

Óvodavezetői beszámoló

2021/2022 nevelési év

TARTALOMJEGYZÉK

1.	Pedagógiai folyamatok.....	3
2.	Személyiség- és közösségfejlesztés	13
4.	Belső kapcsolatok, együttműködés	22
5.	Az intézmény külső kapcsolatai.....	28
6.	A pedagógiai munka feltételei	28
7.	Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	32
28.	Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	33
9.	Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése. Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
10.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:.....	46

Használatos rövidítések:

BECS:	Belső Önértékelési Csoport
ÖK:	Önértékelési Kézikönyv
SZMSZ:	Szervezeti és Működési Szabályzat
PP:	Pedagógiai Program
Nkt.:	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
OAP, vagy AP:	Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja röviden Alapprogram
EGYMI	Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
OH	Oktatási Hivatal
SNI	Sajátos Nevelési Igényű
OVPEK	Óvodapedagógusok adminisztratív és szakmai fejlesztő munkájának a segítése
Mk	Munkaközösség
POK	Pedagógiai Oktatási Központ

A beszámoló az Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA ÖTÖDIK, JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag alapján készült. Hatályos 2021. január 1. napjától.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. **Tervezés** (A terület értékelése során elsősorban tehát a PP-ben, vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.)

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósulása

<p>3</p> <p>I.1.1.1. Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i> <i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i> <i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i> <i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i> <i>Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i> <i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2020/2021 nevelési évben a</p>	<p>Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el. A tanév tervezése a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhat meg.</p> <p>1) Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet alapján megvalósítandó 5 éves feladat megvalósítása folyamatos. Ennek folyamatos nyomon követése megtörténik. 2017. évben történt meg az intézményi és a vezetői tanfelügyelet. Vezetői és intézményi tanfelügyelet várhatóan 2022-ben lesz az intézményben.</p> <p>2) <i>A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 39/I. §-ban foglaltaknak megfelelően:</i></p> <p>3) A 2021 évi általános PED I. eljárásban egy fő minősítő vizsgálója megtörtént. 2021 szeptember 16 –án Szatmári Laura</p> <p>4) A 2022. évi általános, PED II. eljárásban egy fő minősítése megtörtént: 2022. március 22-én Zimán Csilla Éva A 2022 évi mesteri megújító minősítési eljárásban egy fő minősítése megtörtént. 2022 március 29-én Szabó Mónika</p> <p>5) A munkaközösségi munkatervek az éves munkaterv figyelembevételével készültek el. Összehangolódott a két munkaközösség és a Zöld óvoda team a feladatok felvállalásában. Nagy óvodai programokban is megvalósul az összehangoltság, ebben Major-Hajdú Zsuzsanna, Marján Irén munkaközösség vezetői és Szabóné Györfly Zita Zöld óvoda team vezető koordinációs munkája, ötletei, megvalósítási módjai és a munkaközösség tagjainak kitartása évek óta elengedhetetlenül szükségesek. A kormány</p>

által kihirdetett vészhelyzet miatt 2022. március 07-ig elmaradtak a nagy óvodai és a szülőkkel közösen szervezett programok.

A munkaközösségek számára a tanévi intézményi munkaterv konkrét feladatokat is meghatározott. (Éves munkaterv 2021-2022. 1.1.1 és 4.1.)

- Hagyományaink továbbvitele

a munkaközösségi munkatervben foglalt programok. részben valósultak meg. A járványhelyzet miatt azok a programok, melyeket a szülőkkel együtt közösen rendeztünk volna meg elmaradtak. Így a munkaközösségek által tervezett programok közül csak azok valósultak meg, melyeket csoportszinten meg lehetett szervezni. Éves munkaterv 2021-2022 4,5, 6. sz. melléklet. Munkaközösségek éves beszámolója.

- Megvalósultak a Pedagógiai Program szerinti ünnepek (mikulás, karácsony, farsang)

6) Az óvodai PP-ban is meghatározott szakmai fejlődés folyamatos elősegítése a kollégák számára, ez is célkitűzése a munkaközösségi munkának, ehhez kapcsolódik; Kiss Dankó Katalin mesterpedagógus belső továbbképzése, melyen a zenei nevelés módszertanába nyújt betekintést. A továbbképzés augusztusban lesz megtartva. Marján Irén óvodapedagógus a szabad játékról videóval egybekötött bemutatót tartott az óvodapedagógusok számára.

