiemelt pedagógiai feladatok: (felelős: igazgató)</b></p> <p>Szabad játék napja és szabadidős tevékenység (váltakozva, havonta 1 alkalommal a PP-ban megfogalmazottak mentén, a feljegyzések vezetése a csoportnapló adott oldalain kötelező.)                  A csoportokon belüli szabad játék napja megvalósult, a dokumentációt az online csoportnaplóban rögzítették a pedagógusok.                  2023-2024-es nevelési évben is tehetségműhelyek műhelymunkájának dokumentálása (kézműves-kuckó, Pindur-Pandur közlekedési csoport, zeneóvoda, matematika), a tehetségakkreditációs program szerint Megtörtént, munkájuk összefoglalása. <i>Tehetség műhelyek beszámolója: 5. sz. mellékletben</i></p> <p>Pedagógus életpályamoddellel kapcsolatos teendők koordinálása,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Felkészülés a pedagógus minősítésekre</li> <li>- A változások nyomon követése a pedagógus előmeneteli rendszerben az intézményi önértékelésben és tanfelügyelet terén.</li> </ul> <p>A gyermek fejlődést nyomon követő dokumentáció vezetése, nevelési év végén az elemzések elkészítése.                  A nyomon követési dokumentáció összesítése megtörténik. A digitális csoportnapló vezetése minden óvodapedagógus számára jól ismert. Az alkalmazást folyamatosan frissítik, így az megfelelő a tevékenységközpontú programunk és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja cél és feladatrendszerének is.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2024/2025 tanévben szükséges megvalósítani</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mesterpedagógusok mesteri programjában megvalósuló elemek segítése és nyomon követése.</li> <li>• A tehetségprogram újbóli akkreditálása</li> <li>• Törvényi változások nyomon követése.</li> <li>• Előreláthatólag 2024.09.01-től az óvodákban is bevezetésre kerül az ovi KRÉTA rendszer. A rendszer alkalmazása a vezetői és az óvodapedagógusi munkában.</li> </ul>

### 1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

<p><b>1.2.3.1. Elvárás</b></p>	<p><i>Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.</i>  <i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i>  <i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóikban, valamint a gyermeki produktumokban. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
--------------------------------	---



<p>A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodai tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: évesterv, szándékterv, tematikus terv (csoportnaplóban). Óvodapedagógusok tervezésére ez évben is jellemző volt a tudatosság, rendszeresség, következetesség. A feladatok megvalósítását a csoportnaplóban heti ütemtervekre bontva rögzítették az óvodapedagógusok. A tervek koherensek voltak a stratégiai és operatív dokumentumainkkal. Tervezés dokumentumai: csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő napló. Folytattuk az online csoportnaplóval való tervezést. A digitális csoportnapló tartalmi szabályozása is megfelel a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek. A PP-ben rögzítettek azok a főszabályok, melyeknek érvényesülni kell az online csoportnapló vezetése során.</p>
<p>2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Az OVPED rendszert 2024.09.01-től felváltja az ovi KRÉTA rendszer. Ebben az új rendszerben fogják vezetni a pedagógusok a heti tervezést a nevelési terveket, a gyermekek hiányzásait.</p>

### 1.3. Ellenőrzés

#### 1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

<p><b>1.3.1.1 Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézményi stratégiai alapküldetés alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i> <i>Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i> <i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok értékelése során. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodapedagógusok egymásközti hospitálása megtörtént az ének-zene, énekes játék tánc területén. Ezekon a hospitálásokon az igazgató is részt vett. A hospitálások végén megbeszélés történt a látottakról. Az óvodapedagógusok a látogatás napjára vázlattal is készültek, mely segítette a tudatos tervező munkát. A mesterpedagógusok elkészítették beszámolójukat a mesterprogramban vállalt feladataikról. Az újonnan dolgozó dajkák számára munkájuk segítése érdekében más csoportban dolgozó dajkához látogattak el. Megfigyelési szempontok a pályakezdő dolgozó dajkai hospitáláshoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jegyezze fel a csoport napirendjét</li> <li>• A tízórai alatt mi volt a dajka feladata</li> <li>• A szabad játék és a kezdeményezések alatt a dajka milyen segítséget nyújtott az óvodapedagógus számára</li> <li>• Mit visz „haza” ebből a hospitálásból”</li> </ul> <p>A látogatások végén közös megbeszélés történt a látottakról, (tapasztalatok, vélemények, ötletek elmondása) melynek levezetését az igazgató-helyettesek irányították. Az óvodában még nem régóta dolgozó dajka néneknek sok segítséget nyújtott munkájukhoz, hogy betekintést nyertek már régebben dolgozó dajka nének munkájába. Ötleteket, segítséget kaptak munkájuk hatékonyabb végzéséhez. A tanügy-igazgatási feladatok területén végzett ellenőrzések megtörténtek. Az óvodapedagógusok a csoportnaplót a gyermekek hiányzásait pontosan vezetik.</p> <p>A gyermekek nyomon követésének dokumentációja az idei tanévben elkészült. A csoportnaplóban a csoportok összehasonlító mérési elemzése megtalálhatóak. Az összesített őszi és tavaszi mérési eredmények elemzése a nyári időszakban készül el, mely a következő nevelési év pedagógiai feladatainak meghatározásában nyújt segítséget.</p>

2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	2024.09.01-től bevezetésre kerül a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere, melyet működtetni kell. Az óvodapedagógusok és az igazgató teljesítményét személyre szabott éves teljesítménycélok, valamint a feladatellátás egyes összetevőit megjelenítő egységes értékelési szempontok alapján kell értékelni.
--	---

## 1.4. Értékelés

### 1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

<b>1.4.1.1 Elvárás</b>	<i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az intézményi önértékelési rendszer működtetését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. A 2023 -as intézményi tanfelügyelet után az intézkedési terv elkészült és feltöltésre került az OH felületére. Az intézkedési tervben megfogalmazott fejlesztendő területek beépülnek az éves munkatervbe.
2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek, a tanfelügyelethez kapcsolódnak. A pedagógusok teljesítmény értékelésének a bevezetése. A teljesítmény célok megfogalmazása az igazgató és a pedagógusok részéről. A nevelési év végén a pedagógusok értékelése a megadott szempontrendszer alapján.

### 1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<b>1.4.2.1 Elvárás</b>	<i>Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben, végzik a pedagógusok évente két alkalommal a második óvodai nevelésiévtől egészen az óvodáskor végéig, újonnan érkezőknél 5 éves kortól már végezzük a mérést. A hozzánk érkező gyermekeket már a csoportba lépés előtt megismerjük. Ebben az évben anamnézis lapot készítettek a pedagógusok, melyben rögzítették a szülők által nyújtott információkat. Mindez nagy segítséget nyújtott számukra nevelőmunkában terveik elkészítésében. Ennek tükrében az év folyamán folyamatosan megfigyeltük a gyermekek fejlődését és szükséges esetben a csoportnaplóban rögzítettük a fejlődésben bekövetkezett változásokat. Nagyobb lemaradás, eltérés esetén a szülőkkel egyeztetve Szakértői Bizottság vizsgálatát kértük. A szabályozó dokumentumokban meghatározottak szerint fél évente a gyermekek teljesítményét, fejlettségüket a Gyermekek fejlődést nyomon követő naplóban rögzítettük, melyről a szülőket tájékoztattuk. A pedagógusok a szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről A tájékoztatást a szülők aláírásukkal igazolták. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják.

11 A  
2023/2024.  
nevelési  
évben az  
alábbiak  
szerint va-  
lósult meg

Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak.

Óvodai szinten az igazgató helyettes a csoportok mérési eredményeit összesíti. Az OAP óvodáskor végére elérendő követelményszintjeiből kiindulva készül el az elemzés, az óvodai tanköteles korúak méréseinek összesített eredményei alapján.

A 2023-2024-as nevelési évben tovább folytattuk az EGYMI-vel való együttműködést. Intézményünkben ők látják el a pedagógiai szakszolgálati feladatokat (fejlesztő pedagógia, logopédia, gyógytestnevelés, TSMT mozgásfejlesztés, pszichológia és az SNI-s gyerekek gyógypedagógiai fejlesztése)

Az EGYMI a következő szűréseket végezte:

- A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezen felmérések eredményei és a már meglévő szakértői vélemények alapján kerültek be a gyerekek a logopédiai foglalkozásokra. Logopédiai fejlesztésre 64 gyerek járt.

A logopédus heti négy alkalommal jött így heti rendszerességgel részesültek logopédiai terápiában a gyermekek. A fejlesztések az emeleti logopédiai szobában valósultak meg.

A fejlesztő pedagógus tanulási nehézségek megelőzése céljából végzett vizsgálatot a tanköteles korú gyermekeknél. A vizsgálati eredmények alapján tett a fejlesztő pedagógus javaslatot arra, hogy a gyermeknek szükséges-e fejlesztő foglalkozásokon részt vennie. A szülői hozzájárulás után, illetve a már meglévő szakértői vélemények alapján került be a gyermek a foglalkozásra. A fejlesztéseket két fejlesztő pedagógus végezte, a gyerekek heti rendszerességgel részesültek fejlesztésben. A foglalkozások a földszinti fejlesztő szobában történtek.

Prevenációs fejlesztésben 39 gyerek részesült

Szakértői Bizottság javaslata alapján 14 (BTMN) gyerek került fejlesztésre.

- A mozgásfejlesztési vizsgálatok is a tankötelesszobában lévő gyermekeknél történtek meg. Az eredmények tükrében tett javaslatot a mozgásfejlesztő pedagógus a mozgásfejlesztés szükségességére. A szülői hozzájárulás, illetve a már meglévő szakértői vélemények alapján került be a gyermek a foglalkozásra. A mozgásfejlesztő pedagógus a fejlesztéseket hetente egy alkalommal végezte a tornaszobában.

TSMT mozgásfejlesztésre 48 gyerek járt.

- A gyógytestnevelésre is előzetes felmérés és a házi gyermekorvos javaslata alapján és szülői beleegyezés után kerültek be a gyermekek a csoportba. A foglalkozásokat két gyógytestnevelés tanítására alkalmas pedagógus szakvizsgával rendelkező végezte hetente egy-egy alkalommal a tornaszobában.

Gyógytestnevelésre 25 gyerek járt.

- A szülők igénybe vehették a pszichológiai segítséget egy-egy számukra nehezen megoldható gyermekükkel kapcsolatos probléma megoldásában. Egyre több szülő élt is ezzel a lehetőséggel ebben a nevelési évben. Az óvodapedagógusok részéről is érkezett jelzés, a pszichológus felé olyan esetekben, amikor a gyermek viselkedésében, magatartásában erőteljes változást tapasztaltak. A pszichológus csoportban történő megfigyeléseket is végzett és tett javaslatot a fejlesztési csoportba való bekerüléshez. A szakértői véleményekben megfogalmazásra került a pszichológiai megsegítés, azok a gyermekek automatikusan bekerültek a fejlesztésbe.

- Gyógypedagógus kollégánál azon gyermekekkel foglalkozott, akiknek a szakértői véleményében az SNI megállapítása megtörtént. Hetente négy alkalommal történtek a fejlesztések a földszinti fejlesztő szobában.

Gyógypedagógiai fejlesztésre 3 (SNI) gyerek járt.

Nem volt egyszerű megszervezni a fejlesztő kollégák beosztását, hogy ki hol, mikor tartja a fejlesztő foglalkozásokat. Ehhez nagyfokú tolerancia és alkalmazkodó képességre volt szükség az intézmény és a fejlesztésben résztvevő EGYMI-nél dolgozó kollégák részéről is. Sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani vezetőként a fejlesztőkkel, de az óvodapedagógusokkal is szorosan együtt tudtak működni a gyermekek fejlesztése érdekében.

A beszámolót a 1. sz. melléklet tartalmazza.

12

A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint va- lósult meg	Az EGYMI által készült vizsgálati eredmények figyelembevételével, valamint a meglévő szakvélemények birtokában tudták a szülők beadni 2024. január 18.-ig kérelmüket az Oktatási Hivatalhoz, gyermekük még további egy évig óvodában maradáshoz. A kérelem megfogalmazását és az online felület kezelését az óvodapedagógusok egyesével koordinálták, segítették a szülőket. 23 szülő nyújtott be ilyen kérelmet, ebből 17 kérelmet jóváhagyott, 6 kérelmet elutasított a hivatal.							
	adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők száma	OH -hoz benyújtott kérelmek száma	OH által helyben hagyó határozat alapján óvodában maradó gyermekek száma	OH határozata alapján iskolát kezdő gyermekek száma	tanévben iskolát kezdő gyermekek száma	összes gyermek statisztikai létszáma október 1-jén	az összes gyermek számához viszonyított iskolát kezdők aránya
2023 / 2024	63	23	17	6	70	253	27,6	
2024/2025- nevelési évben szük- séges megva- lósítani	Az óvodás gyermekekre vonatkozó mérési-értékelési dokumentáció mesterprogram szerinti új típusú értékelése a továbbiakban is folytatódik. Folytatni kell az EGYMI-vel az együttműködést a fejlesztések megvalósítása érdekében.							

## 1.5. Korrekció

### 1.5.1. Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel történő folyamat (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés és egyéb mérések.)

<b>1.5.1.1 Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</i></p> <p><i>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</i></p> <p><i>Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.</i></p> <p><i>A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.</i></p> <p><b>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</b></p>
A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodai mesterprogramok elkészülte és folyamatos mesteri tevékenységek alkalmasak arra, hogy akár intézményen belül és intézményi rendszerben kívül is a jó gyakorlatokat bemutassuk ezzel is segítve a pedagógusok szakmai fejlődését. (kooperatív módszer, mérési, megfigyelési rendszer, matematikai logikai tehetségfejlesztés, zenei tehetségfejlesztés, módszertani kultúra)</p> <p>A mesterpedagógus kolléganő vezetésével a zenei nevelésben megtörtént a gyakorlati bemutatóra épülő szakmai továbbképzés az óvodapedagógusok számára az elmúlt nevelési évben. Az idei nevelési évben a pedagógusok az elmúlt két év tapasztalatait beépítették az ének-zenei kezdeményezéseikbe. Az egymás közti hospitálások lehetőséget biztosítottak az egymástól való jó gyakorlatok elsajátítására, ötletek gyűjtésére.</p> <p>Megfigyelési szempontok az óvodapedagógusok hospitálásához:</p> <p>a) Hogyan sikerült beépítenie az óvodapedagógusnak a mindennapi tevékenységek közé az ének-zene, énekes játék, gyermektánc kezdeményezést.</p>

- |   |
|---|
| <p>b) A kezdeményezés milyen motivációból bontakozott ki.<br/>c) Mennyire változatos módszereket és eszközöket alkalmazott a kezdeményezés során az óvodapedagógus.</p> |
|---|

**2. Személyiség- és közösségfejlesztés** (Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.)

13

## 2.1. Személyiségfejlesztés

### 2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<b>2.1.1.1 Elvárás</b>	<i>A beszámolóban és az intézményi önértékelésben kivehetők az eredmények (pl. egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánkban a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Programmal dolgozunk, mely megkövetelte tőlünk, hogy:</p> <p>Folyamatosan biztosítsuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. Folyamatos megfigyelés útján alkottunk képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére, egyéni fejlődési útjaikat egyéni módon követjük nyomon és biztosítjuk a leghatékonyabb fejlődési lehetőséget. Ebben a szabad játéknak, a párhuzamos tevékenységeknek kiemelt szerepe van.</p> <p>Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni.</p> <p>A munkaközösségek munkaterveikben közösségfejlesztő programokat is terveztek, melyek a nevelési év során megvalósultak. Tevékenységeinket meghatározták gyermekeink otthonról hozott élményei, tapasztalatai. Igénybe vettük szüleink segítőkész hozzáállását is.</p> <p>Az óvoda működteti az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet a Hajdúhadházi Családsegítő Központ koordinálásával vele együttműködve. Az egyéni és közösségi feladatok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik prevencióját egy fő szociális szakember látja el hetente egy alkalommal.</p>

### 2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

<b>2.1.2.1 Elvárás</b>	<i>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességek fejlesztésére és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető: az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája követi a kor pedagógiai elvárásait és egyéni érdeklődésükhöz alkalmazkodik. Szoros kapcsolatban van az óvoda Pedagógiai Programjával. Ehhez illeszkedik évente a beiskolázási terv. Az óvodán belüli képzések, az online képzések, előadások a módszertani megújulást szolgálják.</p> <p>Az online csoportnapló egyszerűbb megvalósításban, de nagyobb felelősség az adathalmaz és az információk szelektálása révén. Az egyensúly megkeresése tervezés és megvalósítás között az</p>

14

	<p>óvodapedagógusok egyéni feladata és felelőssége. A mérési/megfigyelési rendszerben az egyéni kiemelések mind a tehetségsegítés, mind a fejlesztés terén megvalósultak. Kiemelt szerepe van az óvoda négy mesterpedagógusának az óvodapedagógusok módszertani, megújító folyamatainak a koordinálásában. A lehetőségek felkutatásában és feltárásában, valamint motiváló erő is a kollégák számára a folyamatos szakmai innovációs igény kialakulásában.</p>
2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Az óvodában lévő mesterpedagógusok mesterprogramjának további segítése és a 326/2013. (VIII.30.)Korm. rendelet 14/A§(2) bekezdése szerinti beszámoló és vizsgálat készítése. Ehhez tudatos, tervezett munkára, nagyfokú odafigyelésre, egymás közötti kölcsönös bizalomra kell, hogy épüljön mind a szakmai, mind a közösségi munka.</p>

### 2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata

2.1.3.1 Elvárás	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.</i> <b>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b> <i>Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési/tanítási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>																						
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermekvédelmi munkáról a 6. sz. melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében rendelkeznek a kollégánők megfelelő információval.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek</th> <th>2023.10.01 adat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hátrányos helyzetű</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Halmazottan hátrányos helyzetű</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Térítésmentesen étkező gyermekek</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>Három vagy több gyermeket nevelő családban élők</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>Nevelésbe vett gyermek</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>BTMN</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>SNI</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Veszélyeztetett gyermek</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Tehetség ígéretes gyermekek</td> <td>66</td> </tr> </tbody> </table> <p>Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Folyamatosan hangsúlyozni kell az óvodapedagógusok egyéni felelősségét az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, és gyermekeket veszélyeztető tényezők jelentéséről. Amennyiben védelembe vételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében. Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességük jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. ezt a fajta kötelezettséget munkaköri leírásuk is tartalmazza. Az óvodai és iskolai munkát segítő szociális munka kötelezően beépült a köznevelési intézmé-</p>	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	2023.10.01 adat	Hátrányos helyzetű	5	Halmazottan hátrányos helyzetű	6	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	14	Térítésmentesen étkező gyermekek	250	Három vagy több gyermeket nevelő családban élők	64	Nevelésbe vett gyermek	6	BTMN	14	SNI	2	Veszélyeztetett gyermek	0	Tehetség ígéretes gyermekek	66
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	2023.10.01 adat																						
Hátrányos helyzetű	5																						
Halmazottan hátrányos helyzetű	6																						
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	14																						
Térítésmentesen étkező gyermekek	250																						
Három vagy több gyermeket nevelő családban élők	64																						
Nevelésbe vett gyermek	6																						
BTMN	14																						
SNI	2																						
Veszélyeztetett gyermek	0																						
Tehetség ígéretes gyermekek	66																						