7) Havonta egy alkalommal esetmegbeszéléseket tartottunk az óvoda pszichológusával az óvodapedagógusok mentális védelme és szakmai kompetenciájuk fejlesztése érdekében. Egy-egy ilyen megbeszélés alkalmával az óvodapedagógusok olyan eseteket, történéseket hoztak, melyek megoldása számukra nehézséget okoz, okozott vagy éppen megoldatlan maradt. Ezekhez az esetekhez nyújtottunk segítséget egymásnak a szupervizor segítségével.

8) Az óvoda éves munkatervében a Bázisintézményi program összeállítása során szintén figyelembe kellett venni a járványügyi helyzetet. A kitűzött három programból kettő valósult meg. A Tevékenységközpontú óvodai program szabadidős tevékenységének keretében szabadjátékot mutatunk be video kisfilm keretében, melyet elektronikus úton a POK- on keresztül juttattunk el a Hajdú-Bihar Megyei óvodák számára. A januárra tervezett tehetség napunkat a vírushelyzetre való tekintettel nem tudtuk megtartani. A harmadik programunk személyes jelenléttel valósult meg április 29-én., ekkorra már a kormány enyhített a járványügyi szigorító rendelkezéseken A Zöldítő hetünk záró élménypedagógiai napjába tekintettek be az érdeklődők. Az óvodapedagógus kollégák számára bemutattuk, hogy Pedagógiai Programunkban a környezettudatos magatartást összekapcsolva a Zöld jeles világnapokkal egy egyhetes élménypedagógiai program alapján hogyan végezzük. A szakmai napon PPT- n keresztül mutattuk be óvodánkat és hogyan kapcsolódik be a módszertani munkaközösség a Zöld óvodai programokba és egy IPOO-MIX élménypedagógiai tervezést is mutattunk a pedagógusok számára.

9) A fenntartó biztosítja az intézmény számára jogszerű működés feltételeit. Minden év februárjában a jogszabály által előírtaknak megfelelően (nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. tv. 83§ (2)b;d és 25§ (7) szerint rendelkezik a maximális csoportlétszámról, mely a tanévben 28 fő/csoport volt, a csoportok számáról, mely 10 csoport volt, és a nyitva tartásról.

10) Közmunka program által plusz munkaerő forráshoz juttatta a fenntartó az óvodát, mely nagy segítség az intézményi nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvari, takarítói). Ezek közvetlenül nem kapcsolódnak a nevelőmunkához, de ezek által az óvodai dajkák többet tudnak az óvodai csoportokkal tartózkodni, így segíteni a pedagógusokat a nevelési feladataik megvalósításában, illetve ezáltal az udvaron és a karbantartási feladatokban is hatékonyabb a munkavégzés.

2022/2023- nevelési évben szükséges meg-	<p>A fenntartó a 2022/2023-as nevelési évre az intézmény működésében a maximális csoportlétszámot 28 fő/csoportban határozta meg, a működés többi részében változatlanul hagyta előző évi döntését.</p> <ul style="list-style-type: none">- A fenntartó a köznevelési tv. előírásának megfelelően az éves munkaterv elkészítéséhez feladatokat irányoz elő az intézmény számára.- A munkaközösségek következő tanévi feladatai között szerepelni kell belső továbbképzésnek is;- Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés előadás, tréning biztosítása intézményi szinten.- Esetmegbeszélések további folytatása a szupervizor segítségével.
--	--

5

1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

1.1.2.1.Elv árás	<p><i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-----------------------------	---

2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>1. Az óvodavezetői program (2020-2025) hosszú távú tervei alapján a változások nyomán követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása folyamatos. Különös tekintettel kell lenni, a: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendelet 145. §, 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet, önértékelési kézikönyv, országos tanfelügyeleti kézikönyv, változtatásainak nyomán követésére, jelenleg a 2021. január 01-én elfogadott ötödik verzió van érvényben. Az oktatás.hu felületen a változások nyomán követhetőek, a minősítés előtt álló pedagógusok számára ennek különös jelentősége van.</p> <p>2. Az SZMSZ és a Házi rend felülvizsgálata megtörtént a törvényi változások tükrében. Az SZMSZ felülvizsgálatára és annak elfogadására 2022. februárjában került sor. Az SZMSZ módosítását az intézmény vezetője készítette el, a nevelőtestület, majd az alkalmazotti közösség véleményezés után elfogadta. Szükséges még elvégezni a Pedagógiai Programunk felülvizsgálatát 2022. augusztus 31-ig.</p> <p>3. Megvalósult a pedagógusok önértékelése. 6 óvodapedagógusnál történt meg a teljes önértékelés és ennek dokumentálása, melynek a feltöltése is megtörtént az Oktatási Hivatal felületére. A vezetői önértékelés és az intézményi önértékelés folyamatban van, mely augusztus 31-ig lezárul.</p> <p>4. A vész helyzetben történt intézkedések az óvodában: 2021. szeptemberében kötelezően el kellett készíteni a köznevelési intézményeknek egy intézkedési tervet, melynél figyelembe vettük a Nemzeti Népegészségügyi Központ és az Operatív Törzs által kidolgozott eljárásrendet, melyet folyamatosan átdolgoztunk az EMMI által kiadott rendeleteknek megfelelően. Ennek betartása a gyermekekre, dolgozókra, szülőkre és az intézménybe látogatókra kötelező volt. Az intézkedési tervben a szülőket érintő szabályokat pontokba szedtem és az óvodapedagógusok a csoportok zárt facebook csoportján keresztül osztották meg a szülőkkal. A pedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel, dajkákkal egy rövid megbeszélésen ismerttettem összefoglalva az eljárásrendet. 2022. március 8-tól tovább enyhültek az óvodákat is érintő járványügyi eljárásrendek, melyről szintén tájékoztattam az érintetteket. Az eljárásrendnek megfelelően az intézményben folyamatosan fertőtlenítettünk.</p> <p>A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 8. § (1) bekezdése szerint az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. A nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 12. §-a alapján az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. A 2022-2023. nevelési évre történő beiratkozás a szokásos rendben történt meg. A beiratkozásra április 25-26 között volt lehetőség. Az óvodai felvételtől szóló döntéseket értesítés formájában, az elutasításról szóló döntéseket határozat formájában kapták meg a szülők.</p> <p>Oktatási Hivatal a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározott 2021. évben lefolytatandó tanfelügyeleti felfüggesztéséről döntött a 15/2020. (XI. 26.) EMMI határozata alapján. Óvodánkban Szabó Mónika óvodapedagógust érintette ez a döntés, így az ő tanfelügyeleti látogatása, mely 2022 október 22-én lett volna elmaradt. 2022. március 03-án Zimán Csilla Évának megtörtént a szaktanácsadói látogatása, melynek célja a minősítésre való felkészítés és segítségnyújtás.</p>
2022/2023- nevelési évben szükséges megvalósítani	Szaktanácsadói látogatás, mely segíti az óvodapedagógusokat a minősítésre való felkészítésben. A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