	<p>nyek életébe. Célja és feladatai már egyértelműek, a szociális segítő rendszeres óvodai jelenléte biztonságot és stabilitást is ad az óvoda gyermekvédelmi felelősének munkájához is. Sajnos egyre gyakrabban fordulnak elő a családokat érintő válásból, elhanyagolt szülői magatartásból adódó idegrendszeri teherrel küzdő óvodások, így a pszichológus számára egyre több jelzést adunk.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, online anamnézist vesznek fel</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogalmát a köznevelési törvény egyértelműen megfogalmazza (Nkt.: 4§ 13. )</p> <p>SNI-s gyermekek száma: 3 fő /kevert specifikus fejlődési zavar.</p> <p>Beilleszkedési, Tanulási, Magatartás-nehézséggel küzdő gyermekek száma: 14 fő.</p> <p>Pedagógiai vizsgálati kérelem: 11 fő</p> <p>Megyei szakértői bizottsági felülvizsgálat: 10 fő</p> <p>Az óvodánkban a nevelési év szorgalmi szakaszában a fenti lehetőségeket biztosítottuk a kiemelt figyelmet igénylő BTMN-es, SNI-s és egyéb részsképeség zavarral küzdő gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatban.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a fejlesztésben résztvevő szakemberek továbbra is szívesen használnak saját készítésű fejlesztőjátékokat. Ezek a játékok, valamint az óvodában megtalálható egyéb eszközök (pl.: mozgáskotta, mozgásfejlesztő eszközök, hinták, OKOSKOCKA, DIOO okosjáték) kiváló módon segítik elő az általános és speciális képességek fejlesztését, az egyéni megsegítést. A mozgás és a szabad játék kiemelt szerepe a nevelési, pedagógiai folyamatban elvitathatatlan. Ennek tudatos jelenléte az óvodai pedagógiai folyamatban meghatározó. A szabad játék egyéni képességeik kibontakozását nagy-mértékben segíti. Egyéni játékfejlődésük a sokféle élmény, eszköz és a társas kapcsolatok erősödése, mélyülése révén nagy változáson megy keresztül. Komplex problémamegoldások, együttműködési lehetőségek, öndifferenciálás, kreativitás, divergens gondolkodás is fejlődik.</p> <p>Az Nkt. 4.§ a kiemelt figyelmet igénylő gyermek közé sorolja a tartós gyógykezelésben részesülő gyermekeket. Intézményünkben két cukor beteg gyermek ellátását biztosítjuk. Gondozásukat az Oktatási Hivatal által szervezett képzést elvégző, és ezzel a feladattal megbízott pedagógiai asszisztens végzi a feladatkörhöz kapcsolódó eljárásrendnek megfelelően.</p> <p>Egy pedagógiai asszisztensünk elvégezte az Oktatási Hivatal szervezésében az „Elsősegélynyújtási ismeretek -A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” elméleti és gyakorlati képzést. Ebben a nevelési évben nem volt ilyen allergiás gyermekünk.</p>								
<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p><i>Tehetséggondozás:</i></p> <table border="0"> <tr> <td>Zenei tehetségműhely (K.D. K.):</td> <td>21 gyermek</td> </tr> <tr> <td>Pindur-Pandur közlekedési tehetségműhely (D.V. Zs.):</td> <td>10 gyermek</td> </tr> <tr> <td>Kézműves-kuckó tehetségműhely (T. G.T.):</td> <td>25 gyermek</td> </tr> <tr> <td>Okoskodó- matematikai-logikai tehetségműhely (V.H.Zs.)</td> <td>10 gyermek</td> </tr> </table> <p>A tehetséggondozó műhelyek az óvodai tehetségprogram alapján működnek, saját egyéni tehetségüket is beleszővik a pedagógusok a mindennapi gyakorlatba.</p> <p>Különös értékeket hordoznak ezek a tehetségműhelyek nem csak az óvodás gyermekek tehetségcsírájának kibontakoztatása terén, de az óvoda számára új értékek épülnek be lassan-lassan a mindennapi életbe (kooperatív technikák, néptánc, népi kultúra közvetítése, mozgásügyesítés a kerékpározás, a matematikai-logikai játékok használata által).</p> <p><i>Tehetségműhelyek beszámolója 5 sz. melléklet</i></p>	Zenei tehetségműhely (K.D. K.):	21 gyermek	Pindur-Pandur közlekedési tehetségműhely (D.V. Zs.):	10 gyermek	Kézműves-kuckó tehetségműhely (T. G.T.):	25 gyermek	Okoskodó- matematikai-logikai tehetségműhely (V.H.Zs.)	10 gyermek
Zenei tehetségműhely (K.D. K.):	21 gyermek								
Pindur-Pandur közlekedési tehetségműhely (D.V. Zs.):	10 gyermek								
Kézműves-kuckó tehetségműhely (T. G.T.):	25 gyermek								
Okoskodó- matematikai-logikai tehetségműhely (V.H.Zs.)	10 gyermek								

2024/2025- nevelési évben szükséges meg- valósítani	Az óvodai tehetségprogram újbóli akkreditációja. Cukorbeteg gyerekek ellátása az intézményben. A DiabMentor képzés elvégzése egy kolléganőnek, melyet az Oktatási Hivatal szervez.
--	--

## 2.1.4. Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása

16 "A játék nem más, mint a lélek megnyilvánulása, segítségével olvashatóvá válik a lélek." Ancsel Éva

2.1.4.1 Elvárás	<i>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. A beavatkozás mentes játék megfigyelésből sokféle információt, tapasztalatot szűrhetünk le igényükből, szükségleteikből fakadó érzelmi megnyilvánulásairól szerezhetünk információkat. A szabad játékban a gyermek önálló döntéseket hoz arról, hogy egyedül játszik vagy társakkal, ez segíti az elfogadási és döntési képességét. A félkész és kész játékok helyes arányával a variálható játéksarkokkal, a csoportszobán kívüli játszó lehetőségekkel önálló kreatív módon játszhatja ki élményeit, érzelmeit. A gyermekek spontán tanulási folyamataikat elemezhetjük a szabad játék megfigyelésekben. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban történő a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodában alapvető pedagógiai feladata az óvodapedagógusoknak. A párhuzamos tevékenységek és a kezdeményezések óvodai nevelésünk másik fontos alapkövei. A párhuzamosság elvének elfogadása az együtt jár a játék elsődlegességének elfogadásával. Mindig folyik játék a csoportban, de nem mindig ugyanaz a gyermek játszik. A gyermek megvalósítja a terveit, majd újra dönt egy másik szakasról, közben elvégzi elemi szükségleteit (megöleli az óvónénit, eszik, wc-), majd újra dönt a játékról. Ebben van a folyamatosság lényege. Itt figyel, összerendezi a gondolatait, magát esetleg a társait bekapcsolja, fókuszál, közben kérdez, problémát old meg és így tanul.
2024/2025- nevelési évben szükséges meg- valósítani	Fontos a szakmai, módszertani fejlesztés önképzés, hospitálás, és önismeret által.

## 2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.5.1 Elvárás	<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda fő feladata jelenik meg a PP-ban is (2.4.1.) Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is. Az egészség és környezettudatos nevelés áthatja a teljes óvodai életet. A módszertani munkaközösségnek (2. sz. melléklet), a szabadidős munkaközösségnek (3 sz. melléklet) a



	<p>Zöld óvoda teamnek (4. sz. melléklet), egész évben kiemelt feladata volt az egészséges életmódhoz kapcsolódó programok szervezése. Minden olyan lehetőséget megragadunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos pedagógiai értéket tudjuk megfogalmazni.</p> <p>Programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Európai Mobilitás hétre programokat szerveztünk 2023. szeptemberben</li> <li>- Állatok világnapja</li> <li>- Alma nap</li> <li>- Komposztálás (falevelek gyűjtése)</li> <li>- Bábók készítése újrahasznosított anyagokból (EWWR hét programja)</li> <li>- Madárkarácsony (az óvoda fáira madárkalácsok kihelyezése)</li> <li>- Januárban egészségnap (gyógyteák, gyümölcs-zöldségsaláták, tisztított víz fogyasztás-egészséges sütemények, turmixok készítése)</li> <li>- Madáretetés és itatás</li> <li>- Felelős Gasztróhős Alapítvány Programja a fenntartható táplálkozásról</li> <li>- Virágosítás, az óvoda udvarán Föld napja alkalmából</li> <li>- Madarak és Fák napja (solymász bemutató)</li> <li>- Művészeti napok</li> </ul> <p>A környezet megismerése nem korlátozódik csak a környezeti foglalkozásokra és a tervszerű, tudatos kezdeményezésekre, hanem átfogja az egész óvodai életet. Benne van a spontán játékokban, az önkiszolgáló tevékenységekben, az udvari élet pillanataiban, a beszélgetésekben, megfigyelő sétákban, kirándulásokban.</p> <p>Nagyon fontos, hogy elérjük a szülőket, hiszen a család az az első szocializációs szint, ahol a gyermek elfogadja és elsajátítja a természet és környezet védelmét, szeretetét, az egészséges életmódot. Sok program, előadás, foglalkozás, játék és a pedagógusok viselkedése a hétköznapi életben járul hozzá ahhoz, hogy ez a nevelési folyamat a gyermekeken keresztül eljusson a szülőkhöz is.</p> <p>Beadtuk pályázatunkat az Állatbarát Óvoda cím újbóli viselésére, melynek elbírálása még folyamatban van.</p>
<p>2024/2025-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Fontos, hogy ebben a környezettudatos gondolkodásban az óvoda minden dolgozója tudatosan és folyamatosan jelen legyen. Ez a munkaközösségek egyik kiemelt feladata a következő tanévben. Fenntarthatóságra nevelés feladatai határozottabban jelenjen meg terveinkben. Zöld Óvoda megtartó cím elnyerése                  Szülők bevonása programjainkba.</p>

## 2.2. Közösségfejlesztés

### 2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

<p><b>2.2.1.1 Elvárás</b></p>	<p><i>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.                  A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.                  Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.                  (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az AP, és a PP is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.                  Az óvoda PP-ja 4 es feladatrendszerben foglalja össze a fejlesztés tartalmát, melynek egyik eleme a társas és közösségi tevékenység.                  Az óvodapedagógusok az online csoportnaplóban nevelési tervet készítenek évente két alkalommal. A nevelési tervben meghatározzák a fenti területre vonatkozó céljaikat, és az ennek</p>

18

	<p>megvalósításához szükséges feladatokat. Az online rendszerben egyéni nevelési feladatok megvalósulása is kiválóan nyomon követhető.</p> <p>Az óvodai gyermek nyomon követési rendszer is végez erre irányuló megfigyeléseket, 11 részterületet figyelünk meg a gyermekeknél az együttműködési, alkalmazkodási, elfogadási képességükről.</p> <p>Kooperatív módszereket is egyre tudatosabban használjuk a nevelési folyamatba, a mozgásban az Alapprogram kötelezően is előírja az óvodapedagógusok számára.</p>
2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A még jobb együttműködés, elfogadás, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében segít a kooperatív játékok és technikák óvodai alkalmazhatóságáról szerzett minél szélesebb tudás, és az előző években megszerzett ismeretek alkalmazása. Sikerek és kudarcok közös megbeszélése.</p> <p>Az élménypedagógia alapjaival az élménypedagógia újításaival való ismerkedésre is tovább kell keresnünk a lehetőségeket a következő nevelési évben.</p>

### 2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei

2.2.2.1 Elvárás	<p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i></p> <p><b>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</b></p> <p><i>Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i></p> <p><i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A szülők bevonásával a következő programokat szerveztük óvodai szinten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Állatok világnapja alkalmából gyűjtés szervezése (tápok, konzervek)</li> <li>- Márton napi lámpás felvonulás, mely rendkívül jó közösségformáló erővel bír gyermekeknek és felnőtteknek egyaránt.</li> <li>- Tökösfestő verseny szülők bevonásával</li> <li>- Bábok készítése újrahasznosított anyagokból szülők bevonásával</li> <li>- Csoportok kirándulásai szülők részvételével</li> <li>- Nyílt napok, ahol betekintést nyerhettek a szülők mindennapi életünkbe</li> <li>- A szülői szervezet nyitó, záró, ülését tartottuk meg. 0. szülői értekezlet, és csoportonkénti évi két alkalommal szervezett szülői értekezlet</li> <li>- óvodapedagógusok báb előadása, melyre meghívtuk a Szülői Szervezeti Tagokat</li> </ul> <p>Az óvodai csoportok a szülőkkel közös főzést, játszó napot szerveznek és e napok keretén belül búcsúznak el az ősszel iskolát kezdő gyermekektől.</p> <p>Az óvoda több olyan városi rendezvényen is részt vesz, amely alkalmakor van lehetősége a pedagógusoknak az óvoda keretein túl, de mégis kötetlenebb formában találkozni a szülőkkel (gulyás fesztivál, Márton napi lámpás felvonulás, ezüstcsengő rendezvény, HAJDU ZRT családi nap, város napja).</p> <p>Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. Ezt jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltenek fel a gyermekekről, megosztanak információkat, vagy olyan oldalakat, amely hasznos a szülők számára. Új lehetőség a világháló, azon belül a közösségi oldalak. Egy olyan pályázatba vett részt az óvoda, ahol számítottunk a szülők szavazására, részvételére a közösségi oldalon.</p> <p>A pedagógusok közösségerősítése céljából évvéget záró és újévet köszöntő vacsorát szerveztünk, közös főzés keretén belül, kihasználva az óvoda udvarán található kemencét. A közös előkészületek és főzés lehetőséget biztosított egy jó kis beszélgetésre, ellazulásra. Júniusban közös kiránduláson vesz részt a kollektíva, ahová a nyugdíjas kollégákat is meghívtuk.</p>
2024/2025-tanévben szükséges megvalósítani	<p>Továbbra is fontos újszerű lehetőségek keresése az óvoda-szülő kapcsolat ápolása céljából.</p> <p>A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodni. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, melynek megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat.</p>

**3. Eredmények** (Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a PP-ben megfogalmazott célok elérése reális –e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.)

**3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)**

19

<b>3.1.1.Elv20ás</b>	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanítás-tanulás eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei; 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők;) neveltségi mutatók; esetleges sport más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint eredmények. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Vezetői ellenőrzés az óvodapedagógusok körében ebben a nevelési évben nem történt. Folyamatosan ellenőrzés alatt volt az online csoportnapló vezetése. A mérési / megfigyelési összesítések csoportszintű megfigyelése megtörtént. A neveléshez kapcsolódó eredményesség a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le. Diagnosztikus mérés az óvodapedagógusok nem végeznek az intézményben. A szabad játék megfigyeléseknek ebben kiemelt jelentősége van. A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják: - A csoportnaplókban megfogalmazott nevelési – tanulás értékelése címszó alatt megfogalmazott pedagógus értékelések - ehhez kapcsolódóan a gyermekek nyomon követési dokumentációjának eredményei.
2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	A vezetői és intézményi tanfelügyelet után az intézkedési tervben megfogalmazott feladatok folyamatos megvalósítása szükséges.

**3.2. Az intézmény szervezeti eredményei**

<b>3.2.1.Elvárás</b>	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolókbán. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
----------------------	---

20

<p>A 2023/2024-nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény éves munkatervében kiemelt nevelési célt nem fogalmaz meg. Az AP, az óvodakép 3. pontjában megfogalmazza a következőket: ” Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).” E fenti célból kiindulva fogalmazódik meg a helyi programunk célkitűzése és kerülnek meghatározásra a tematikus tervekben az egyes tematikák céljai. A célokhoz, konkrét feladatok kapcsolódnak. Az eredményessége pedig a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le.</p> <p>Az éves munkatervben meghatározott kiemelt feladatok megvalósultak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvodán kívüli városi rendezvények megvalósultak.</li> <li>- Az első osztályosok visszalátogatása, illetve az óvodapedagógusok ellátogatása az első osztályokba megvalósult.</li> <li>- A Zöld Óvoda címet 2024 december 31-ig jogosult viselni intézményünk.</li> <li>- A 2023-2024-es nevelési évre ismét elnyertük az „Állatbarát óvoda” címet.</li> <li>- A DM-től évente naptejeket és a napozás veszélyeire felhívó játékokat nyerünk. Az idei nevelési évben még várjuk az eredményt.</li> <li>- A rajzos pályázatok eredményeinek összesítése a 9. sz. mellékletben olvasható</li> </ul>
<p>2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Meglévő értékeink további fenntartása (Zöld óvoda, Állatbarát óvoda)</p>

### 3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

<p><b>3.3.1. Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i></p> <p><i>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</i></p> <p><i>A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A gyermekek nyomon követési rendszerének összegzése a nyár folyamán fog elkészülni. Az igazgató- helyettes mesteri programja is kapcsolódik ehhez. A mérés/megfigyelés összesítés, az értékek közül a leggyakrabban előforduló értéket mutatja meg. Így körül határozhatóbb az a fejlődési út, mely jellemzi az adott korosztályt és abban az egyes gyermekek egyéni képességterületeit is. Ez a dokumentáció alkalmas a következtetések levonására a következő tanév pedagógiai célkitűzéseikhez.</p> <p>A csoportok óvodapedagógusai, a nevelés-tanulás értékelését 2 alkalommal, a mérések elemzését egy alkalommal a csoportnaplóban teszik meg.</p> <p>Az EGYMI, munkaközösségek, és egyéb beszámolók is az óvodai beszámoló mellékletei.</p> <p>A fejlesztő szakemberek (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, mozgásfejlesztő pedagógus) évente két alkalommal (október, június) tájékoztatják a fejlesztésben részt vevő gyermekek szüleit a gyermekük fejlődésével kapcsolatos eredményekről.</p>
<p>2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Az összesített eredményekből a következtetések levonása. Az eredmények tükrében a következő évi feladatok és célkitűzések meghatározása.</p>

### 3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1.Elvárás	A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvoda – iskola átmenet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- október: volt óvodásaink visszalátogatása az óvodába</li> <li>- november: óvodapedagógusok látogatása az első osztályokba</li> <li>- márc: tanító nénik nyílt napon az oviban, leendő elsősökkel ismerkedés</li> <li>- aug: iskolára hangoló hét, ráhangolódás a közös csoportos munkára, tanító nénik és az óvodapedagógusok közös szakmai megbeszélése a leendő iskolás gyermekek fejlődés-menetéről.</li> </ul> <p>Ügyviteli feladatokban is segítjük egymást:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- előzetes egyeztetések a várható beiratkozott gyermekek számáról</li> <li>- 0. szülői értekezleten óvodapedagógus részvétel</li> <li>- amennyiben szükséges a két tanítási nyelvű osztályba soroláshoz pedagógiai segítség</li> <li>- kapcsolattartás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében</li> </ul>
A 2024/2025. nevelési évben szükséges megvalósítani	Továbbra is a kapcsolatok fenntartása, a programok működtetése.

**4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció** (Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.)

#### 4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

4.4.1.Elvárás	<p>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</p> <p><b>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</b></p> <p>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</p> <p>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</p> <p>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</p> <p>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.</p> <p>A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
---------------	---

22

<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az igazgató-helyettesek feladati igen sokrétűek, ennek egymás közötti megosztása a munkaköri leírásban került meghatározásra.</p> <p>Napi szinten koordinálják a munkavállalók munkaszervezését, a szabadságolást, és helyettesítik az igazgatót.</p> <p>Óvodánkban két munkaközösség működött az idei nevelési évben is: szabadidős, és a módszertani munkaközösség. A munkaközösségeket egy –egy fő munkaközösség-vezető irányítja (feladataik, hatáskörük munkaköri leírásaikban tisztázottak) Működik óvodánkban még a Zöld óvoda team.</p> <p>Szabadidős munkaközösség vezető: G.L.</p> <p>Módszertani munkaközösség vezető: M. I.</p> <p>Zöld óvoda team vezető: Sz. Gy. Z.</p> <p>Kitűzött céljaik az éves munkatervükben, elért eredményeik beszámolóikban tükröződnek. Céljaik kapcsolódnak az AP, és a PP-ban megfogalmazott feladatokhoz, valamint az éves munkatervben kiemelt feladatokhoz.</p> <p>Míg a módszertani munkaközösség egyik fő irányvonala a pedagógiai munka elemzése különböző aspektusokból, addig a szabadidős munkaközösség egyik fő irányvonala a társas és közösségi tevékenység, mint a fejlesztés tartalmához kapcsolódó feladat megvalósítása.</p> <p>A Zöld óvoda team fő irányvonala a környezettudatos szemlélet és gyakorlat, a környezeti jelenségek és folyamatok megismertetésének az ismeretek tevékenység alapú, gyakorlati tapasztalatszerzéssel együtt járó fejlesztése, élménypedagógiai elemek erősítésével. A gyermekek életkorának megfelelő környezettudatos gondolkodás és magatartás alakítása.</p> <p>A szakmai munka teljesültségét koordinálják a munkaközösség vezetők, és ennek támogatói, segítői a munkaközösség tagjai.</p> <p>Módszertani mk. beszámoló: 2. sz. melléklet          Szabadidős mk. beszámoló: 3. sz. melléklet,          Zöld óvoda team beszámoló: 4. sz. melléklet</p> <p>Az óvodánk csoportjai, és az egész nevelőtestület, sőt alkalmazotti közösség a csoporton belüli munkára, ötletelésekre gyakran, napi rendszerességgel használja a közösségi oldal zárt csoportjait. Előnye: gyorsan, nagy mennyiségű adat és információ olvasható, továbbítható.</p> <p>Az óvodában dolgozó szakemberekkel (pszichológus, gyógypedagógus, logopédus, szakértői bizottság, helyi fejlesztőpedagógusok) az óvodapedagógusok intenzív kapcsolatot tartanak a gyermekek fejlesztése céljából.</p>
<p>2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába. Pályakezdő és GYES-ről visszaérkező kolléga segítése szakmai munkájuk mélyítésében.</p>

#### 4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

<p>4.2.1. Elvárás</p>	<p>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.          Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.          A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
-----------------------	---

<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése szerint az óvoda 2023-2028-as időszakának továbbképzési programja, alapján Kiemelt jelentősége van a fejlesztőpedagógusok képzésének. A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Az elkészült a 2023-2028-as időszak továbbképzési programja alapján, illetve 2023-2024-es nevelési év beiskolázási terve szerint a következő képen valósult meg az óvodában a továbbképzés.</p> <p>A pedagógus szakvizsga hozzájárul intézményünkben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az alapképzésben megszerezett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez</li> <li>- a pedagóguspályára való alkalmasság fejlesztéséhez,</li> <li>- a vezetői, szakértői, vizsgálónői, vezetőtanári tevékenységhez,</li> <li>- az alapképzésben szerzett ismeretekhez szorosan nem kötődő új ismeretek megszerzéséhez.</li> </ul> <p>Az óvodapedagógusaink a következő képzéseken és online továbbképzéseken vettek részt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autizmusban érintett gyermekek és családjuk támogatása kora gyermekkorban: 2 fő</li> <li>- Elsősegélynyújtási ismeretek-A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” elméleti és gyakorlati képzés: 1 fő</li> <li>- DiabMentor-szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért: 1 fő</li> <li>- Zöld Óvodák-zöld otthonok: 1 fő</li> <li>- Dr. Kozák András tanügyigazgatási jogi szakértő előadása: 1 fő</li> <li>- Iránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz: 3 fő</li> <li>- Óvodavezetők online szakmai műhelye:1 fő</li> <li>- A pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszere” 2 fő</li> <li>- Az önkibontakozásra készítő, motiváló környezet tehetségfejlődést elősegítő hatása, az óvodapedagógus ezzel kapcsolatos feladatai:3 fő</li> <li>- Az önkormányzati fenntartású óvodák és fenntartóik közalkalmazotti jogviszony váltással kapcsolatos teendői: 1 fő</li> <li>- Pedagógiai szakmai előadás: 1 fő</li> </ul> <p>Óvodánkban történő továbbképzés:</p> <p>M. M. tanácsadó szakpszichológus tartott előadást a nevelőtestület számára, előzetes igényfelmérés alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvodai csoportban előforduló dühkitörések, annak kezelése: 15 fő</li> <li>- Javaslatok az autizmus spektrum – zavar kisgyermekkorai figyelmeztető jeleinek azonosításához:16 fő</li> </ul>
<p>2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Szakvizsgás képzésekre bevonni a kollégákat, de a más képzések iránt érdeklődő kollégák egyéni lehetőségeinek is teret ad és örömmel támogatja az intézmény vezetése. Lehetőség szerint olyan továbbképzéseken való részvétel, amelyek segítik az óvodai nevelőmunka egészét. Az éves beiskolázási terv elkészítése.</p> <p>Lehetőség szerint bekapcsolódni az OH –s pályázatain keresztül más intézményekben a képzésekbe.</p> <p>Bekapcsolódni a debreceni POK képzéseibe.</p> <p>Hatékonyabban működjön az ismeretek átadása egy-egy továbbképzésen való részvétel után az óvodapedagógusok körében.</p>

### 4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

<p><b>4.3.1. Elvárás</b></p>	<p><i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.</i></p> <p><i>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</i></p> <p><i>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.</i></p> <p><b><i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i></b></p> <p><i>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.</i></p> <p><i>A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>IKT alkalmazása az intézményünkben a pedagógusok tekintetében:</p> <p>Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását.</p> <p>A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez való csatlakozás megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében.</p> <p>Elektronikus levelek, körüzenetek, az intézményen belül a belső hálózaton keresztül a csoportszobákban. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok rendszeresen használják a számítógépet, az internetet, és a PP-ban meghatározottak szerint az óvodás gyermekeknek is van lehetőségük a játék és szabadidős tevékenységen belül használni a számítógépet és az internetet. Ez a tevékenység rendkívül kedvelt a gyermekek között, de a szabályok betartása mellett.</p> <p>A pályázatokban való részvétel, a portfólióírás, az oktatás.hu-n való böngészés nélkülözhetlenné teszi számunkra az internet használatát. Ezt nem csak a pedagógusok, de a pedagógiai munkát segítők (dadusok, karbantartó, óvodatitkár, ped.asszisztensek) számára is nélkülözhetetlen. A kollégák igyekeznek alkalmazkodni a modern kor megváltozott körülményeihez, minden tudásukkal, akaratukkal szeretnének megfelelni az elvárásoknak.</p> <p>Az egész alkalmazotti közösség leggyorsabb és leghatékonyabb, legnagyobb adatátvitelre képes információs csatornája a zárt facebook csoport.</p> <p>A munkaterv szerinti időpontban és alkalomszerűen nevelőtestületi értekezletek megtartását is kezdeményeztem a nevelési évben több alkalommal.</p> <p>A pedagógiai asszisztensek aktívan kapcsolódnak be az óvodapedagógusokat és dajkákat is segítő lehetőségekbe. Ehhez a megfelelő megbeszéléseken szükséges részt venniük.</p> <p>Dajka néiknek az idei nevelési évben a megbeszélések a tanévi feladatok, az aktuális feladatok megvalósítása miatt voltak.</p>
<p>2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Tovább segíteni a kollégák IKT ismereteinek bővülését, hiszen mint új kompetencia terület (digitális kompetencia) megjelent a pedagógus minősítésben.</p> <p>Meglévő IKT-s infrastruktúrák megtartása, karbantartása.</p>

**5. Az intézmény külső kapcsolatai** (Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.)



## 5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

<b>5.1.1.Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i>  <i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>PP-nk 4.-es pontjában kerültek azonosításra azok a közvetlen partnerek, akik az óvoda működését közvetlenül befolyásolják.</p> <p>A nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás. A képviselő testület a szülők, tanítók számára a nyitott óvodai napok adtak lehetőséget arra, hogy betekintést nyerjenek óvodai nevelő munkánkba.</p> <p>A szülői értekezletek megtörténtek. Az óvodapedagógusok a csoportok zárt facebookján is tartják a kapcsolatot a szülőkkel.</p> <p>A szülői szervezet beszámolója 7. sz. melléklet</p>

## 5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

<b>5.2.1.Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.</i>  <i>Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i>  <i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.</i>  <i>Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény külső kapcsolatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érzük el.</li> <li>• Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk.</li> <li>• A Városi Kulturális Központ és az óvoda között évek óta megszokott jó kapcsolat működik. Csoportok a könyvtár által szervezett programokon részt vettek.</li> <li>• Kiemelt jelentőségű a HAJDU Zrt-vel való évek óta jól működő kapcsolat.</li> <li>• A Mikrotérségi Szociális Gondozási Központtal való folyamatos kapcsolatot nagyon fontosnak tartjuk. A gyermeket az idős korosztály tiszteletére, megbecsülésére csak úgy lehet nevelni, ha azt megmutatjuk nekik, ha valóban találkoznak az idős emberekkel.</li> <li>• Lakásotthonokkal a nevelőszülői hálózattal alig vagyunk kapcsolatban.</li> <li>• A Védőnői Szolgálat, fogorvos, az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatait.</li> <li>• Téglás Város Polgárőr Szervezettel az idei nevelési évben egy alkalommal kerültünk kapcsolatba a Márton napi lámpás felvonuláskor, amikor is biztosították a menet számára az előre meghatározott útvonalat.</li> <li>• A Családsegítő Szolgálat havonta esetmegbeszélő foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg. Ezek a megbeszélések személyesen valósultak meg. A szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő.</li> <li>• Egyházaink lelkipásztorai, papjai a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzik. A hitanos foglalkozásokhoz (görög, római és a református) megfelelő helyszínt és időt is biztosítja az intézmény.</li> <li>• A Zöld Óvodai és Tehetségsegítő munkánk által már a térség a megye óvodáival is kezdünk kapcsolatokat alakítani, fenntartani.</li> <li>• Az idei nevelési évben is együttműködtünk az EGYMI-vel, akik a gyermekek fejlesztéséhez szükséges személyi feltételeket biztosították.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ellátogatott hozzánk a Bárándi Napsugár Óvoda alkalmazotti közössége, hogy megismerjék óvodánkat és bepillantást kapjanak mindennapjainkba.</li> <li>• 3 fő dajka és 2 fő pedagógiai asszisztens 40 órás szakmai gyakorlatát intézményünkben töltötte le.</li> </ul>
2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása. További együttműködés a református szakszolgálattal, (EGYMI) szolgálati tevékenység miatt. A bölcsődével való kapcsolat szorosabbá fűzése.

### 5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

<b>5.3.1. Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</i></p> <p><i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i></p> <p><i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodai munkatervet, beszámolókat, azok nyilvánosságát, a pályázatokhoz szükséges nyilvánosságot az intézmény a köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően végzi.</p> <p>Nyilvánossá tétel: <a href="http://www.teglas.hu-n">www.teglas.hu-n</a></p>

### 5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

<b>5.4.1. Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.</i></p> <p><i>A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i></p> <p><i>Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az együttműködés és kapcsolattartás jegyében eseményeink, rendezvényeink az intézményünk gyermekközpontú szemléletét, a hatékony működés érdekében nyitottságot, a jó partneri viszonyt, támogató szemléletünket tükrözi. Kiegyensúlyozott, kapcsolatokat kezdeményező magatartással, kulturált kommunikációval, modellt nyújtunk.</p> <p>Arra törekszünk, hogy pedagógiai célkitűzésünk, a családdal való szoros kapcsolattartási formákat megtalálva a gyermek nevelése a leoptimálisabb legyen. Közös célunk a kultúra közvetítésben megkeresni azokat az alkalmakat, lehetőségeket, amelyek megmozgatják a gyermekek fantáziáját, érzelmileg is közel állnak hozzájuk. Fontos feladatunknak tartjuk feléleszteni, megőrizni, és továbbörökíteni a hagyományokat, a népi kultúrát az óvodás gyermekek körében.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Téglás Város Önkormányzatának közművelődési programja</li> <li>- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3-ában a fenntartó véleményét szükséges kikérni a munkaterv elkészítéséhez</li> </ul> <p>Megvalósult:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gulyásfesztivál –</li> <li>- HAJDÚ ZRT családi nap csillámtetoválás, kézműveskedés</li> <li>- Gyermeknap arcfestés, csillámtetoválás, ügyességi játékok, aszfaltkréta rajzolás</li> </ul>

2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	Óvodánk szívesen vállal fellépéseket a gyerekekkel, vagy a felnőttek közreműködésével, a vállalt feladatok bírható terhei, és az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történjen a közfeladatok vállalása.
--	--

27

**6. A pedagógiai munka feltételei** (Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.)

### 6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

#### 6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p><u>Tárgyi feltételek</u></p> <p>Tárgyi feltételeink megfelelnek, kiválóak a 3-6 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Szobáink, kiegészítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek.</p> <p>Az udvari játékok folyamatos karbantartása, a csoportszobákban a játékok folyamatos javítása, a bútorzat javítása a karbantartónak napi szinten ad feladatot.</p> <p>Udvari játékaink biztonságossága érdekében és a 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet alapján folyamatosan elvégeztetjük a játszótéri eszközeink felülvizsgálatát. Karbantartónknak végzettsége van a játszótéri eszközök biztonságának ellenőrzéséről, így nem csak az óvodában, hanem a város, játszóterein is figyelni, és dokumentálja a játékok biztonságát.</p> <p>Az Udvari csapat V.Sz.Sz. óvodapedagógus vezeti, munkájukat a 8. sz. melléklet tartalmazza</p> <p>Ebben a nevelési évben a következő eszközök kerültek beszerzésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Három udvari játékunkat újra cseréltük.</li> <li>- Játszó udvarunk egy újabb homokozóval és két csúszdával bővült.</li> <li>- A KRESZ parkunk 15 db lábbal hajtós kis motorral gazdagodott.</li> <li>- A tornaszobába két gyerek trambulín vásárlása történt meg.</li> <li>- Az új épület aulájába kettő, az emelet folyosójára egy klíma került felszerelésre.</li> <li>- A csoportszobákba, fejlesztőszobákba nevelői és a tornaszobába fényzáró rolók kerültek felszerelésre, hogy a melegebb tavaszi és nyári napokban csökkentjük a helyiségek felmelegedését.</li> <li>- Az összes nyílás záró ablakon a régi karnisok és a függönyök helyére újak kerültek felszerelésre.</li> </ul> <p>Az elmúlt nevelési évben felszerelt légkondicionálók karbantartása megtörtént.</p>

2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	Folyamatos az udvari játékok javítása, cserjéje amennyiben szükséges. A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolott, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület. A régi épületben lévő mosdók, öltöző helyiségek és folyosó festése szükséges.
--	---

### 6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.2.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi tárgyi feltétel biztosított az intézményben. Az EGYMI-vel kötött szerződésünk alapján tudjuk biztosítani a személyi feltételként a gyógy-pedagógust, logopédust, fejlesztő pedagógust, mozgásfejlesztő pedagógust, gyógytestnevelőt és pszichológust. Szoros kapcsolatban vagyunk a járási szakértői bizottsággal.
A 2024/2025. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Együttműködés folytatása a református szakszolgálattal. /Logopédia, gyógytestnevelés, pszichológia, fejlesztő pedagógia, mozgás fejlesztés, gyógypedagógiai fejlesztés/

### 6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.3.1. Elvárás	<i>Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Minden csoportban van számítógép és monitor, ami egyben televízió is. Az elmúlt nevelési évben a számítógépek korszerűsítése megtörtént. A csoportnaplóban nyomon követhető, hogy milyen alkalmakor témákhoz használják a pedagógusok az eszközt.

## 6.2. Személyi feltételek

### 6.2.1. A humán erőforrás megfeleltése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak.

6.2.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024. nevelési évben	Humán erőforrás szükségletünket a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a 20/2012 EMMI rendelet határozza meg, mely szerint, az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik. Óvodapedagógus és óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, al-

az alábbiak szerint valósult meg	kalmazkodása az intézményi sajátosságaihoz megfelelő. Egy fő óvodapedagógus GYES-es helyét (határozott idejű jogviszonnyal nyugdíjas pedagógust alkalmaztunk). egy fő óvodapedagógus GYES -es helyét pedagógiai asszisztenssel oldottuk meg. 1 üres pedagógus álláshelyre jelentkező hiányában pedagógiai asszisztentst alkalmaztunk.
2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	A 2024-2025-ös nevelési évben egy határozott idejű (óvodapedagógus) állás helyet kell betöltenünk. A 2024-2025-ös nevelési évben 2 óvodapedagógus és egy dajka nyugállományba vonulása várható.

### 6.3. Szervezeti feltételek

#### 6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

<b>6.3.1.1. Elvárás</b>	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (igazgató, helyettesek, munkaközösség vezetők) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges. Az óvoda az intézmény fő feladataiban teljesen egységesen gondolkodik. Ezek a következők: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gyermekek mindenek felett álló érdekének biztosítása</li> <li>- szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek</li> <li>- egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, vázlatok, stb...)</li> </ul> Az ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt kell igazgatóként úgy koordinálni, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan lehetőség szerint személyiséghez illeszkedve kell elosztani egymás között.
2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.

#### 6.3.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

<b>6.3.2.1. Elvárás</b>	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő/tanító munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Hagyományos óvodai programjainkat PP-ünk tartalmazza. Az évi programokat az éves munkaterv és a munkaközösségi tervek alapján végeztük. Büszkék vagyunk a hagyományainkra, színvonalas rendezvényeinkre és élménynyújtó programjainkra. Intézményünk rendszeresen megjelenik különböző városi rendezvényeken. Óvodapedagógusaink a néphagyományörzés elkötelezettjei is. Fontosnak tartják, hogy az óvodáskorú gyermekek megismerjék, a nemzetét éltető hagyományokat, követendő mintákat kapjanak. Kiváló közvetítője ennek, zeneóvodai tehetségműhelyünk.

2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	Megkezdett munkánk és hagyományos rendezvényeink folytatása. Nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.
--	--

### 6.3.3. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

30	<p><b>6.3.3.1. Elvárás</b></p> <p><i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.</i></p> <p><i>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</i></p> <p><i>A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézményi struktúrát az óvoda SZMSZ-e tartalmazza. A PP-ban is a helyzetelemzés részben tisztázottak a személyi feltétel kérdései.</p> <p>Intézményünk az előírt létszámmal rendelkezik. a fenntartó biztosítja költségvetésében a létszámhoz tartozó bértömeget.</p> <p>A napjainkban jelen lévő óvodapedagógus munkaerőhiányt érezzük. A munkaköri leírások (főként óvodapedagógusok esetében) egy-két évente frissülnek az aktuális plusz feladatok ki és bekerülnek. A dajkai munkaköri leírások 2 évente kerülnek frissítésre. A ped. asszisztensek, óvodatitkár, karbantartó munkaköri feladatai is rögzítésre kerülnek a munkaköri leírásokban.</p>
2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	Munkaköri leírások folyamatos frissítése.