<p>1.2.1.1 Elvárás</p>	<p><i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (PP, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i></p> <p><i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a BECS éves terve, a csoportok nevelési tervei is.</p> <p>A pedagógiai program az óvodapedagógia célját, feladatait határozza meg. Célunkban a 3-7 éves korú gyermekek sokoldalú fejlesztését tűztük ki, mely a teljes gyermeki személyiség fejlesztéséből és az életre való felkészítésből épül fel, tevékenységeken keresztül, tevékenységek által melyben figyelembe vesszük az egyéni és életkori sajátosságokat és az eltérő fejlődési ütemet. Óvodapedagógiai tervezőmunkánk a gyermekek tevékenykedtetésén alapul, ezen belül választási, döntési lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára.</p> <p>A pedagógiai programban megfogalmazott feladataink között az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása szerepel, mint általános feladat. Ezek megvalósítására készül az óvoda tanéves munkaterve, az óvodapedagógusok nevelési terve, és heti tervezése is. Az ezekhez szükséges módszerek a pedagógusok egyéni pedagógiai útjai, azonban a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságainak a szabad játék túlsúlyának, a gyermekek önkéntességének és terhelhetőségének figyelembevételével. A pedagógusok nevelési terve félévente készül, és értékelése is megtörténik, majd erre épülve készül el a következő félévi terv. A heti tervek, pedig a tematikus tervek alapján, de az egyéni szükségletek figyelembevételével készülnek.</p> <p>Képviselő-testületünk az alábbiakban tett javaslatot a 2021/2022. nevelési évi óvodai munkaterv elkészítéséhez. (Nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. § (1).)</p> <ul style="list-style-type: none">- Mindennapi munkájukban elsődleges cél legyen a Téglási gyerekek óvodai nevelésének és ellátásának maximális biztosítása. <p>PP és az OAP cél és feladatrendszerére épül az óvodai nevelés tervezési folyamata is ehhez jól illeszkedik az online csoportnapló.</p> <ul style="list-style-type: none">- Rögzítésre kerüljenek a munkatervben az új rendszeres feladatok. <p>A feladatok rögzítésre kerültek az éves munkatervben, és meg is valósultak.</p> <ul style="list-style-type: none">- Valósítsák meg az óvodai szintű, egységes tematikus tervezést. <p>A tervezés és megvalósítás a célok és feladatok egységének működését mutatja. A Bázisintézményként megvalósuló tervek és feladatok összhangja, illetve a folyamatosan a minősítéseken magas százalékot elérő kollégák szakmai eredményei is alátámasztják.</p> <ul style="list-style-type: none">- A mérési rendszer folytatódjon a pedagógiai kompetenciák alapján, <p>A mérési rendszer folytatódott, a két félév eredményének az összehasonlítása is megtörténik csoport szinten és óvodai szinten is.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Továbbra is fordítsanak gondot a tehetséggondozásra. Folytatódott a tehetségműhelyekben a munka. - Figyeljék és ragadják meg a pályázati lehetőségeket. Az óvodában a lehetséges pályázati alkalmakat kihasználtuk. <ul style="list-style-type: none"> - Zöld óvoda cím elnyerése - „Állatbarát óvoda cím” elnyerése - „Gyereklabda program a sporttehetségek fejlesztése - Teremtsék meg a fejlesztő pedagógiai ellátás szakmai és személyi feltételeit, A 2021-2022-es nevelési évben tovább folytattuk az együttműködést az EGYMI-vel. Így sikerült biztosítanunk a fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai, logopédiai pszichológiai, mozgás fejlesztés ellátását. 1sz. melléklet - A város által szervezett rendezvényekhez nyújtsanak segítséget, jelenítsék meg, reprezentálják az intézményt. A városi rendezvényeken is aktívan részt vesz intézményünk:
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2022/2023 tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Az intézményi önértékelés, az éves értékelés és a tanévi eredmények alapján, a fejlesztendő területek, újabb elvárások megfogalmazásra kerülnek a következő tanévi tervekben. A jogszabályi változások, joggyakorlatok</p>

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

<p>1.2.2.1. Elvárás</p>	<p><i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
--------------------------------	--

Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, és évente ismétlődő feladatok megvalósultak. Folytatódott az óvoda adminisztrációs feladata a KIRA rendszer óvodaszintű alkalmazásával, mely az Államkincstári rendszerrel összekapcsolva rögzíti a dolgozók munkaviszonnyal kapcsolatos ügymeneteit (szerződések, szabadságok, táppénz stb...)
Az óvodai alkalmazottak és gyermekek KIR rendszerben történő rögzítése is napi feladat.

A tanévi éves munkatervben kiemelt feladatok megvalósulása (2021-2022 nevelési év éves munkaterv 1.2.2):

Rendezvények (óvodán kívüli):

- 2021. szeptember 04 Gulyás fesztivál.
- 2021. szeptember 11 Hajdu Zrt. Családi nap
- 2021. november 11 Márton napi lámpás felvonulás
- 2021 december 09 Traktor felvonulás,
- 2021. december 11 Ezüstcsengő,
- 2022. április 16 Húsvéti zsbongó
- 2022. április 22 facsemeték ültetése a városi sportpályán
- 2022. május 10 Madarak és fák napja
- 2022. május 29-én megrendezendő városi gyermeknapon vettünk részt. Mozgásos ügyességi és akadálypályák építésével tettük színessé a programot.
- 2022. június 04. A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából a gyerekekkel közösen táncoltunk.