### 6.3.4. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

<b>6.3.4.1. Elvárás</b>	<p><i>Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.</i></p> <p><i>Ennek rendje kialakított, dokumentált. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe.</p> <p>Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, és a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe veszem.</p> <p>Demokratikus irányítással próbáltam a nevelési év folyamán is munkatársaim szakértelmére, sokrétű együttműködésére támaszkodva biztosítani az intézményi működést. Magas szintű pedagógiai munkát csakis együttes erővel, közös feladat meghatározással, közös tervezéssel, teljes egyetértésben lehetséges. Vezető feladatokból, stratégiai célokhoz igazodva nem lehet minden dolgozó számára a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben. Ennek folyamatos felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területi közé tartoznak.</p>
2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, ezeknek a határoknak a belső megtartása minden dolgozótól továbbra is önfegyelmet, empátiát kíván.

### 6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.3.5.1. Elvárások	<p>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</p> <p>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</p> <p>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</p> <p>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
3. A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgozunk. A pedagógusok különös figyelemmel és érdeklődve kísérik a pedagógia változásait.</p> <p>A tanévben rendkívül sok figyelem övezte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a minősítési rendszer folyamatos változásait, ennek következtében, a BECS működése, hatásköre, online felületen való mozgási lehetőség, a minősítések közbeni változások nyomán követése</li> <li>- folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szabad játék hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt)</li> <li>• rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya</li> <li>• óvodai mozgás koncepciók változásai,</li> <li>• tematikus tervek, vázlatok tartalmi formai elemei, elemzések fontossága (munkaforma, tevékenységforma, cél, feladat, alkalmazott módszerek)</li> <li>• online csoportnapló biztonságos, megfelelő használata</li> </ul> </li> </ul>
2024/2025. nevelési évben szükséges megvalósítani	Tovább szükséges nyomon követni a pedagógiai és oktatáspolitikai változásokat. egységes pedagógiai szemléletének és értékeinek megőrzése céljából.

## 7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés. (Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását, folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.)

### 7.1. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljainak megjelenése a pedagógiai programban.

7.1.1. Elvárás	<p>Az intézmény pedagógiai programja koherens kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.</p> <p>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
----------------	---

### 7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1. Elvárás	<p>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</p> <p>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az</p>
----------------	---

32

	<p><i>éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i>  <i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i>  <i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i>  <i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</i>  <i>Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési év során megvalósultak a PP-ben foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az AP és a PP elveit megtartva és megvalósítva történt meg.

## 8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

### Alapító okirat szerint ellátott feladat

#### 8.1 .adattábla

adat	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2023. 10.01. adat	253	2	300		05.30-17.00	11,5	10
2023. 12. 31. adat	255	2	300		05.30-17-00	11,5	10

### Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

#### 8.2 adattábla

	2023. okt.01.
Óvodás gyermekek létszáma	253
ingyenes óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján	250
térítéses óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján	3
Étkező gyermekek létszáma	253
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:	5
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	6



## Az óvodai csoportok adatai 2024. május 31.-én

### 8.3 adattábla

óvodai csoport neve	a csoport típusa, heterogén	szept 01.	május 31	Ebből iskolát kezd	Ebből óvodában marad	SNI fő	2024-ben várhatóan óvodát kezd
Százszorszép	X	25	25	7	18	1	25
Cica	X	25	26	3	23		27
Pillangó	X	26	26	10	16		26
Kisvakond	X	26	25	9	16		26
Csicsergő	X	27	28	13	15		28
Katica	X	22	24	6	18		25
Napocska	X	24	25	4	21		27
Margaréta	X	26	27	7	20	1	23
Szivárvány	X	25	27	5	22		27
Csibe	X	26	27	6	21		25
<b>ÖSSZESEN</b>	X	252	260	70	<b>190</b>	2	<b>259</b>
Várhatóan összesen óvodát kezd 2024/2025-ben	190 fő óvodában maradó gyerek, plusz 76 fő beiratkozott. A beiratkozott gyerekekből 2024. október 01-ig várhatóan óvodába érkezik 76 fő December 31-ig még beérkezik 0 fő Így várható létszám 2024. december 31-ig összesen 259 fő Ebből 2 fő SNI-s						

## Felvételi adatok

### 8.4. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	OH engedéllyel felmentett gyermekek száma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
					fiúk	lányok	2 éves 2022-es	3 éves 2021-es	4 éves 2021-es	5 éves 2019-es	6 éves 2018-os
A.2024/2025 nevelési évre óvodai felvétel 2024. május 31-i állapot	76	9	69	16	29	40	-	69	-	-	-

## Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

### 8.5. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshe- lyek száma		Óvodai cso- portban fog- lalkoztatott óvodapeda- gógusok létszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott felső- fokú végzettségű óvo- dapedagógusok lét- száma (fő)		Engedélye- zett álláshe- lyek száma  technikai
	pedagó- gus	pedagógi- ai munkát közvetle- nül segítő		Nő	Férfi	
2023. 10.01. adat	21	14	20	20		1

34

## Intézményvezetés

### 8.6. adattábla

adat	Igazgató	Igazgató helyettes
	2023. 10. 01.	1

## Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

### 8.7. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszi- chológus	óvoda- titkár	informati- kus	műszaki alkal- mazott	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2023. 10.01. adat álláshely	10	3	0	1	0	1	

## Továbbképzés és pedagógus életpálya

### 8.8 adattábla

Adat	Vezetői szakvizs- gával rendelkező óvodape- dagógusok létszáma	Szakvizs- gával rendelke- zők lét- száma összesen	egyéb végzett- séggel rendel- kezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagó- gusok létszáma	PED II sorolt peda- gógusok létszáma	Mesterpe- dagógusok száma	Gyakor- nokok létszáma	Men- torok lét- száma	Betöl- tetlen
2024. 05. 31. adat álláshely (21 óvo- dapedagógus)	4	9	1	3	6	10	4			1

## Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

### 8.9. adattábla

adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2015/2016 nevelési év	Tátorjáné Török Tünde	2014		M
	Gábor Sándorné	2015.04.23.	100%	PII
	Szabó Annamária	2015.04.23.	100%	PII
	Bodnár Katalin	2015.06.04.	100%	PII
	Kiss-Dankó Katalin	2015.06.04.	100%	PII

35

### 8.10. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2015/2016 nevelési év	Veresné Hevesi Zsuzsánna	2015.10.06.	100%	PII
	Zimánné Marján Irén	2016.03.10.	100%	PII
	Nagy-Misinkó Ditta	2015.10.16.	100%	PI
	Szabó Mónika	2015.10.22.	100%	PII
	Tóth Imréné és közben	2015.10.13.	100 %	PII
	Tóth Imréné	2015.		M

### 8.11. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2016/2017 nevelési év	Nagyné Nagy Mária	törölt eljárás	törölt eljárás	PI
	Urbin Mihályné	2017.02.09.	98%	PII
	Gerhardt Veronika	2017.02.28.	94%	PII
	Bacskóné Csobán Mónika	2017.04.04.	96%	PII

### 8.12. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért kívántfokozat
2017/2018 nevelési év	Szabó Mónika	2018.02.08.	97%	M

### 8.13. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért kívántfokozat
2018/2019 nevelési év	Baranyi Hajnalka	2019.05.07.	96%	PII
	Gránicz Lajosné	2019.04.11.	100%	PII
	Varga Ibolya	2019.10.24.	96%	PII
	Veresné Hevesi Zsuzsánna	2019.02.19.	97%	M

#### 8.14. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért kívántfokozat
2019/2020 nevelési év	Major-Hajdú Zsuzsa	2020.10.08.	100%	PII
	Szabó Edina	2020.02.27.		PII
	Szabóné Győrffy Zita	2020.10.16.	97%	PII
	Dudásné Vass Zsuzsanna	2020.03.05.		PII
	Kiss-Dankó Katalin	2020.02.28.		M
	Tóthné Gudász Tünde	2020.02.20.	99%	M megújító

#### 8.15. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért kívántfokozat
2020/2021 nevelési év	Major Hajdu Zsuzsanna	2020.10.08.	99%	PII
	Szabóné Győrffy Zita	2020.10.16.	98%	PII
	Tar Ágnes Eszter ( <i>pedagógiai asszisztens</i> )			PI
2021/2022 nevelési év	Szalmári Laura	2021.09.16.	96%	PI
	Zimán Csilla Éva	2022.03.22.	99%	PII
	Szabó Mónika	2022.03.29.	98%	Mesteri megújító
2022/2023 nevelési év	Nem történt minősítési eljárás az intézményben			
2023/2024 nevelési év	Nagyné Nagy Mária	2024.03.07.	98%	PII

### A vezetői feladatmegosztás

#### 8.16. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)		
	Igazgató	Igazgató helyettesek	
2023/2024 nevelési év adata	8	22	

## Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

### 8.17. adattábla

adat	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozások száma	keletkezett dokumentum megnevezése	Beszámolójuk megtalálható
Módszertani munkaközösség	10	3	jegyzőkönyvek	2. sz. melléklet
Szabadidős munkaközösség	9	3	jegyzőkönyvek	3. sz. melléklet
Zöld óvoda team	6	3	jegyzőkönyvek	4. sz. melléklet

37

## Tanköteles gyermekek ellátása

### 8.18. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	összes gyermek statisztikai létszáma október 1-jén	az összes gyermek számához viszonyított iskolát kezdők aránya
2018/2019 nevelési év	95	<b>56</b>	8+31=39	<b>251</b>	22,31%
2017/2018. nevelési év	98	<b>61</b>	37	<b>247</b>	24,6%
2016/2017. nevelési év	102	<b>58</b>	43	<b>237</b>	24,47%
2015/2016. nevelési év	108	<b>66</b>	42	<b>228</b>	28,9
2014/2015. nevelési év	111	<b>77</b>	34	<b>245</b>	31,4%
2013/2014. nevelési év	127	<b>83</b>	44	<b>271</b>	30,6%

Tanköteles gyermekek ellátása a módosított a 2011. évi CXC. törvény 8§ és 45 § alapján

8.18.1. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelmek száma	Oktatási Hivatal helybenhagyó/függő hatályú határozata alapján óvodában maradó gyermekek száma	Oktatási Hivatal határozata vagy függő hatályú végzés után alapján iskolát kezdő gyermekek száma	tanévben iskolát kezdő gyermekek száma	összes gyermek statisztikai létszáma október 1-jén	az összes gyermek számához viszonyított iskolát kezdők aránya
2019/2020 nevelési év	110 fő	27 fő	25 fő	2	85 fő	252 fő	33%
2020/2021 nevelési év	105	16	15	1	86	253	32%
2021/2022 nevelési év	72	11	11	0	50	248	20%
2022/2023 nevelési év	83	24	23	1	77	261	29,5
2023/2024 nevelési év	63	23	17	6	70	253	27,6

**Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma**

8.19. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2023/2024. nevelési év	Gyermekbalesettel kapcsolatos intézkedésre nem került sor					

**Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények**

8.20. adattábla

adat	A program megnevezése	A program felelőse	résztevők száma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2023. 08.30.	munkavédelmi, tűzvédelmi előadás	Megbízott m.véd. előadó	36 alkalmazott	megfelelő
2023. 09.07.	Nevelési év záró és nyitó értekezlet	igazgató	21 óvodapedagógus, ped.assz., dajkák	megfelelő
2023.09.20.	Mobilitási hét Erkezz saját járgányral	igazgató	óvodások, szülők	kiváló
2023.10.02-15	Állatvédelmi témahét	Zöldítő team	óvodapedagógusok, óvodások	kiváló
2023.10.05.	Állatok világnapja, állatsimogatás	Zöldítő team	óvodapedagógusok, óvodások	kiváló
2023. 10. 04.	szülői szervezeti ülés	Baranyi Hajnalka, koordinátor	10 csop. szülői szerv. tagok	megfelelő
2023. 10.09.	Tűzriadó gyakorlat	Rácz Viktória munkavédelem	36 alkalmazott és az óvodás gyerekek	megfelelő
2023.10.13.	Alma nap	szabadidős munkaközösség	óvodapedagógusok, óvodások	kiváló
2023.11.10.	Mártonnapi lámpás felvonulás	igazgató	alkalmazotti kör, óvodások, szülők,	kiváló
2023.12.06.	mikulás		óvodások	kiváló
2024. január 22-26	egészség hét	szabadidős munkaközösség	óvodások, szülők	kiváló
2024.01.29-02.02	Mackó hét	óvodapedagógusok	óvodások	kiváló
2024.02.12.	Farsang	igazgató	óvodások	kiváló
2024. 02.22.	Lélekmozgató, érzékenyítő nap	igazgató	óvodások	kiváló
2024.02.29.	Télűzés	szabadidős munkaközösség	óvodapedagógusok, óvodások	kiváló
2024.03.07	Műsítés	igazgató	N.N.M. igazgató	kiváló
2024.03.08.	Szaktanácsadói nap	igazgató	igazgató, szaktanácsadó	megfelelő
2024.03.12-13.	Víz világnapja Ócenárium	igazgató	óvodapedagógusok, óvodások	megfelelő
2024.03.18-22.	Nyílt napok	igazgató	óvodapedagógusok, szülők, tanítók, képviselőtestület tagjai	megfelelő
2024.04.08.	Nyuszi simogató	V.I. óvodapedagógus	óvodások	kiváló
2024.04.22.	Föld napja, virágültetés	Zöldítő team	óvodások	kiváló
2024.04.23.	Méhészek munkájával ismerkedés	igazgató-helyettes	óvodások, meghívott méhészek	kiváló
2024.04.29.	Ünnepélyes keretek között átvettük „A gyermek mindenek felett álló érdekeit képviselő óvoda embémás díszoklevelét	igazgató	igazgató, igazgató helyettes, módszertani munkaközösség vezető	kiváló
2024.04.29.	Fenntartható táplálkozás	igazgató	Gasztrohős Alapítvány, óvodások	megfelelő
2023.05.02	Solymász bemutató Madarak és Fák napja	Zöldítő team	óvodások	kiváló
2024.05.14.	Kirándulás Szerencsre	igazgató-helyettes	óvodapedagógusok, nagycsoportos óvodások	kiváló

2024. 05.24	Gyermeknap	igazgató, szabadidős mk. vezető	óvodások	kiváló
2024.05.31-06.11.	Óvodai ballagások	óvodapedagógusok	óvodások	kiváló
2024.06.05.	szülői szervezeti záró ülés	Baranyi Hajnalka, koordinátor	10 csop. szülői szerv. tagok	megfelelő
2024.06.17-20.	Művészeti napok	módszertani munkaközösség	óvodapedagógusok óvodások	
2024. 06.21.	Nevelésmentes nap Szakmai ki-rándulás	igazgató-helyettes	alkalmazotti kör	

## Pályázati tevékenység

### 8.21. adattábla

2023/2024. nevelési év Pályázat kiírója	Megnevezése	Megpályázott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás:
DM Kft.	Nap gyermekei pályázat!		Folyamatban lévő pályázat
Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi, Jogi, Elemző- és Módszertani Központja	„ÁLLATBARÁT ÓVODA”	„Év állatbarát Óvoda 2024” cím	Folyamatban lévő pályázat
Generali a Biztonságért Alapítvány	„Generali Akadálypálya”	Sport-élményprogram biztosítása	Folyamatban lévő pályázat
Téglás Város Önkormányzat	„Legszebb konyhakertek”		Folyamatban lévő pályázat
a K&H Egészséges Társadalomért Alapítvány támogatási programja a fenntartható fejlődésért	K&H hűsítő ligetek		sikertelen
Országos Erdészeti Egyesület	„Hátizsákban az erdő”		sikertelen
Az óvoda rajzos és egyéb pályázatainak részletes összefoglalója 9. sz. mellékletben			

## A gyermeki fejlődés nyomon követése

### 8.22. adattábla

A gyermeki fejlődés	A dokumentáció tartalma	Érintettek száma
---------------------	-------------------------	------------------



nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2020/2021. nevelési évben		
csoportnapló	Egyéni fejlesztési programok	Csoportonként 2-5 gyermekről készítene az óvónők egyéni fejlesztési programot az Online csoportnaplóban is
4. gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja	mind a két félévre elkészült így a nevelési évet megfelelő módon tudjuk értékelni.	
szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján	A gyermekek fejlődéséről a nyomon követő dokumentáció alapján évente két alkalommal az óvodapedagógusok tájékoztatják a szülőket. A tájékoztatás tényét a szülők aláírásukkal nyugtázzák.	

### A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás (beszámoló 7. sz. melléklet)

#### 8.23. adattábla

Adat	A kapcsolat-tartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők szülő/fő	Keletkezett dokumentum megnevezése,	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2023. 08. 30.	éves munkaterv megküldése vélemény nyilvánításhoz	igazgató	10	véleményt küldtek a szülők az éves munkaterv feladatának meghatározásához	megfelelő
2023. 10. 04.	Szülői Szervezeti alakuló/	Szülői Szervezet koordinátora	10	jegyzőkönyv	megfelelő, megalakult a Szülői Szervezet, elnököt választottak, megismerték az éves munkatervet.
2023. október	otthoni aktivitás tökfestés	szabadidős munkaközösség	115 alkotás született		kiváló
2023. 11.10	Márton napi lámpás felvonulás	szabadidős munkaközösség	180		kiváló
2023. november hónap	Iskolába menő gyerekek szülői tájékoztatás a megváltozott jogszabályi környezetről. E témakörben egyénileg is több megbeszélés és segítség történt				
2023. november	újrhasznosított anyagokból bábok készítése	zöld óvoda team	30	játékok elkészülte	megfelelő
2024. január	Az óvodapedagógusok egyéni segítségnyújtása az Oktatási Hivatal online felületében a gyermekek számára az óvodában maradási szülői kérelmek benyújtásakor				
2024. február-	otthoni akti-	csoportok,		összegyűjtött konzer-	kiváló

március	vitás, tápok, konzervek beszerzése	zöld óvoda team		vek, tápok	
ősz, tavasz	egyéni megbeszélések	óvodapedagógusok.	szülők	gyermek nyomon követési dokumentáció megbeszélése	megfelelő
2024. 03.18-22	nyílt nap, nyitott ovi	igazgató óvodapedagógusok.	óvodások, szülők, leendő óvodások		jó

## A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok

### 8.24. adattábla

adat	A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Az óvodai nyári időszokról az adott időszak pedagógusai a csoportnaplójukban készítik el a nyári programok tervezését, és annak értékelését. Két tábor szerveződik a nyáron a kézműves és a matematikai tábor.						

## 9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

A vezetői pályázatot a nevelőtestület, az alkalmazottak köre és a fenntartó is véleményezi, és ennek alapján kapja az intézményvezető a vezetői megbízását.