Rendezvények (óvodai):

A munkaközösségi munkaterv tartalmazta a rendezvényeket, a munkaközösségi beszámolóiban pedig a megvalósulások beszámolóit olvashatóak.

Kiemelt pedagógiai feladatok: (felelős: óvodavezető)

Szabad játék napja és szabadidős tevékenység (váltakozva, havonta 1 alkalommal a PP-ban megfogalmazottak mentén, a feljegyzések vezetése a csoportnapló adott oldalain kötelező.)

A csoportokon belüli szabad játék napja megvalósult, a dokumentációt az online csoportnaplóban rögzítették a pedagógusok. A csoportok közötti átjárhatóság, a szabadidős tevékenység az intézkedési tervben megfogalmazott szabályok miatt nem valósulhatott meg.

2021-2022-es nevelési évben is tehetségműhelyek műhelymunkájának dokumentálása (kézműves-kuckó, Pindur-Pandur közlekedési csoport, zeneóvoda, matematika), a tehetségakkreditációs program szerint Megtörtént, munkájuk összefoglalása. *Tehetség műhelyek beszámolója:3. sz. mellékletben*

Pedagógus életpályamoddellel kapcsolatos teendők koordinálása,

- Szaktanácsadói látogatás a minősítés előtt álló kolléga számára megvalósult. (Zimán Csilla Éva)
- Felkészülés a pedagógus minősítésekre éves munkaterv 1.1.1. szerint
- A változások nyomon követése a pedagógus előmeneteli rendszerben az intézményi önértékelésben és tanfelügyelet terén.

1 fő Gyakornok PED I minősítő vizsgája 2021 09.16.-án megtörtént.

1 fő PED II. minősítése 2022. március 22-én. megtörtént

1 fő Mesteri megújító minősítése 2022. március 29-én megtörtént.

Az önértékeléshez kapcsolódó változások nyomon követése folyamatos.

A gyermek fejlődést nyomon követő dokumentáció vezetése, tanév végén az elemzések elkészítése. A nyomon követési dokumentáció összesítése megtörténik. A digitális csoportnapló vezetése minden óvodapedagógus számára jól ismert. Az alkalmazást folyamatosan frissítik, így az megfelelő a tevékenységközpontú programunk és az Óvodai Nevelés Országos Alaprogramja cél és feladatrendszerének is.

A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerésében egy hároméves aktív pedagógiai munka előtt áll az intézmény, a Pedagógiai Oktatási Központ munkaterve alapján. Ennek a feladatnak a maximális figyelemmel kísérése, az óvodapedagógusok aktív bekapcsolódása szintén a tanév kiemelt feladati közé tartozott.</p> <p>A szabadjáték jó gyakorlatának bemutatásáról szóló kis videofilmünket a POK-on keresztül jutott el a Hajdú-Bihari óvodák számára. A tehetség nap bemutatása a járványhelyzet miatt nem valósult meg. A Zöldítő hét zárónapja személyes jelenléttel valósult meg</p>
2022/2023 tanévben szükséges megvalósítani	<p>Az előző évben nyertes pályázatok szerinti kötelezettségek teljesítésének folytatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatási Hivatal Bázisintézményekét folytatni a szakmai munkát • A mesterpedagógusok mesteri programjában megvalósuló elemek segítése és nyomon követése. • A tehetségműhelyek újbóli akkreditálása • Fontos az egyes óvodapedagógiai tartalmi elemek szakmai, elméleti átgondolása, frissítése. <p>Ezen szakmai mutatók alkotják a következő tanévi éves munkaterv, és az ehhez kapcsolódó egyéb tervek vázát.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az OVPED folyamatosan fejleszti az online csoportnaplót és ezt nekünk is állandóan figyelemmel kell kísérnünk.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