Vezetői reflexió a vezetői pályázatban megfogalmazott célok érdekében végzett feladatok megvalósításához. Ez a vezetői ciklus negyedik éve. 2020. januárban az óvodavezető visszaadta 2020. június 30-ával az óvodavezetői kinevezését, ezért a fenntartó új pályázatot írt ki 2020. július 01-jével. Ebben Veresné Hevesi Zsuzsánnát nevezi ki a fenntartó 2020. július 01-jével

## 1. A nevelési,- tanulási, -fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

*Milyen módon biztosítja az intézményvezető a nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat eredményességét, a gyermekek fejlődését?*

A nevelési/tanulási folyamat célját, és feladatait az éves munkaterv szerint határozom meg. Az elért eredményeket az év végi értékelésben teszem meg. Így kerülnek megfogalmazásra a következő tanév célkitűzései. A célok, feladatok eredményességét garantálja: az éves programok megvalósulásai, a vezetői, intézményi önértékelések, vezetői, intézményi tanfelügyelet, a minősítések eredményei, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek megfigyelései, tapasztalatai, a pályázati eredményesség.

43

*Hogyan valósítja meg a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési, ismeretszerzési, tanulási-tanítási folyamatba?*

A gyermekek nyomon követési dokumentációját évente két alkalommal végzik el a kollégák.

A gyermekek mérési dokumentációjának elkészítésében az igazgató-helyettes van a segítségemre. A mesteri programjában vállalta fel a mérési eredmények újabb szempont szerinti elemzését, melyben a leggyakrabban előforduló értékek kerülnek összehasonlításra. Így az évi kétszeri csoportonkénti dokumentációt csoportonként excel táblázatban rögzíti. Ezt az óvodapedagógusok elektronikus formában megkapják. Ugyanebben a táblázatban elkészíti az igazgató-helyettes az össz. óvodai eredményeket. Így az óvodapedagógusok az évi két mérési eredményt (csoportonkénti átlagok összehasonlítva az össz. óvodai átlagaggal) összehasonlítják, elemzik.

Az óvodai összesített elemzés az éves munkaterv része. Az elemzés alapja az Alapprogram (VI. pontja, mely a fejlődés jellemzői óvodáskor végére) elérendő képességek összevetése az óvodásaink elért/megfigyelt/mért képességszintjeihez. Az összehasonlító elemzés a nyár folyamán történik meg.

*Milyen szerepet kap a fejlesztő célú értékelés, a visszajelzés, a reflektivitás a napi gyakorlatban?*

Fejlesztő célú értékelés a pedagógusok önértékelési rendszerén belül működik jelenleg, de ennek az óvodában már sok-sok éves hagyománya van. Az önértékelési szempontok alapján történik a pedagógus értékelése. Az idei nevelési évben egymás közt hospitáltak az óvodapedagógusok. Ezeket a hospitálásokat én is részt vettem. A látogatásokat megbeszélés követett, ahol reflektálás történt a látottakról.

*Hogyan gondoskodik az intézményvezető arról, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott és alkalmazott módszerek valamennyi gyermek igényének megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődésükhöz?*

Folyamatosan figyelemmel kísérem a törvényi változásokat. A legújabb pedagógiai kutatások, publikációk folyamatos nyomon követésével, a saját pedagógiai folyamataink konkrét szempontok szerinti elemzésével. Mind a dajkai, mind az óvodapedagógusi feladatokban hospitálásokon, belső továbbképzéseken keresztül az önképzés, az élethosszig tartó tanulás folyamatos szorgalmazása mellett próbálunk megfelelni a gyermeki igényeknek. Az idei nevelési évre szaktanácsadót kértem az SZMSZ felülvizsgálatához, ez márciusban meg is valósult. Lehetőség szerint minden kolléga vegyen részt a minősítési eljárásban, amikor már lehetséges számára, hiszen a részvétel folyamata egy tudatosabb, strukturáltabb pedagógiai munkát eredményez.

*Hogyan működik a differenciálás és az adaptivitás az intézmény nevelési, képességfejlesztési gyakorlatában?*

Az Alapprogram, és a PP érvényesülésével. Minden pedagógus számára kötelező –e két dokumentum pedagógiai elvei kitűzött céljai, feladati mentén kell felépíteni a pedagógiai munkát. Ezen megvalósulá-

sok, koherenciák vizsgálata, elemzése történik az önértékelésben, a minősítési folyamatban. Ez pedig feltételezi a differenciált látásmód meglétét a pedagógusok pedagógiai kultúrájában, az adaptivitást / alkalmazkodás meglétét / a képességek kibontakoztatásának lehetőségét a tevékenységeken keresztül a tevékenységek által. Ezen túl a gyerekek egyéni fejlődésmenetének elkészítése és értékelése maga után vonja, az egyéni megsegítést mely a képességek fejlesztésén keresztül valósul meg.

*Hogyan kapcsolódik be az intézményvezető az intézmény innovációs tevékenységébe?*

**44** Az intézmény innovációs törekvései többoldalúak. Az igazgató stratégiai céljaihoz illeszkedve a pedagógusoknak motiválnak kell lennie az új befogadására.

Innovációs törekvések:

- tehetségprogram további fenntartása, működtetése, újbóli akkreditáció
- minősítési rendszer további folytatása, ebben egymás szakmai segítése
- , a zöld óvodai programok biztosítása, - a megtartó zöld óvoda cím megszerzése
- állatbarát óvoda cím újbóli megszerzése
- madárbarát óvoda cím megszerzése
- Online csoportnaplóban tervező munkánk további magas színvonalának megtartása /pedagógiai / szakmódszertani közös álláspontok kialakítása,
- jó gyakorlataink továbbadása

## 2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

*Hogyan történik az intézmény jövőképe kialakítása?*

Az utóbbi néhány év, évtized társadalmi, gazdasági, politikai változásai ösztönzik az embert arra, hogy a változásokat kezelje, azokkal megtanuljon együtt élni, életének részeként tekintsen rá.

A jövőképhez az ország oktatási stratégiai változásait követni kell. Az intézmény jövőképét úgy próbálom alakítani, formálni, hogy a pedagógiai program alapelveivel, célrendszerével a vezetői pályázatában megfogalmazottakkal összhangba kerüljön.

45

*Milyen viszonyban van az intézményi jövőkép a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal?*

A vezetői pályázatban megfogalmazott jövőkép az intézményi jövőkép alapja, mely részekre lebontva az éves munkatervben fogalmazódik meg. Az intézmény jövőképe szoros összhanggal áll a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal, hiszen óvodapedagógusként majd igazgató-helyettesként vezetői pályázat megírása előtt rendelkeztem konkrét ismeretekkel az intézményről.

*Az intézményvezető hogyan alakítja ki és hogyan kommunikálja az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképét, céljait?*

A jövőkép kialakításában aktív részt vállalnak az óvodapedagógusok is, akik személyes ötletadással, problémákra történő rámutatással segítik ezt a munkát. Az intézményvezetés az alkalmazotti közösség nélkül elképzelhetetlen. Ennek alapja a kollektíva véleményének megkérdezése, közös álláspontok kialakítása, és ezek együttes betartása, Ezt vezetői pályázatomban is megfogalmaztam.

*Hogyan, mi alapján alakítja, módosítja, változtatja a képzési struktúrát, képzési specialitásokat? Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra?*

A képzési struktúra hosszú távon egyértelmű, az alaptézisek nem változnak. Az innovációk, a társadalmi változások okozta célkitűzések az éves beiskolázási tervben változnak, illetve itt kerülnek kialakításra. 2022-ban elkészült az óvoda 5 évre szóló továbbképzési programja, mely 2023 szeptemberében lépett életbe. Az EGYMI-vel kötött megállapodás segítette megoldani a fejlesztő pedagógusi problémánkat. A vezetői és intézményi önértékelésekből megmutatkozik, melyek azok a területek, amelyek fejlesztésre szorulnak az intézmény területén, s mint vezetőként nekem miben kell még fejlődnöm. Igyekszem ezeket az információkat és az óvodai nevelési rendszerünkhöz elengedhetetlen képzéseket figyelembe venni vezetői munkám során.

*Milyen stratégiai lépéseket tesz az intézményvezető az óvoda céljainak elérése érdekében?*

A célok megfogalmazásában fontos, hogy egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűzzön ki az igazgató. Az Alapprogram céljai, a PP céljai összhangban vannak, ezekre épülnek az éves munkaterv célkitűzései, melyek már sokkal konkrétabbak, rövid távúak. A kitűzött célokhöz meg kell fogalmazni a feladatokat, azokat el kell végezni, a végén pedig értékelni kell, és meg kell fogalmazni az újabb célokat. ezt a folyamatot az éves munkaterv konkrétan is tartalmazza.

*Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak? Mi történik ezekkel?*

Igyekszem megfelelően irányítani az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolni, biztosítani azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. Ez rendszerszemléletet, és objektivitást feltételez az igazgató részéről. Az elmúlt nevelési évben megtapasztaltam, hogy ezen a területen

már fejlődtem, de még mindig fejlődnöm kell. A munkaközösségek és teamek éves beszámolóiból megtörténhet a problémák azonosítása és megfogalmazása és ez segít a további lépések kialakításához. A vezetői és intézményi önértékelés eredményei is megmutatják, hogy mi az, ami fejlesztésre szorul.

*Hogyan segíti a nevelőtestület tagjait az óvodapedagógiában megjelenő változások értelmezésében, megközelítésében?*

Belső tudásmegosztással a szakmai munkaközösségek segítségét igénybe véve, illetve a felmerülő problémák megoldására alkalmi jelleggel is összeülünk szakmai kérdések, nehézségek, újdonságok megvitatása céljából. Ebben a munkában segítségemre vannak az igazgató-helyettesek, a BECS vezető és mesterpedagógusok is. Jellemző, az önálló gondolkodás, önálló megoldások keresése a pedagógusok körében. Önállóan viszont nem döntünk, konszenzust alakítunk ki, melyben több oldalról megvizsgálunk egy-egy helyzetet.

*Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?*

Nyitott vezetői gondolkodásmód, személyes példamutatás, a feladatok, felelőségek egyértelműsége, a hatáskörök tisztázása megteremti a feltételeit egy nyitott változásokra rugalmasan reagáló intézménynek. Lehetőséget biztosítok, hogy minél több szakmai továbbképzéseken vegyenek részt a kollégáim. Ez az idei nevelési évben online és személyes továbbképzéseken vettek részt a pedagógusok,

### **3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása**

*Hogyan, milyen témákban történik az intézményvezető önreflexiója, erősségeinek és fejleszthető területeinek meghatározása?*

Vezetői munkámmal kapcsolatban mindig számítok a kollégák, vezetőtársak véleményére. Igyekszem megismerni erősségeimet és korlátaimat. Hibámként élem meg a folyamatos idő-hiányt és a hatékony időgazdálkodás megvalósítását, tudatosan próbálok megoldani a feladatok fajsúlyozásával, de ezt még mindig fejlesztendő területnek tekintem.

*Fejleszti-e önmagát folyamatosan az intézményvezető? Ha igen, hogyan és milyen témákban?*

- oktatáspolitikai kérdésekben,
- törvényi, kormányrendeleti egyéb változások nyomán követésében,
- óvodapedagógiai, módszertani, pszichológiai, kérdésekben

Ezt bizonyítja a sikeres mesterpedagógusi pályázat és fejlesztő pedagógusi szakvizsgás képzés befejezése. Elvégeztem a hét modulból álló LCDL tanfolyamot annak érdekében, hogy számítógépes ismereteimet tovább bővítsen. Elvégeztem egy 30 órás akkreditált képzést tehetségprogramok kidolgozására és megvalósítására. A vezetői munkámból a törvényi változások miatt több online és személyes jelenlétet igénylő képzésen vettem részt. Az internet folyamatos lehetőséget ad a tájékozódásra, értekezletek, fórumon, on-line előadások. Vezetői stílusom kialakulása folyamatban van. A demokratikus vezetés megvalósulását, megvalósítását komolyan gondolom, és ezt igyekszem meg is valósítani.

*Hogyan tartja naprakészen szakmai tudását, vezetői kompetenciáit az intézményvezető a szervezeti célok elérése érdekében?*

Folyamatos önképzéssel, figyelemmel követem a szakmai cikkeket, egyéb szakirodalmakat. Képzéseken is részt veszek ebben a nevelési évben is online formában. A rengeteg információ halmazból ki kell szűr-

ni a lényegét meg kell találni az arany középutat. A környező települések óvodáinak igazgatóival is tartom a kapcsolatot és igyekszünk egymás munkáját segíteni. Nagyon fontos a gyerekekkel való idő a kötelező órák betartása, hiszen azt a közeget akiért dolgozik a vezetőnek ismernie kell, nem csak felületesen, hanem alaposan.

*Mennyire hatékony, eredményes az intézményvezető kommunikációja?*

Kommunikációs csatornák, amik működnek az intézményben:

Email, facebook zárt csoport, körlevél, honlap, tájékoztató, értekezletek. A hatékonyság, és eredményesség záloga a kommunikációs csatornák használatának arányossága. Igyekszem pontosan, határozottan, lényegre törően elmondani a szükséges információkat.

47

*Milyen mértékű elkötelezettséget mutat a gyermekek, a nevelőtestület tagjai és önmaga képzése és fejlesztése iránt?*

Elkötelezettnek érzem magam mind a gyermekek, mind pedig a nevelőtestület tagjai és az önmagam képzését, fejlesztését illetően. A gyermekek fejlődésének elősegítését abban látom biztosítottnak, ha folyamatosan nyomon követjük a legújabb pedagógiát és igyekszünk azokat a napi gyakorlatunkban is alkalmazni.

*Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetői pályázatban leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?*

A Vezetői pályázatomban leírt célokat igyekszem követni és időarányosan meg is valósítani. Reális célokat tűztem ki a vezetői pályázatomban így azok teljesíthetőek lesznek.

#### 4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

*Hogyan, mi alapján osztja meg a vezetési feladatokat az intézményvezető vezetőtársaival, kollégáival?*

A munkaköri leírásban a tanévi feladatkörökben történt változások átvezetésre kerülnek. Az SZMSZ tartalmazza a vezetők közötti feladatmegosztásokat.

*Hogyan vesz részt személyesen az intézményvezető a pedagógusok ellenőrzésében és értékelésében?*

48

Az önértékelés folyamatában a látogatásban minden alkalommal, a dokumentum-elemzésben is, illetve a vezetői értékelés elkészítése, az önfejlesztési terv megbeszélése és javaslatléttelek egyértelműen az igazgató feladata. Az óvodapedagógusok értékelésében próbáljuk a fejlesztő szemléletet érvényesíteni, az egyének erősségeire fókuszálni, mivel meggyőződésem, hogy a pozitívumok kiemelése rendkívül fontos a kollégák önértékelése, önbecsülése, fejlesztése céljából. Az esetlegesen tapasztalt hiányosságokat megbeszéljük és ötleteket javaslatokat megoldásokat nyújtok a hibák kijavítására. Pedagógus portfóliók értékelése alatt is megvalósul az igazgató ellenőrzése és értékelése. Az idei nevelési évben a pedagógusok egymás közt hospitáltak, ezeken én is részt vettem. A csoportnaplók ellenőrzése megtörtént.

*Milyen módszerekkel, hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat és a gyermekeket?*

Alkalmat igyekszem adni az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatom munkatársaimat terveik és feladataik teljesítésében. Ha kérdeznek, ötleteiket, elképzeléseiket megosztják, hálás vagyok érte és mindig igyekszem konstruktívan állni az újításokhoz, illetve a megvalósításhoz. Személyes példamutatás (naprakész felkészültség)

*Hogyan tudott kialakítani az intézményvezető az intézményen belül – a megosztott vezetésre épülő – együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között?*

Aktívan működtetem a szakmai munkaközösségeket A tapasztalatok megbeszélése, megosztása, továbbképzéseken szerzett új, hasznosítható ismeretek közkinccsé tétele. Pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, abban való fejlődési lehetőség biztosítása.

*Hogyan koordinálja az együttműködést?*

A feladatok pontos felosztása, meghatározása révén az esetlegesen felmerülő problémák közösen történő megbeszélésével.

*Hogyan méri fel az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket az intézményben?*

A tárgyi fejlesztésekről az ehhez kapcsolódó pénzügyi lehetőségekről fontos a kollégák tájékoztatása.

*Milyen módon biztosítja és támogatja az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?*

A szakmai fejlődés minden pedagógus egyéni érdeke. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítjuk össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének és nem utolsósorban a vezetői pályázatomban leírt és megfogalmazott céloknak



*Hogyan gazdálkodik a rendelkezésére álló humánerőforrással, hogyan kezeli a szükséges változásokat (bővítés, leépítés, átszervezés)?*

A vezetői pályázatomban feltérképeztem, hogy milyen az intézmény humánerőforrása. A pedagógus hiányt érezzük, a megüresedett álláshelyre egyre nehezebb pedagógus kollégát felvenni. Akit felvesszünk, minden segítséget megadunk neki, hogy elsajátítsa az intézményi értékeinket, felvegye a munkatempókat, és akklimatizálódjon az új intézményi környezetben, ebben mentort is kijelölünk számára.

49 *Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?*

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe minden esetben igyekszem bevonni az érintett munkatársaimat és partnereimet. A döntésekhez szükséges információkat igyekszem megosztani az érintettekkel. Azokban a kérdésekben, melyek nevelőtestületi döntést kívánnak, melyek az intézmény stratégiai döntési folyamataiba tartoznak, kikérem a pedagógusok véleményét. A rövid távú terveket egy-egy munkaközösségen belül meghagyom munkaközösség vezetői döntési hatáskörben, de az intézményi célokkal való összhangot mindig figyelembe kell venni. Az intézmény életében bekövetkező változások tekintetében az igazgató-helyettesek nélkül döntést ritkán hozok. A döntések azonban nem mindig kedvezhetnek minden kolléga számára.

*Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?*

Töreksem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani. Igyekszem személyes kapcsolatot tartani az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelni problémáikra és választ adni kérdéseikre. Egyéb programokkal szükséges a továbbiakban a klímát, a szervezeti kultúrát fejleszteni, fenntartani ebben a nevelési évben sikerült két olyan programot is szervezni, ahol együtt lehettünk, kikapcsolódtunk és egymás közötti beszélgetésekre is lehetőség nyílt.

*Működtet-e belső tudásmegosztó fórumokat az egymástól való tanulás és a közös célok elérése érdekében?*

A kollégák több online közösségnek tagjai. Innen sok ötletet, ismeretet szereznek, a munkatársaim Facebook zárt csoporton belül is megosztjuk, ha bármi hasznos, érdekes témát találunk.

Téglás, 2024. június 02.

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna igazgató

ALÁÍRÁS.....

PH:

## 10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Bárczay Anna Városi Óvoda nevelőtestülete: .... %-os arányban, a 2024. 06. -án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2023-2024-es nevelési év beszámolóját elfogadta, melynek végleges lezárása 2024. .... a tanévi záró értekezleten kerül sor.

50

Kelt: Téglás, 2024. június .

.....  
igazgató

A Bárczay Anna Városi Óvoda irattárában..... iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2023/2024 nevelési év beszámolóját.

Kelt: ....., 2024. ....