1.2.3.1. Elvárás	<p><i>Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i></p> <p><i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodai tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: évesterv, szándékterv, tematikus terv (csoportnaplóban). Óvodapedagógusok tervezésére ez évben is jellemző volt a tudatosság, rendszeresség, következetesség. Az önértékeléshez kapcsolódó látogatások, ezen dokumentum elemzését, és ellenőrzését is magukba foglalták.</p> <p>A nevelési évben új elemként került be a csoportnaplóba az OH által további egy évig óvodában maradó gyermekek számára fejlesztési terv készítése.</p> <p>A feladatok megvalósítását a csoportnaplóban heti ütemtervekre bontva rögzítették. A tervek koherensek voltak a stratégiai és operatív dokumentumainkkal.</p> <p>Tervezés dokumentumai: csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő napló.</p> <p>Folytattuk az online csoportnaplóval való tervezést.</p> <p>Bevezetésre került a gyermekek hiányzásának a vezetése az online rendszerben.</p> <p>A digitális csoportnapló tartalmi szabályozása is megfelel a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek.</p> <p>A PP-ben rögzítették azok a főszabályok, melyeknek érvényesülni kell az online csoportnapló vezetése során.</p>
2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani	<p>Mivel óvodánk az OH bázisintézménye a dokumentáció pontos szakszerű vezetése kiemelt feladata az összes pedagógusnak.</p> <p>Az online csoportnapló további területeinek megismerése (egyéni fejlesztési dokumentáció) melyből készíthető csoportonként a gyermekekről egyéni adat, fejlesztési terv, nevelési terv, tematikus terv és heti tervezés is. (Mesterprogramhoz is kapcsolódik)</p> <p>A rendszerrel való további ismerkedés és tudásunk további mélyítése a programgazdának folyamatos segítségnyújtás és kölcsönös megbeszélés mellett.</p>

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

<p>1.3.1.1 Elvárás</p>	<p><i>Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i> <i>Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i> <i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok értékelése során. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>1. A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az éves önértékelési tervnek megfelelően, mely a tanévi munkatervünk része. 6 óvodapedagógusnál elvégeztük a pedagógusok önértékelését Ez négy egységből állt össze a tanév során.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentum elemzése (adatgyűjtés) 2. Foglalkozás meglátogatása (megfigyelés) 3. Pedagógus interjú 4. Vezetői interjú <p>Ehhez a központi elvárások alapján elkészült adatgyűjtő íveket, megfigyelési szempontot és interjú kérdéseket használtuk.</p> <p>A dokumentum elemzésben a,</p> <ul style="list-style-type: none"> - csoportnapló dokumentációjának ellenőrzése megtörtént (ebbe beletartozik az éves munkaterv, és a tematikus terv is). - a látogatás előtti vázlatok ellenőrzése, és értékelése is megtörtént. <p>Az óvodapedagógusok önfejlesztési tervei elkészültek és feltöltésre kerültek az OH informatikai felületére. A pedagógusok az ön és vezetői értékelésekben megfogalmazták és jóváhagyták önfejlesztési szándékaikat.</p> <p>A vezetői önértékelés is megtörtént.</p> <p>A vezetői önértékelés elemei: (az önértékelési kézikönyv óvodák számára ötödik javított kiadása alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentumelemzés (vezetői pályázat, pedagógiai program, 2 évi éves munkaterv és beszámoló, SZMSZ) - kérdőíves felmérés (szülők, pedagógusok, vezető) - interjú (vezető, vezetőtársak, munkáltató, <p>Az intézményi önértékelés elemei: (az önértékelési kézikönyv óvodák számára ötödik javított kiadása alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentumelemzés (pedagógiai program SZMSZ, 2 évi éves munkaterv és beszámoló, továbbképzési program, beiskolázási terv, gyermekek mérési eredményeinek összegzése, az óvodapedagógus-önértékelés eredményeinek összegzése, az előző intézményellenőrzés(tanfelügyelet) intézkedési terve) - interjú (szülők, pedagógusok, vezető) <p>Ezek összesítése felkerül az informatikai támogató rendszerbe. Ehhez az önértékeléshez, az óvoda dokumentumainak is naprakészen szükséges frissülnie az online felületen. A szakértők ugyanis ezen követik nyomon, ellenőrzik a hitelességet. A BECS tagjai: Varga Ibolya, Marján Irén</p> <p>A gyermekek nyomon követésének dokumentációja az idei tanévben elkészült. A csoportnaplókban a csoportok összehasonító mérési elemzése megtalálhatóak. Az összesített őszi és tavaszi mérési eredmények elemzése a nyári időszakban készül el, mely a következő tanévi pedagógiai feladatok meghatározásában nyújt segítséget.</p> <p>A dajkai munkát ebben az évben az ellenőrzés tekintetében egymás közötti hospitálás illetve két hetes csoport váltás útján elemzési szempontok alapján történt, majd egy összesített megbeszélése zárta a látottakat.</p>