.....  
fenntartó

### **Felhasznált irodalom:**

**20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**

**2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről**

### **Módszertani segédanyaghoz**

*Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA*

*Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez*

*Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés*

*Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA*

*Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA*

# **Beszámoló**

a Református Egységes

Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Debreceni Tagintézményének

Bárczay Anna Városi Óvodában

2023-2024-es tanévben végzett

munkájáról

## **Rövid bemutatkozás**

A Magyarországi Református Egyház Zsinata 2000 májusában megalapította a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményt. A kezdeti időszakban, első sorban korai fejlesztést és fejlesztő felkészítést végzett az intézmény. 2010-2011-es tanévben bővült tovább intézmény gyógypedagógiai óvodai és fejlesztő nevelést-oktatást végző iskolai területekkel. Majd az évek során további tagintézményekkel bővült az intézmény. 2016-2017-es tanévtől újabb szakmai bővülést jelentett az Országos Értéktermő Tehetségközpont indítása is. A 2020-2021-es tanévtől kapott engedélyt az intézmény gyógypedagógiai iskola működtetésére is.

A Debreceni Tagintézmény 2011 szeptemberében kezdte meg működését a Magyar Református Gyermekvédelmi Szolgálat - Nevelőszülői Hálózat - Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó keretei között. Majd ezt követően 2012. szeptemberében már a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény égisze alatt folytatta munkáját azzal a céllal, hogy segítse elsősorban a református nevelési-oktatási intézmények feladatainak ellátását, valamint a pedagógiai szakszolgálat és utazó gyógypedagógusi hálózat Tiszántúlon történő megszervezését. A Debreceni Tagintézmény, a tiszafüredi, berettyóújfalui, nagyhalászi és a békési telephelyekkel együtt, 53 településen 70 többnyire református nevelési-oktatási intézményben, lát el több mint 13200 gyermeket/tanulót, mely szinte az egész Tiszántúl területét felöleli.

## **Az óvodában vállalt feladatok**

Intézményünk 2020. szeptember 1-től köznevelési megállapodás keretében vállalta a téglási Bárczay Anna Óvoda gyermekeinek ellátását az alábbi területeken:

### **- Pedagógiai szakszolgálati feladatok:**

#### **- Nevelési tanácsadás**

- prevenciós szűrések és az erre épülő fejlesztések,
- BTMn-es szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek ellátása,
- tanácsadás a szülők és pedagógusok részére,
- pszichológiai ellátás,
- szenzomotoros mozgásszűrés és –fejlesztés,
- igény szerint előadások szervezése szülők és pedagógusok részére.

A tanév elején 2023 szeptemberében prevenciós és szenzomotoros szűréseket végeztünk. A szűréseket még a csoportok pszichológiai megfigyelésével is kiegészítettük. A csoportos pszichológiai megfigyelés mind a 10 óvodai csoportot érintette. A szűrések eredményei alapján 253 gyermeknek nyújtottunk folyamatos fejlesztést, valamint 14 BTM-es gyermek ellátását kezdtük meg. A csoportos pszichológiai megfigyelés tapasztalatai alapján, a szülők kérésére, vagy az óvodapedagógusok javaslatára a szülő beleegyezésével 27 gyermek részesült egyéni pszichológiai megsegítésben, mely rendszeres szülő- és pedagógus konzultációkkal egészült ki.

Mindhárom (kognitív, pszichológiai, és szenzomotoros) terület fejlesztési célja a későbbi iskolai tanulmányok során esetlegesen jelentkező tanulási problémák megelőzése, valamint az életkori átlaghoz képest elmaradást mutató részképességek fejlődésének elősegítése.

A gyermekek fejlesztéséhez indirekt módon a nevelési tanácsadás keretén belül tartott pedagógus edukációs foglalkozások is hozzájárultak (autizmus, érzelemszabályozás témakörben)

#### - **Logopédiai ellátás**

A tanév elején 186 gyermek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrése valósult meg. A szűrések és részletes logopédiai vélemény alapján 60 (+3 SNI-s szakértői vélemény alapján) gyermek részesült logopédiai terápiában. (Artikulációs és fonológiai zavarok terápiája javarészt, és nyelvi késés terápiája a 3 és 4 éveseknél.)

Logopédosunk a beszédzavarral, nyelvi késéssel, nyelvi zavarral, auditív feldolgozási zavarral, részképességbeli elmaradással küzdő gyermekek számára az egyéni szükségleteknek megfelelő, komplex, logopédiai- gyógypedagógiai ellátás biztosított.

#### - **Gyógytestnevelés**

A gyógytestnevelés olyan egészségügyi célú kötelező testnevelés foglalkozás, amely az orvos szűrési eredménye alapján indul, és differenciáltan figyelembe veszi a gyermekek eltérő belgyógyászati, testi és idegrendszeri sajátosságait.

A 2023/2024-es nevelési év elején gyógytestnevelés foglalkozásokra utalt óvodás gyermekek száma 24 fő volt. A gyerekek az idei nevelési évben 2 csoportba kerültek besorolásra.

#### - **Utazó gyógypedagógiai hálózat működtetése**

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára történő rehabilitációs ellátás megszervezése (A megyei szakértői bizottságok szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően, illetve a Nkt. 6. számú melléklete, és a 20/2012. Korm. rendelet 138. § alapján)

A 2023-2024-es tanévben a téglási óvodában 3 gyermek rendelkezett megyei pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága által kiadott sajátos nevelési igényt megállapító szakvéleménnyel. A gyermekek esetében megszerveztük a rehabilitációs foglalkozásokat a jogszabályi előírásoknak megfelelően. E foglalkozások célja a gyermekek sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése, valamint az integrált iskolai rendszerbe történő későbbi beillesztés előkészítése.

## Összegzés

A Református EGYMI Debreceni Tagintézménye a szerződésben foglaltaknak, a jogszabályi előírásoknak megfelelően végzi az ellátást a Bárczay Anna Városi Óvodában.

Szakembereink rendszeres konzultációkat folytatnak a gyermekek pedagógusaival, szüleivel, összetettebb problémák esetén pedig esetmegbeszéléseket tartanak.

Kelt: Debrecen, 2024. június 10.

Abuczki Péter

Abuczki Péter

tagintézmény igazgató



## ***Módszertani munkaközösség beszámolója***

***2023/2024 nevelési év***

*Munkaközösségünk eredményes működését segítő tényezők a következők voltak:*

- ✓ Az elmúlt évek tapasztalataira épített célokat és feladatokat tűztünk ki.
- ✓ Az óvodai programok szervezését, annak sikeres megvalósítását a Szabadidős munkaközösség és a Zöld ovi team tagjaival együttműködve valósítottuk meg.

### ***A tervezett programok megvalósulása munkaterv alapján***

#### **Augusztus**

Az ***Iskolára hangoló hét*** programunk célja volt, az óvoda - iskola átmenet segítése, könnyítése. Évi rendszerességgel ismétlődik az 1 hetes szervezett program, melyet a leendő elsőosztályosok részére augusztus utolsó hetére szerveztünk. Az előző évek tapasztalatai alapján állították össze az óvodapedagógusok az iskolára hangoló hét heti és napirendjét. A gyermekek óvodából - iskolába való, zökkenőmentes átmenetének segítése a célunk, illetve a két intézmény szakmai kapcsolatának erősítése.

#### **Szeptember**

***Alakuló ülés – éves munkaterv elkészítése.*** Az elmúlt év értékelése során az éves feladatokat áttekintettük. A munkaterv összeállításánál a munkaközösségi tevékenységünket a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a tagok javaslatai egyaránt meghatározták. A munkaközösség sikeres és eredményes együttműködéséhez fontosnak tartottuk, hogy együtt dolgozzuk ki a megvalósítandó feladattervünket.

#### **Október**

A digitális óvodai csoportnaplónk szakmai tartalmának elemeit részletesen átnéztük, megbeszéltük. Ennek alapján az ***OVPE***D szakmai, módszertani és adminisztrációs dokumentumait óvodai csoportonként egységesen létrehoztuk.

#### **November- január - március - május**



***Szabad játék napja:*** A gyermekek szabad játékának folyamatos megfigyelése, a következtetések levonása és annak újragondolása nélkül nem változhat meg az óvodapedagógus-játék-gyermek gondolkodása.

Az óvodai csoportokban, a szabad játék napját 4 alkalommal figyeltük meg és a megfigyelési dokumentumot az online csoportnaplónk „*Feljegyzések a csoport életéről*” részhez.

### **November**

A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésére az intézményünk által kidolgozott mérési-, értékelési rendszert átvizsgáltuk. ***A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció*** átnézésekor arra törekedtünk, hogy olyan megfigyelési szempontokat tartalmazzon, amelyek segítik a fejlődés várható jellemzőinek feltárását.

### **December**

***„Pedagógus Educatió”*** - az óvodai életet érintő kérdésekről, nehézségekről óvodapedagógusok előzetes felmérése, igénye alapján.

Mátyás Márta tanácsadó szakpszichológus, nevelőtestületünk tagjainak két alkalommal tartott előadást, melynek témakörei a következők voltak:

- *Az óvodai csoportban előforduló dühkitörések, annak kezelése.*

Pszichológusunk kiemelte az óvodáskorú gyermek érzelemszabályozását, az érzelmi kompetenciát, az empátiát, a toleranciát, a gyermek saját érzelmi állapotának megértését, stb.

### **Március**

- *Javaslatok az autizmus spektrum – zavar kisgyermekkorai figyelmeztető jeleinek azonosításához*

Az előadásban a következőkről hallhattunk: Az autizmus spektrum fogalmáról. Az ASD jellegzetes viselkedési profiljairól, mégpedig a társas kommunikáció és társas interakciókról, szűk körű, viselkedési, érdeklődési és aktivitási mintázatokról, az autizmus spektrumának szegmenseiről. A fejlődésre, viselkedésre vonatkozó kikérdezés autizmus specifikus szempontjairól is tájékoztatta nevelőtestületet.

Mindkét előadás végén az óvodapedagógusoknak lehetőségük volt kötetlen beszélgetés formájában kérdéseket feltenni, tapasztalataikat elmondani.

### **Június**

**„Művészetek napja”** – munkaközösségünknek az utolsó szervezett 3 napos programja, melyet június közepén fogunk megtartani az óvodánkban.

Célunk, hogy a cselekvő, felfedező tevékenységeken keresztül a gyermekek életkoruknak megfelelő ismereteket, tapasztalatokat szerezzenek, fejlődjön a kreativitásuk és az óvodásaink minél több élménnyel és tapasztalatokkal legyenek gazdagabbak.

Megköszönöm a módszertani, szabadidős munkaközösség tagjainak, zöld ovi team tagjainak, dadus néniknek, technikai dolgozóknak, és azoknak a kolléganőknek a munkáját, akik támogatták, segítették az egész éves munkánkat. Köszönöm!

Téglás, 2024-06-05

Marján Irén  
Munkaközösség vezető

## A szabadidős munkaközösség 2023-24.éves értékelés.

„ Mi lehet jobb annál, mint szeretni amit csinálunk, és tudni, hogy annak értéke is van. ”

/ Katherina Graham/

- *A munkaközösség tagjai:*
- *Dudásné Vass Zsuzsanna*
- *Major-Hajdu Zsuzsa*
- *Veresné Hevesi Zsuzsánna*
- *Bacskóné Csobán Mónika*
- *Urbán Mihályné*
- *Nagyné Agárdi Mária*
- *Popovics-Mátyók Nóra*
- *Gránicz Lajosné – Munkaközösség vezető*
- *Zimán Csilla*

Fő irányvonalunk: A társas közösségi tevékenységek szervezése és lebonyolítása. Az év elején a munkaközösség tagjaival közösen dolgozzuk ki a szakmai programot. Együtt gondolkodunk tervezünk, ötletelünk.

A programok élére felelősöket jelölünk ki. Mindenki önként, személyiségéhez illeszkedve vállalja a feladatait.

Feladatuk a csoportok szervezése, eszköz, és anyagbeszerzés, időpontok, helyszínek egyeztetése a nevelőtestület informálása.

Az éves munkatervünket a nevelőtestületi értekezleten ismertetjük a kolléganőkkel.

Az óvodai ünnepek a hagyományok őrzése mind a közösségi érzést, a valahová tartozás fogalmát, és a kulturális identitás kialakulását segíti. Fontos hogy a gyerekeknek minél több személyes élményt nyújtó programokat kínáljunk ezzel elősegítve, hogy közelebb kerüljenek az ünnepek hagyományok lényegének megértéséhez. Programjaink között vannak amelyek már hagyománnyá váltak, de céljaink megvalósításához mindig újabb színesebb és változatos programokat szervezünk melyek logikusan épülnek be óvodánk éves munkatervébe. Építünk a gyerekek és a szülők szükségleteire igyekszünk felkelteni és fenntartani az érdeklődésüket.

A módszertani munkaközösséggel, a ZÖLD OVI feladataiért felelős csoporttal, összehangolva szervezzük a programjainkat és a feladatainkat. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

**SZEPTEMBER.**

Az éves munkatervünk megbeszélése. Fontos feladatunk az egészséges életmódra nevelés fontosságának megerősítése. Minden évszakban sétát szervezünk a helyi Anna-tóhoz. Gyümölcs és zöldség salátákat készítünk amivel a szülőket is megkínáljuk. A gyerekek folyadékbevitelére nagyobb hangsúlyt fektettünk. Tisztított vizet fogyasztunk.

Kapcsolataink erősítése érdekében, a Gondozási központ meghívása a programjainkra.

A Városi bölcsőde: A bölcsődéből az óvodába való átmenet elősegítése

## **OKTÓBER.**

### Alma napok.

A reggeli érkezéskor vidám őszi dalok és feldíszített udvar várta a gyerekeket. A filagória alatt alma darabolás várta az érdeklőket, amiből almakompótot készítettünk. Az almanapi menünk: zsíros kenyér és almalé volt. A jó hangulatot a délelőtt folyamán a táncház biztosította. Fejlesztő játékokat próbálhattak ki a gyerekek. Nagyon jól éreztük magunkat.

### Tökfestő verseny.

A szülők és a gyerekek számára tökfestő versenyt hirdettünk. A versenyre 115 alkotás született. A filagóriába állítottuk ki ahol a szülők megtekinthették és szavazhattak is. Csodaszép volt. A helyezésekkel és az ajándékokkal szerettük volna megköszönni a szülők aktivitását és az odaadó munkáját.

## **NOVEMBER.**

### Liba napok.

A délelőtt folyamán minden csoport hurka pálcára készített libákat vitt a város parkjába. Így már a feldíszített helyszín várta a gyerekeket és a felnőtteket. Az önkormányzat által szervezett programhoz csatlakoztunk. Mindenki gyönyörű lámpásokkal érkezett. Igazgatónőnk elmondta Márton legendáját ezután elindult a lámpás felvonulás a Város központja körül. Visszatérve már várt bennünket a finom zsíros kenyér és a forró tea amit a Dajka nénik készítettek. Vidám zene és tánc zárta le az estét.

## **DECEMBER.**

### Mikulás nap.

A hagyományoktól eltérően most az óvoda udvarán kivilágított szánon várta a gyerekeket. Udvarunk fényekben pompázott csodálatos volt. A gyerekek izgatottan várták, hogy megkapják csomagjaikat. Közösen énekeltünk és gyönyörű dalokat hallgattunk. Nagy élmény volt a gyerekeknek és a felnőtteknek is.

## **JANUÁR.**

### Legnagyobb kincs a jó egészség.

Az egészség hónapja keretében, nagyobb hangsúlyt fektettünk az egészséges táplálkozásra, a

folyadékbevitelére, és a mozgásra. Minden csoport zöldség és gyümölcs salátákat, gyógyteákat, tisztított vizet fogyasztott. A délután folyamán, minden szülőt vendégül láttunk

## **FEBRUÁR.**

### Télbúcsúztató.

Február. 9. A tél utolsó napjára minden csoport újrahasznosítással zajkeltő eszközöket készített a gyerekekkel. Tél űző mondókákat tanultunk és a csoport zászlójával elindultunk a Város központjába. A parkba felsorakoztunk és csoportonként a versikékkal elkergettük a telet.

## **MÁJUS.**

### Gyereknap.

A mai napon nagy izgalommal érkeztek a gyerekek. A feldíszített udvar, vidám dallamok, és a Szárnyaló játszóház várta őket.

Nagyon tetszett nekik a kézzel hajtott forgóhinta, a csörömpölde, a gólyaláb, és még nagyon sok fejlesztő játék amelyek mind kézzel készíttetek voltak. Gyönyörű napunk volt, mindenki nagyon jól érezte magát.

Ebéd után jégkrémmel leptük meg a gyerekeket.

Az elmaradt programjaink a jövő évben újra szervezésre kerülnek.

Programjaink eredményes megvalósulása a munkaközösség aktív együttműködésének köszönhető.

Köszönöm szépen kolléganőim munkáját, jó pihenést, feltöltődést kívánok!

Téglás. . 2024. 05. 31.

Gránicz Lajosné

Szabadidős munkaközösség vezető.

## ***Zöld Óvoda Beszámoló***

***2023/2024***

Programjainkhoz szerves egységként kapcsolódik a környezet megismerésére nevelés, az egészséges életmódra nevelés. Az állatvédelem, a környezetvédelem, a környezettudatos életvitel, a közvetlen és közvetett környezetünk megismerése, megbecsülése, a gyermekek számára játékként, élményként jelent meg ebben az évben is óvodai nevelőmunkánkban.

Munkatervünknek megfelelően a környezetvédelmi Jeles napok (Állatok világnapja, Víz, Föld, Madarak és fák napja stb...) megtartását, szervezését, lebonyolítását vállaltuk.

Gyermekcsoportjainkban minden óvodapedagógus fokozottan figyel a takarékos víz, villanyhasználatra, a szelektív hulladékgyűjtésre, újrahasznosításra, újrafelhasználásra. Az újrahasznosítás érdekében otthon már feleslegessé vált hulladékokat gyűjtöttünk, melyeket felhasználtunk kézműves tevékenységeink, a gyerekek szabadjátéka során.

A komposztálás szintén a hulladékhasznosítás formája, melynek lehetőségével az idei évben is rendelkezünk.

Szeptemberben az Európai Mobilitási hét kapcsán a Városi Könyvtár egy egész hetes programsorozattal készült, melybe óvodánk is bekapcsolódott („Járgánykészítés” újrahasznosított anyagokból, séta a város parkjába).

Október hónapban az Állatok Világnapja alkalmából óvodai csoportjaink egész hónapban „állati” sétákat terveztek egy-egy tanyára, baromfiudvarra, erdőbe.

Októberben óvodánk Százszorszép csoportja részt vett az országos Állatvédelmi témahéten (október 2-október 13-ig), mely egy egyedülálló közoktatási kezdeményezés. Ezen a héten állatos témákkal készültünk a gyerekeknek.

A „K&H hűsítő ligetek” pályázati felhívásra pályázati munkát nyújtottunk be, mely sajnos elutasításra került.

Novemberben az Európai Hulladékcsökkentési hét jegyében bábokat készítettünk újrahasznosított anyagokból. A bábokat a szülők segítségével alkottuk egy kellemes teadélutánal egybekötve. Az elkészült bábok bekerültek a csoportokba.

Mint minden évben, most is nagy hangsúlyt fektettünk a madárvédelemre. A november elején megkezdett etetés egész télen folytatódott (és tartott mindaddig, míg a tartós fagyok meg nem szűntek). A madarak látványa, közeli megfigyelhetősége rendkívüli élményt jelent a gyerekeknek és nekünk is egyaránt, ami egyben a természet megóvására ösztönöz bennünket. Az Adventi készülődést kibővítettük a Madarak karácsonyának ünneplésével. A csatlakozni vágyó csoportok saját madárkaláccsal kedveskedtek tollas barátainknak, melyet óvodánk fáira akasztottunk ki.