	<p>A megfigyelés, és megbeszélés a következőkre irányult:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soroljon fel 3 olyan lényeges dolgot, ami a dajka feladatban a saját és a csere csoportban lévő dajka munkája közötti különbség • A csoportcserében lévő csoportban, hogyan ítéli meg a gyerekek szabad játék közbeni és utáni játék helyrepackolási tevékenységét. • A csere csoportban sikerült-e a dajkai munkafolyamatokhoz gyorsan alkalmazkodni? <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mi volt a legkönnyebb ❖ Mi volt a legnehezebb? • Hogyan ítéli meg a tanköteles korú gyermekek önállóságát a csere csoportban? • Van-e változtatási javaslata a csere csoport saját dadusa számára? <p>Az újonnan és a rövid ideje dolgozó dajkák számára munkájuk segítése érdekében más csoportban dolgozó dajkához látogattak el. Megfigyelési szempontok a pályakezdő és rövid ideje dolgozó dajkai hospitáláshoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jegyezze fel a csoport napirendjét • A tízórai alatt mi volt a dajka feladata • A szabad játék és a kezdeményezések alatt a dajka milyen segítséget nyújtott az óvodapedagógus számára • Mit visz „haza” ebből a hospitálásból?” <p>A látogatások végén közös megbeszélés történt a látottakról, (tapasztalatok, vélemények, ötletek elmondása) melynek levezetését az óvodavezető és óvodavezető-helyettesek irányították.</p>
<p>2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként a magas szakmai színvonal egész nevelőtestülettől elvárás, tágabb értelemben egész alkalmazotti közösségtől maximális felkészültséget, tudást igényel. Ennek megfelelésében módszertani, nevelési, pedagógiai profilunkat jól kell ismerünk, vázlatainkban, elméleti és gyakorlati munkáinkban a korszerű tudományok és kutatások, valamint a szakmai tapasztalat beépítése egyaránt fontos. Fel kell készülnünk a vezetői és intézményi tanfelügyeletre.</p>

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

<p>1.4.1.1 Elvárás</p>	<p><i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az intézményi önértékelési rendszer működtetését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az SZMSZ és a Házirend felülvizsgálata megtörtént. Szükséges a Pedagógiai Program felülvizsgálata 2022. augusztus 31-ig.</p>
<p>2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez kapcsolódnak. Ennek felelősei: a BECS tagjai és az óvodavezető. A pedagógus, vezető és intézményi önértékelések során a kiemelkedő és a fejleszhető területek meghatározása szükséges.</p>