Állatbarát óvodaként fontosnak tartjuk az állatvédő szemléletet és több programmal igyekszünk ezt erősíteni. Áprilisban a Bocskai Állategészségügyi Centrumba látogatott el óvodánk Szivárvány csoportja. A rendelőben elsősorban a kutyák ellátását, a vizsgáló helyiségeket, állatorvosi eszközöket nézhették meg a gyerekek, ahol sok élménnyel gazdagodtak.

Óvodánk ötödik éve szervezett adománygyűjtést a környező állatvédő szervezetek elárvult kutyusai számára. Ez év áprilisában a téglási ebtelep, és a debreceni Puli Állatvédő Egyesület kutyusainak vittünk kutyakonzervet, száraztápot.

Április 29-én a Felelős Gasztrohős Alapítvány a középső csoportosaink számára fenntartható táplálkozással kapcsolatos foglalkozást tartott, a LEGO Csoportnak köszönhetően. A gyerekek a játékos tevékenységek alatt sokat mozogtak, beszélgettek, majd nyomdázással kidíszíthették saját vászonzsákjaikat a csomagolásmentes bevásárláshoz. Óvodánk egy nagy doboz LEGO-val is gazdagodott.

A virágosítás az idén is folytatódott. Ahogy az előző nevelési évben, az idén is „Föld napja” hetére terveztük a közös óvodai ültetést. A téglási kertészetből saját termesztésű bársonyvirágot és körömvirágot kaptunk, melyet a gyerekek dolgos kezei ültettek el.

Az óvoda udvarán elhelyezett esővízgyűjtő és komposztáló optimális megoldást eredményez a növények öntözéséhez, földjük tápanyagának dúsításához.

Áprilisban ismét pályaművet nyújtottunk be az „Állatbarát Óvoda” pályázati kiírásra. Értékelése még folyamatban van.

Madarak és Fák napja alkalmából május 2-án solymászbemutató volt óvodánkban. Az előadás során a gyerekek betekintést nyerhettek a solymászat világába. A bemutatón részt vett egy héja, sólyom, sas, és egy füleskuvik is. A program végén egyes madarakat megsimogathattak, a kuvikot kézre is vehették a gyerekek.

A júniusban megrendezendő Művészeti Napokon óvodánk Zöld óvoda csoportja bábelőadást tart a novemberben elkészített bábokkal.

Az egészséges életmód szokásainak kialakításában a mozgás, az egészséges étkezés és az életmód is nagy szerepet játszik. Óvodai csoportjaink hétköznapjait egész évben átszötte az egészséges életmódra nevelés.

Célunk, hogy az óvodai nevelésünkben minél tudatosabban jelenítsük meg a „zöld” tartalmakat. A betervezett és a már elkezdett, jól bevált gyakorlatok folytatása, fejlesztése (gyógynövényeskert bővítése, gondozása, komposztálás, esővízgyűjtés, madáretető-ítatók, odúk további kihelyezése, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, minél több természetes anyag használata...) valamint ezek bővítése.

Hosszú távú terveink az Címmeztartó Zöld Óvoda cím elnyerése, továbbá pedagógusok, és a pedagógiai munkát segítők szemléletformálása a fenntarthatóság érdekében.

Programjaink nagy része a szülők bevonásával, ezáltal lehetőség adódik a családok környezettudatos formálására is.

Téglás, 2024. június 7.

Szabóné Gyórfy Zita  
Zöld Óvoda team vezető



5.1.sz. melléklet

### **Beszámoló**

Pindúr-Pandúr tehetségműhely 2023-2024-es nevelési év munkájáról.

2023. Szeptember végén 10 gyermek /3 kisfiú, 7 kislány/ került be, óvodapedagógus kolléganőim javaslatára az általam vezetett tehetségműhelybe.

A beválogatás kritériumának mind a 10 gyermek megfelelt, így október 05.-én /csütörtök/ megkezdődött a gyermekek játékos tevékenységekben, s élményekben gazdag felkészítése.

Heti egy alkalommal-szerdai napokon- alvásidőben zajlottak a foglalkozások, melyek elméleti és gyakorlati feladatokból álltak.

A tehetségműhely fő feladata a közlekedésre nevelésben az élmények szerepének hangsúlyozása, a gyalogos közlekedés szabályaival való ismerkedés, a közlekedési eszközök ismerete, csoportosítása.

A játékos és tudatos helyzetek elkülönítése 6-7 éves korban kezdődik.

A leggyakrabban előforduló helyzet a gyalogosan szülővel / testvérrel/ való közlekedés.

Az óvodai közlekedésre nevelés és a szülők feladata , hogy gyermekeink megtanulják a közlekedés szabályait, magatartási normáit ahhoz, hogy biztonságosan közlekedővé váljanak.

Célom: olyan képességek birtokába juttatni a gyermekeket, amely által felismerik, s alkalmazni tudják azt a magatartási formát, amely az adott közlekedési helyzetben a legbiztonságosabb.

A tehetségműhelybe beválogatott gyermekek képességei, ügyességük az átlagosnál jobb, fogékonyabbak a téma iránt.

Fontosnak tartok olyan speciális képességek fejlődését elősegíteni, amelyek lehetővé teszik, hogy minél több elméleti, és gyakorlati ismeretekkel rendelkezzenek.

A tehetségműhely feladatai, eszközei:

- a gyermekek ismerjék meg, a gyalogos és kerékpáros közlekedés elemi szabályait
- ismerkedjenek a tömegközlekedési járműveken való utazással és helyes magatartással
- nem járműnek számító eszközökkel ( roller, görkorcsolya) való helyes magatartás kialakítása.
- a „jármű” fogalom bővítése
- a családdal való szoros együttműködés kialakítása
- a helyi rendőrséggel, polgárőrséggel való kapcsolattartás
- az iskolával való együttműködési formák kialakítása
- a szülők folyamatos tájékoztatása, segítése, bevonása a programba, hiszen a család a minta
- tehetségműhely munkásságának szükség szerinti bemutatása.

Fontos a reális feladatok, tapasztalatszerzési lehetőségek, tevékenységek megfogalmazása óvodai szinten hogy én mint tehetségműhely vezető ne éljem meg az: " ezt én nem tudom megvalósítani" a gyermek pedig : "nem értem az egészet" helyzetet, szituációt!

A megismerési képességek közül: a hallás, látás, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, helyzetfelismerés, együttműködési képesség fejlesztése volt fontos feladatomban.

A mozgás képességei közül: a testi ügyesség és a koordinációs képesség, gyorsaság, állóképesség, egyensúlyérzék fejlesztésére törekedtem.

A tavalyi évben fontos szerepet kapott az egészséges táplálkozás, s a környezettudatosság-szelektív hulladékok elhelyezése, gyűjtése programsorozat!

Ennek tudatában mélyültünk el az adott témakörökben!

Az éves ütemtervnek megfelelően haladt a munka, egy-egy változtatás csak az időjárás miatt vált szükségessé.

Foglalkozásaink alkalmával fontos volt a megfelelő eszközök biztosítása:

-Óvodánk Kressz pályája, parkolója, mint a gyakorlás helyszínei

-Számítógépen rajzfilmek nézése a közlekedéssel kapcsolatosan

-Képek, közlekedési lapok

-Képsorozatok

-Feladatlapok, nyomdák, színezők

-Táblák, bóják, kerékpárok

-Társasjátékok, kirakók, memória játékok.

Miben segíthet a család?

Elsősorban abban, ha a gyermekkel közlekedő felnőtt helyes, követhető közlekedési példát mutat a gyermeknek.

Fontos tudatosítani a szülőben, hogy ő a gyermek példaképe!

Nevelési évünk során fontos volt a tehetségműhelybe járó gyermekek motiválása, amelyet a megfelelő kommunikációs elemek használatával, s játékosan értem el.

Pedagógiai attitűdöm tükrében: "Segítség, hogy magam csináljam" ( Maria Montessori) próbáltam terelgetni, bővíteni tudásukat a tehetségműhelybe járó gyermekeknek, akik nagy kedvvel, jó hangulatban érkeztek a foglalkozásokra.

Január 18-án Madar Sándor rendőr őrmester volt a vendégünk, óvodánk tornatermében tartott bemutató foglalkozást tehetségműhelyünkbe járó gyerekeknek. Az őrmester érdekes szituációs játékok segítségével tette érthetőbbé a gyalogos-és kerékpáros közlekedés szabályait, rendőri karjelzés megértését, a kerékpárok helyes felszereltségét, láthatóságuk fontosságát. A bemutató során a gyerekeknek lehetőségük volt a rendőri kiegészítő ruházat felpróbálására, s fontosságuk megismerésére.

Május 23-án 13 órától a Pindúr-Pandúr Tehetségműhely kis-s nagyiskolás, és óvodás csoportja közösen találkozott a Városi Könyvtárba- kapcsolattartás fontosságát is szem előtt tartva. Madar Sándor rendőr őrmester képekkel, s szituációs játékokkal szemléltetett előadást tartott a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályairól. Az őrmester megmutatta a rendőri felszerelésekhez tartozó eszközöket, amit fel is próbálhattak a gyerekek.

Mindkét programon hasznos információkkal lettek gazdagabbak a gyerekek, örömmel mesélték el társaiknak, s szüleiknek mit láttak, s hallottak.

Közlekedési tehetségműhelyünk fő célja, Budapesten éves szinten megrendezett " Pindur-Pandur Ki-Mit-Tud" országos MINI- KRESZ versenyen való részvétel, ami most ebben az évben ismét nem került megrendezésre.

Nevelési évünk munkássága május 31-én fejeződött be, sétáltunk a városközpontban, s elfogyasztottunk egy finom fagyaltot.

Évek óta több kis ügyes Pindúr-Pandúrt jó szívvel ajánlok, az iskolában is jól működő közlekedési tehetségműhelybe!

Téglás, 2024.06.01.

Dudásné Vass Zsuzsanna  
Tehetségműhely vezető

## **Zeneovi éves értékelés 2023/24**

### **A tehetségműhely céljai**

Az óvodába járó gyermekek körében a zenei tehetségek beazonosítása, képességeik megismerése, fejlesztése és ehhez igazodva személyiségük komplex fejlesztése az ének-zene lehetőségével.

- A zenei alkotókedv kiéléséhez és a műhelymunkához szükséges meghitt, bizalmas légkör kialakítása. A zenei képességek fejlesztése.
- Ismerkedés a hangszerekkel.
- Ízlésformálás.
- Társas kapcsolatok, szociális érzékenység fejlesztése. A csoporthoz tartozás élményének kialakítása.
- A zenében rejlő terápiás, öngyógyító mechanizmus elemi szinten való megéreztetése, a zenélés örömeinek átélése.
- Az ének – zenei transzfer hatás beindítása
- Az emocionális intelligencia fejlesztése a különböző érzelmi helyzetek átélésével.
- A magyar népi játékkincs és népzene megismertetése és megszerettetése.
- Hagyományaink átörökítése, őrzése és ápolása.

### **2. A zeneóvoda tehetségműhely feladata, eszközei:**

1. Kapcsolattartás a gyerekek óvodapedagógusaival, a szülőkkel.
2. Minél több és változatosabb zenei tevékenység felkínálása a gyermekek képességeit, fejlettségi szintjét és életkori sajátosságait szem előtt tartva.
3. Mozgáskultúra alakítása az óvodások életkori sajátosságainak leginkább alkalmas népi gyermek dalos játékok felhasználásával.
4. Ízlésformálás, kritikai érzékenység fejlesztése, zenei élményhez juttatás.
5. A zenei kreativitásra építve önálló próbálkozások ösztönzése.
6. A helyes hangszerhasználat gyakoroltatása.
7. Óvodai és városi rendezvényeken való részvétel.
8. Megemlékezés a jeles napokról és ünnepekről.
9. Társas kapcsolatok fejlesztése, a csoporthoz tartozás élményének kialakítása. A közösen létrehozott zenei „műalkotás” átélése.
10. A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése.

11. A néptánc alapelemeinek begyakoroltatása.

12. A tehetségműhelybe járó gyerekek szüleinek tájékoztatása.

**Kiemelt fejlesztési terület:**

- a) hallás, és ritmikai készség fejlesztések
- b) tiszta éneklés
- c) éneklési kedv fenntartása
- d) változatos formákban tapasztalják meg az egyenletes lüktetést
- e) ismerkedés a ritmushangszerekkel
- f) Mozgáskultúra alakítása

Az idei tanév abból a szempontból nagyon sikeresnek volt mondható, hogy a jelentkező gyerekek szülei már tavaly megkerestek, a meghirdetés után hamar meglett az induláshoz szükséges létszám. Sajnos még mindig vannak olyan csoportok, ahonnan évről évre nem kerülnek ki tehetség ígéretek és ennek oka nem feltétlenül a zenei tehetségek hiánya. Októbertől 6 csoport 21 gyerek kapcsolódott be a műhelymunkába, de egy kislány elment márciusban, így az évet 20-an zártuk. Ebből 16 kislány és 4 fiú.

A gyerekek megismerése, képességeik beazonosítása után a munkatervnek megfelelően haladtunk: Megismerkedtek a ritmushangszerek megszólaltatásával, az egyenletes lüktetést gyakoroltuk, játékos módon hatottam a zenei alapkészségek fejlődésére, népi játékokkal a személyiség komplex egészét igyekeztem fejleszteni.

A dalanyag kiválasztásában eltértem a munkatervben szereplő dalosjátékoktól, az „Így tedd rá”, a „Kuncogó” és a „Lippogó” módszertani ajánlásaiból bővítettem a repertoárt mind a mondókák, mind a dalosjátékok tekintetében. Módszertani megújulásomat segítette a „Fejleszt/és játék” Tatárné Nagy Ágnes könyve, illetve két online képzés az „Így tedd rá” program keretén belül, mely őszi és tavaszi tematikus játékokat ismertetett meg a résztvevőkkel. Az így megszerzett ismereteket kamatoztattam a tehetségműhelyben.

A gyerekek nagy örömeire és a mozgáskészségük fejlesztése céljából sok mozgásos ügyességi játékot iktattunk be a műhelymunkába, ilyen játékok alkalmával mindig a magyar népzenei tárból választottam hangszeres zenét, így nyitottabbá téve őket a magyar zenei formakincs szépségeire. A néptánc alapjaival ismerkedtünk, egyszerű ugróiskolákkal és mozgásos játékokkal valósult meg a mozdulattanítás. Térformák tekintetében megismerkedtek a kettős körrel, különböző vonalon haladásokkal, a kapuzós játék több variációjával, egyszerű páros formákkal, ugrásokkal.

Januártól a dallamjátszó hangszerekkel ismerkedtünk, az addig megtanult mondókákat használva alapul. Megtörtént a gyerekek képességfejlődésének mérése, a fejlesztési területek meghatározása, a tapasztalatok rögzítése. Folytatódott a mozgás és a zenei képességfejlesztés.

A jeles és ünnepnapok közül, a karácsonyi ünnepkör, március 15. és a húsvét jelent meg hangsúlyosabban az új dalosjátékok és mondókák tekintetében.

Összességében elmondhatom, hogy a gyerekek dalkészlete, zenei „anyanyelve” kiemelkedő, képességeik minden tekintetben szépen fejlődött, ügyesedett.

Az elkövetkező évre kissé aggódva tekintek, mivel a zenei tehetségek szempontjából nem szerencsés a gyerekek hatéves beiskolázása, féltő, hogy a következő tanév „nagy csoportosai” mentális, kognitív és szomatikus tekintetben sem fognak készen állni a délutáni műhelymunkára.

A gyerekek szüleivel egyéni igényeiknek megfelelően tartottam a kapcsolatot, a gyerekeik fejlődéséről szóban adtam tájékoztatást, illetve javaslatot a művészeti iskolai tanulmányok megkezdésére.

Kiss-Dankó Katalin  
tehetségműhely vezető

Tehetségműhely vezető: Tóthné Gudász Tünde

Tehetségműhely neve: Kézműves Kuckó

Elsődleges céloom a programban a kreativitás fejlesztése volt, ugyanis ez az a terület, amelynek fejlődését a gyerekek az élet minden területén hasznosítani tudják. A kreativitás, döntő szerepet játszik a problémamegoldó viselkedésben, az érdeklődés fokozódásában és a tehetségek ösztönzésében, illetve felfedezésében.

A gyerekek motivációs és a kreatív adottságainak fejlődése egy éves fejlesztőmunka után elérte a kitűzött célt, ez látható a kreativitás – teszt, gyöngyfüzés eredményében, melyet a szülőkkel is ismerttettem. A szociális éretlenség egyre több 6 éves gyereknél megfigyelhető. Ezért a szociális kompetenciák fejlesztésére is törekedtem, hiszen a páros, csoportos alkotó munkákban kompromisszumot kell kötni a társakkal, a csoportja tagjaival. 2021 január óta az alkotó foglalkozások előtt havonta játszunk egy kicsit. Mindig egy kooperatív játékot ismertünk meg, vagy már ismertet kértek a gyerekek és azt játszottuk el. Nehezítette terveim megvalósítását, hogy így még kevesebb idő jutott az alkotó munkára és két, három foglalkozás után készült el a produktum. Így rugalmasan eltértem a tervemtől és az elsődleges cél az örömteli alkotómunka volt és nem maga az alkotás.

A szülők többsége elkötelezett, segítik gyermeküket legjobb adottságaik támogatásában és a gyűjtőmunkánkban is aktívan vettek részt. A folyamatos kapcsolatot, információt <https://www.facebook.com/groups/1080165178757292> csoportunkban tartottuk. A csoport nyílt és több körülbelül 350 tanító és óvodapedagógus is tagja. Itt nézegethetik a fotókat, videókat a foglalkozásról. Írok a technikáról, reflektálok a sikerességéről, vagy esetleges adódott problémáról is.

Értékelés: **-fluencia:** a rajzok száma **-flexibilitás:** hány tárgykörbe lehet besorolni a rajzokat-**originalitás:** azon rajzok száma, melyek az adott csoportban csak nála találhatók **-komplexitás:** azon rajzok száma, melyekhez több kört is felhasznált

Az első jelentős eltérés ebben az évben is **rajzok számában** mutatkozott meg.

**Flexibilitás** szerint, azaz, hogy **hány tárgykörbe** lehet sorolni a rajzokat, a következő tárgykörök jelentek meg: ember, állat, tárgy. Emberalakok, állatok kivétel nélkül minden gyereknél előfordultak.

**Originalitás** szerint, hogy vannak-e olyan rajzok, amelyek **csak nála találhatók meg** a következő eredményeket kaptuk. A gyerekek között kirívó esetre nem volt példa. A következők fordultak elő: fagyalt, gyűrű, gomb, földgömb, stb.

**Komplexitást**, azaz amikor **több kört is felhasznált** a rajzoló. Nem mindenki készített ilyen összekapcsolásokat, és főként ember- és állatrajzok születtek. Komplex rajzok is születtek: szemüveg, cseresznye, kukac, autó, hóember

25 fő 6-7 éves gyereket javasoltak 2022 szeptemberében az óvodapedagógusok és szülők. 4 fiút és 21 lányt. A magas létszám miatt három csoportra osztottam a gyermekeket. Beválogatáskor nem csak a képességeket vettem figyelembe, hanem a szülői kéréseket is. Megfigyelés, képesség és kreativitásvizsgálat alapján kezdtem el a fejlesztő munkát.

Főbb alapelvünk a gazdagítás: A tanév során olyan hagyományos és modernebb technikákkal, eszközökkel ismerkedtek a gyerekek, amire a legtöbb csoportban nincs lehetőségük. Pl: szalvétatechnika (dekupázs), agyagozás, zsugorkázás, vasalós gyöngy.

Műhelymunka során a tevékenységek végzésekor fontosnak tartottam, hogy élményszerű tapasztalathoz jussanak, és alkotás közben „szabad kezet” kapjanak, saját kreativitásukra hagyatkozzanak. A csoportmunka kiemelkedő eszköze a szociális érzék fejlesztésének, az empátia és türelem elmélyítésének. A kézműves munka igazi örömforrás az alkotó gyerek számára. Nagyon fontos, hogy alkotás közben ráérezzenek a szépre, a harmóniára.

Egész tanévben alkalmaztam mind az egyéni, mind a csoportos foglalkoztatási formát.

Érvényesült a 4 alapelv, amitől kooperatív lesz a páros és a csoportmunka. (építő egymásrautaltság, egyéni felelősség, egyenlő részvétel, párhuzamos interakciók)

Illetve additív feladattal készítettünk egy közös produktumot

A pillanatképeken, videó felvételeken látható a koncentrált figyelem, az alkotó, örömteli hangulat, az együtt gondolkodás, a tevékenység folyamata és produktuma is. Törekedtem arra, hogy minden gyerek önmagához képest fejlődjön. Lehetőség volt a differenciált feladatadásra, de legtöbbször saját maguknak nehezítették a munkát, pl. a gyöngy méreténél, hiszen az apróbb gyöngy fűzése több időt, figyelmet, kitartást kíván. Munkánk befejeztével amikor időnk engedi, segítenek a gyerekek elpakolni az eszközöket, vigyáznak az értékekre.

Egész évben törekedtem, a jó minőségű eszközök beszerzésére, szülők is sokat segítettek. Szívesen gyűjtötték a parafa dugót, teatasakot, befőttes üveg fedelét, nyomdából, cégektől kaptunk papírokat, vagy a természetben gyűjtögettünk. A szövéshez pl. használt pólót vágunk csíkokra. Minden munkánkat kiállítottuk kézműves-falunkon, majd következő héten hazavihették.

Három rajzpályázati kiíráson vettünk részt, sajnos eredményt nem értünk el, csupán emléklapot kaptunk. A szavazós kiírásokat elkerüljük, mert az elbírálást elferdíti. Nem a valós alkotás kap díjat.

A foglalkozás végén a visszajelzések is igazolták, hogy minden gyerek jól érezte magát, fejlődött



vizuális, manuális, valamint intellektuális képességük. Fejlődött képzeletük, belső látásuk, lényeglátásuk, szelektáló képességük, és nem utolsó sorban személyiségük.

A programon elért eredményeket hatásvizsgálati eszközökkel is mértem félév végén.

Utolsó foglalkozásunk egy lazító program volt Újfehértón a kézműves fagyizóban. Tagja vagyok az iskola grafika tanszak közösségi csoportjának, és a tanszak tanító nénije is tagja a mi facebook csoportunknak. Így figyelemmel kísérjük, követjük egymás és a gyerekek munkáit, fejlődésüket.

Téglás, 2024. június 9.

Tóthné Gudász Tünde

Kézműves Kuckó tehetségműhely vezető

## Matematikai tehetségműhely éves beszámolója 2023-2024

A tehetségműhelybe az óvónők ajánlásával a hatodik életévüket betöltött gyerekek kerültek be. Az idén 10 gyerekkel (4 fiú, 6 lány) kezdtem el a matematikai tehetségműhelyemet. Olyan gyerekeket várok a tehetségműhelybe, akik érdeklődnek a számok iránt, szeretnek számolni, nyitottak és kedvelik a problémahelyzeteket. A műhelyben folyó fejlesztő munka célja, hogy a gyermekek logikai képességei és szociális kompetenciái fejlődjenek.

A foglalkozások októbertől májusig tartanak hetente egy alkalommal délután 35-45perces időkerettel. A foglalkozásokat hat témakör köré építettem fel:

- számsorismeret
- számképek
- matematikai viszonyfogalmak
- számfogalom
- műveletek
- geometria

A célok elérésének megvalósításában eszközként az OKOSKOCKA fejlesztő eszközcsaládból a matematikai tér és időészlelés kockákat a DIOO számítógépes játékokat és az általam készített munkalapokat és eszközöket használtam fel.

Olyan játékos feladatokat kell megoldani a gyerekeknek, melyek fejlesztik a gondolkodásukat problémamegoldó képességüket, szociális készségeiket és érzelmi intelligenciájukat. A különböző játékos feladatokkal és eszközökkel igyekeztem lehetővé tenni a készségek élményszerű, tapasztalatokra épülő elsajátítását. A műhelymunka során az egyéni és a 2 fős kiscsoportos foglalkoztatási formát alkalmaztam. A csoport munkánál úgy igyekeztem alakítani a csoportokat, hogy a közel azonos képességű gyerekek kerüljenek egy csapatba, hogy mindenkinek legyen sikerélménye. Az egyéni feladatoknál mindenki a saját tempójában haladhatott. A gyerekekre jellemző volt, hogy jobban szerettek egyedül dolgozni, mint párban. A foglalkozások úgy épültek fel, hogy, az első rész, beszélgetéssel, számolással, számkitalálással, számkereséssel kezdődött ezzel is oldottabbá sikerült tenni a foglalkozást,

illetve ráhangolódtunk a matematikai feladatokra. A foglalkozás középső részében került sor az adott témához kapcsolódó játékos feladatok megoldására, majd levezetésként mindig játékkal zártuk a műhelymunkát.

A DIOO számítógépes játékokat is nagyon kedvelték a tehetségműhelybe járó gyermekek. A gépen lévő játékok közül nem csak a matematikával kapcsolatos feladatokat oldottuk meg, hanem olyan feladatokat is, melyekben fejlődött figyelmük, emlékezetük, hallásuk. A programmal egyszerre mindig csak egy gyermek játszott 10-15 perces időintervallumban.

Az idei nevelési évben mozgáskészségük fejlesztése céljából több ügyességi játékot iktattam be a foglalkozások elején, melyeket a tornateremben valósítottunk meg. Ezekhez a mozgásos ügyesség játékokhoz matematikai tartalmú feladatok is kapcsolódtak, melyek elsősorban a gyermekek számolási készségét, térforma látását, az irányok biztosabb megértését segítették elő.

A foglalkozás végén a visszajelzések is igazolták, hogy minden gyerek jól érezte magát.

Téglás, 2024.06-08.

Veresné Hevesi Zsuzsánna  
tehetségműhely vezető



## BESZÁMOLÓ

### Az óvodai gyermekvédelmi munkájáról 2023-2024 tanév

Készítette: Szabó Mónika

Intézmény: Bárczay Anna Városi Óvoda 4243 Téglás, Kossuth u 72/a

Készült: 2024. 06. 06.

Az anyag a Bárczay Anna Városi Óvoda beszámolójának mellékletét képezi.

#### 1. Az óvodába járó gyermekek száma

2023. október 01. adat: 253 fő

#### 2. A hátrányos helyzetű gyermekek és a veszélyeztetett gyermekek száma 2023. okt. stat

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 5 fő

Halmazottan hátrányos gyermekek száma: 6 fő

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

Családlátogatásra nem járnak az óvodapedagógusok. Az óvoda és a szülő kapcsolata a nyitott óvodai napokon kezdődik, majd a beiratkozás és a nulladik szülői értekezlettel folytatódik. A szorosabb kapcsolat pedig az anyás rugalmas befogadás alatt kezd kialakulni. A családlátogatások a COVID helyzetben szűntek meg.

A 2023/2024-es tanévben még nem volt jelzésre szükségünk. Egy kislány (BL) és egy kisfiú (MM) esetében van kapcsolatunk a szolgálattal.

A leggyakoribb óvodai probléma, mely nem veszélyeztetettség gyermekvédelmi értelemben, a nem megfelelő szülői nevelés. Ebben többféle problémát kell az óvodapedagógusoknak felismerni és kezelni:

- elhanyagoló nevelés (túl hosszú időt tölt a gyermek az óvodában, nem megfelelő méretű a ruházata, betegen is látogatja a gyermek az intézményt)
- szülő nem viselkedik szülőként ( barátként tekint a gyermekre ezáltal nem állít fel kereteket, szabályokat, amely a gyermek biztonsági szükségleteit teszi labilissá, így viselkedési és szocializációs nehézségek jelentkeznek)
- Túl aggódó nevelés (gyakran marad otthon a gyermek, minden problémát megold a szülő a gyermek helyett, így önállótlaná és döntésképtelenné válik)

A szolgálat által szervezett megbeszéléseken vagy az óvodavezető, vagy a gyermekvédelmi felelős vesz részt minden alkalommal.

A Szociális segítő rendszeres kapcsolatot tart az intézménnyel, hely és idő is áll a rendelkezésre a munkájának elvégzésére.

Az óvodapedagógusok tisztában vannak a gyermekvédelmi felelős feladatával és azzal is milyen jelzési kötelezettségük van ezt milyen súlyosságú esetben kell megindítani.

2024. májusában a Szociális és Gyermekjóléti Központ vezetője Komorné Karap Mária tartott előadást a város gyermekvédelemmel, kapcsolatos változásokról.

Az erről készült kivonatot az óvodapedagógusok a csoportokban megkapták. Különösen figyelni kell arra, hogy a veszélyeztetettség besorolásai megváltoztak, módosultak, árnyaltabbak lettek.

Az intézményben a hátrányok kompenzálása, az esélyteremtés több síkban valósul meg, az óvodai csoportok nevelési rendszerén kívül:

Fejlesztő foglalkozásokat a református EYGMI látja el. Tanév elején megtörténnek a szűrések, ennek alapján van:

- logopédiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógytestnevelés, TSMT, fejlesztőpedagógiai fejlesztő foglalkozások,
- az óvodapedagógusok egyéni ütemben, egyéni lehetőségeket keresve végzik a mindennapi nevelő-fejlesztő feladatokat a gyermekekkel. Legfontosabb a játék szabadságának a biztosítása. Ehhez megfelelő eszközöket, teret és időt kell adni a gyermekek számára,
- a mérési, megfigyelési rendszer által a tehetségterületek is kirajzolódnak, így a tehetségígéretes gyermekek négy tehetségműhelyben vesznek részt foglalkozásokon

A gyermekvédelmi rendszerben jó együttműködésben dolgoznak a kollégák, működik az információk átadása, cseréje és a szakmai segítségnyújtás is.

Az észlelő és jelző rendszerben hiányosságot nem érzékelek, szerencsés helyzetben vagyunk Tégláson, ahol vannak ugyan a családokkal problémák, de ezek egészen más típusúak, mint sok településen, így a megoldásuk és a kezelésük is más-más módszert kíván meg.

## Bárczay Anna Városi Óvoda Szülői Szervezetének

### 2023-2024. évi munkatervének értékelése

A Szülői szervezet nyitó megbeszélését 2023. október 04-én tartottunk meg, melyen

Veresné Hevesi Zsuzsánna intézményvezetővel köszöntöttük a szülőket.

- A csoportokban a szülők megszavazták, hogy a 2023/2024-es nevelési évben kik látják el az óvodába járó gyermekek szüleinek érdekképviselőit a Szülői Szervezetben. Az új tagokat üdvözlöttük a csoportban.
- A megbeszélés folytatásaként a szülők megválasztották a Szülői Szervezet elnökét és elnök helyettesét.

Elnök: Hajduné Sztányi Renáta

Elnök helyettes: Nemes –Silye Ildikó

- A tagok meghatározták és megszavazták a 2023/2024 nevelési évben az óvodában nem ingyenes szolgáltatásokra szedhető legmagasabb összeget, mely 4000Ft.
- Ezt követően Veresné Hevesi Zsuzsánna intézményvezető tájékoztatta a szülőket a 2023/2024 nevelési év munkatervének a szülőket is érintő információiról, programairól.
- A Szülői Szervezet tagjai a 2023/2024 nevelési évre szóló munkatervét a szülők egyöntetűen elfogadták.
- **Októberben** a Szabadidős Munkaközösség tökfestő versenyt hirdetett meg a szülők és gyermekek számára, ahol 115 közös alkotás készült el. Az elkészült alkotásokból a filagória alatt nyílt egy kiállítás. A szülők örömmel és aktívan kapcsolódtak be ebbe a programba.

- **Novemberben** óvodánk a szülők és a gyermekek részvételével ismét bekapcsolódott Városi Könyvtár által szervezett Márton napi lámpás felvonulásra. Az esemény sikerességéhez a tagok hozzájárultak a részvételükkel és a program népszerűsítésével. A szülők és a gyerekek ebben az évben is sok kreatív és szebbnél szebb lámpásokat készítettek, a felvonulás után egy közös tánc est zárta a napot, mely nagyszerűen sikerült.
- Szintén ebben a hónapban a szülőkkel közös programunk valósult meg, hiszen az Európai Hulladékcsökkentési hét kapcsán újra felhasználás útján egy bábkészítő délutánt tartottunk a szülőknek. A szülők az óvodapedagógusokkal közösen újra felhasználható anyagokból bábokat készítettek a csoportoknak. Az elkészült bábokat az óvoda aulájában egy kiállítás keretein belül egy héten keresztül megtekinthették az érdeklődő gyermekek és felnőttek. A bábokból júniusban a Művészeti napok keretein belül a Zöld Óvoda Team tagjai egy mesét adnak elő, ahová meghívást kaptak a Szülői Szervezet tagjai is.
- **Decemberben** véleményezési jogával élt a Szülői Szervezet az óvoda költségvetésével kapcsolatban.
- Ebben az évben a hagyományoktól eltérően „kivilágított szánon” érkezett óvodánk gyermekeihez a Mikulás. Az érintett szülőknek nagyon szépen köszönjük ezúton is az aktív közreműködését. A gyermekek nagyon örültek.
- **Januárban** az egészség hónapja keretein belül tisztított vizet fogyasztottak a gyerekek, zöldség és gyümölcs salátákat készítettek a csoportok, mellyel a szülőket is megkínálták a délután folyamán.
- **Márciusban** ismét nagyon sokan részt vettek óvodánk Nyílt hetén és a Nyitott óvodai napjain is. Úgy tapasztaljuk, hogy évről-évre egyre nagyobb az érdeklődés a szülők körében mindkét programunk iránt. A Szülői Szervezeti tagok nagyon aktívak voltak a programok népszerűsítésében.



- **Áprilisban** immár ötödik éve kapcsolódtunk be Állatbarát óvodakén a szülőkkel közösen, a környező állatvédő szervezetek akciójába. A felhívás keretein belül elárvult kutyusoknak gyűjtöttünk újra kutyaedeleket. A programot sikeresen népszerűsítették a szülők, mely által két állatmenhelynek ( téglási ebtelep és a debreceni Puli Állatvédő Egyesület) is jelentős mennyiségű kutyakonzervet és száraztápot tudott adományozni óvodánk.
  
- **Június** 05-én tartottuk meg a Szülői Szervezet záró gyűlését, melyen Veresné Hevesi Zsuzsánna igazgató tájékoztatást adott a tagoknak a 2023/2024-es nevelési évről.
  
- A tájékoztatásban elhangzott napirendi pontok:
  - Módosított SZMSZ
  - Módosított Házi rend
  - Adatkezelési szabályzat változásai
  - Közérdekű adatok megismerésére irányuló igények teljesítésének rendjét rögzítő szabályzat.
  - Éves beszámoló
  
- A tagok meghallgatták a Szülői Szervezet éves tervének értékelését.
- A Szülői Szervezet tagjai megismerték és tudomásul vették a Házi rend tartalmát.
- A Szülői Szervezet tagjai megismerték és tudomásul vették a Közérdekű adatok megismerésére irányuló igények teljesítésének rendjét rögzítő szabályzatot.
- A Szülői Szervezet tagjai megismerték és tudomásul vették a Adatkezelési szabályzatot.
- Megköszöntük a tagok egész éves aktív és sikeres közreműködését, mellyel segítették óvodánk munkáját.

Kelt: Téglás, 2024. 06. 07.

Baranyi Hajnalka

Szülői Szervezet Koordinátora



## Udvari Team 2023-2024. évi beszámolója

2023.szeptemberében megtartottuk első megbeszélésünket, amin megbeszéltük, hogy az Udvari életmód szabályait szükséges átdolgoznunk, pontosítanunk. Több új játék lett vásárolva, illetve a régiek közül már nincs meg minden játékeszköz. A középső udvarrészen egy új homokozó került kialakításra illetve egy új duplacsúszdás udvari játék. A hátsó udvarrészen egy új házikó egy falmászós több funkciós mászóka csúszdával lett kiépítve. A kresz pálya melletti területen kettő csúszda lett kialakítva. Illetve kismotorok is beszerzésre kerültek a gyerekek nagy örömeire.

Az Udvari életmód szabályait a megbeszéltek alapján a team vezetője dolgozza át. A módosított szabályzatot minden dolgozó elolvasta, és aláírásával igazolta, hogy azt betartja.

Annak érdekében, hogy minden gyermeknek legyen lehetősége mindenféle játékeszkőzzel játszani, a játszóhelyeket továbbra is havonta váltjuk.

A közlekedési pálya naponta került beosztásra.

A tapasztalat azt mutatta, hogy ez az év folyamán jól működött, minden gyermek kiélvezhette a különböző játékok adta lehetőségeket.

Folyamatosan figyelemmel kísértük a rongálódásokat, a balesetveszélyes helyeket, amit jelzésünk után a karbantartó a legrövidebb időn belül kijavított.

Az év folyamán a játékfelelősség rendszere jól működött. A felelős csoportok jól összedolgoztak és feladataikat ellátták.

Az udvari életmód szabályait mindenki igyekezett betartani és a gyerekekkel is betartatni.

Feladatinkat a gyerekek biztonsága érdekében igyekeztünk nagy odafigyeléssel végezni ebben a nevelési évben is.

Vislóczkiné Szabó Szilvia

Udvari team vezető

Téglás, 2024.05.31

## 2023/24 Rajzpályázatok-Beszámoló

Pályázat kiírója	Pályázat címe	Beküldött pályázatok csoportonként	Db.	Nyeremények
Magyar költők tavaszi verseinek illusztrációja, illetve a versek inspirációjára saját tavaszi hangulatok ábrázolása	<i>Osváth Erzsébet tavaszi verse</i>	Csicsergő csoport	2	Emléklap
Debreceni Egyetem Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar	<i>Képzeltbeli farm</i>	Pillangó csoport	1	Helyezést nem értünk el
DM Magyarország	<i>Naptejvel védekezz!</i>	Margaréta csoport	1	Folyamatban
Palásti Ágnes meséi	<i>Ágnes mesél</i>	Pillangó csoport	1	Helyezést nem értünk el
Színes ötletek blog	<i>Színes Állatvilág</i>	Kézműves Kuckó	3	Helyezést nem értünk el

Téglás, 2024. június 7.

Nagyné Nagy Mária  
rajzpályázatok koordinátora