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<p>1.4.2.1 Elvárás</p>	<p><i>Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.</i></p> <p><i>A gyermekek értékelése az intézmény alapküldetésében elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</i></p> <p><i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szülőknek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>13</p> <p>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben, végzik a pedagógusok évente két alkalommal a második óvodai nevelésiévtől egészen az óvodáskor végéig, újonnan érkezőknél 5 éves kortól már végezzük a mérést.</p> <p>A hozzánk érkező gyermekeket már a csoportba lépés előtt megismerjük. Családlátogatások során feltérképezzük a szülők nevelési elveit, szokásait, elvárásait, a neveltségi szintjüket. Ebben az évben ez elmaradt a járványhelyzet miatt. Anamnézis lapot készítettünk, melyben rögzítettük a szülők által nyújtott információkat. Mindez nagy segítséget nyújtott számunkra nevelőmunkánk kivitelezésében, terveink elkészítésében. Ennek tükrében az év folyamán folyamatosan megfigyeltük a gyermekek fejlődését és szükséges esetben a csoportnaplóban rögzítettük a fejlődésben bekövetkezett változásokat.</p> <p>Nagyobb lemaradás, eltérés esetén a szülőkkel egyeztetve Szakértői Bizottság vizsgálatát kérjük.</p> <p>A szabályozó dokumentumokban meghatározottak szerint fél évente a gyermekek teljesítményét, fejlettségüket a Gyermekek fejlődést nyomon követő naplóban rögzítettük, melyről a szülőket tájékoztattuk. A tájékoztatást a szülők aláírásukkal igazolták.</p> <p>A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről.</p> <p>Óvodai szinten az óvodavezető helyettes a csoportok mérési eredményeit összesíti. Az OAP óvodáskor végére elérendő követelményszintjeiből kiindulva készül el az elemzés, az óvodai tanköteles korúak méréseinek összesített eredményei alapján.</p> <p>A 2021-2022-es nevelési évben tovább folytattuk az EGYMI-vel való együttműködést. Intézményünkben ők látják el a pedagógiai szakszolgálati feladatokat (fejlesztő pedagógia, logopédia, gyógytestnevelés, szenzomotoros mozgásfejlesztés, pszichológia és az SNI-s gyerekek)</p> <p>Az EGYMI a következő szűréseket végezte:</p> <ul style="list-style-type: none">- A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezen felmérések eredményei és a már meglévő szakértői vélemények alapján kerültek be a gyerekek a logopédiai foglalkozásokra. A logopédus heti négy alkalommal jött így heti rendszerességgel részesültek logopédiai terápiában a gyermekek. A fejlesztések az emeleti logopédiai szobában valósultak meg. A logopédus munkáját két beszédfejlesztő óvodapedagógus is segítette hetente egy-egy alkalommal. Ezekbe a beszédfejlesztő csoportba a logopédus ajánlásával kerültek be a gyermekek.- A fejlesztő pedagógus tanulási nehézségek megelőzése céljából végzett vizsgálatot a tanköteles korú gyermekeknél. A vizsgálati eredmények alapján tett a fejlesztő pedagógus javaslatot arra, hogy a gyermeknek szükséges-e fejlesztő foglalkozásokon részt vennie. A szülői hozzájárulás után, illetve a már meglévő szakértői vélemények alapján került be a gyermek a foglalkozásra. A fejlesztéseket két fejlesztő pedagógus végezte, a gyerekek heti rendszerességgel részesültek fejlesztésben. A foglalkozások a földszinti fejlesztő szobában történtek.- A mozgásfejlesztési vizsgálatok is a tankötelesszintben lévő gyermekeknél történtek meg. Az eredmények tükrében tett javaslatot a mozgásfejlesztő pedagógus a mozgásfejlesztés szükségességére. A szülői hozzájárulás, illetve a már meglévő szakértői vélemények alapján került be a gyermek a foglalkozásra. A mozgásfejlesztő pedagógus a fejlesztéseket hetente egy

	<p>alkalommal végezte a tornaszobában.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyógytornára is előzetes felmérés és a házi gyermekorvos javaslata alapján és szülői beleegyezés után kerültek be a gyermekek a csoportba. A foglalkozásokat két gyógytorna szakirányú végzettséget szerzett pedagógus végezte hetente egy-egy alkalommal a tornaszobában. - A szülők igénybe vehették a pszichológiai segítséget egy-egy számukra nehezen megoldható gyermekükkel kapcsolatos probléma megoldásában. Egyre több szülő élt is ezzel a lehetőséggel ebben a nevelési évben. Az óvodapedagógusok részéről is érkezett jelzés, a pszichológus felé olyan esetekben, amikor a gyermek viselkedésében, magatartásában erőteljes változást tapasztaltak. A pszichológus csoportban történő megfigyeléseket is végzett és tett javaslatot a fejlesztési csoportba való bekerüléshez. Óvodánk egyik csoportjában az óvodapedagógusok kérésére „nyugi ovit” is szervezett. A szakértői véleményekben megfogalmazásra került a pszichológiai megsegítés, azok a gyermekek automatikusan bekerültek a fejlesztésbe. - Gyógypedagógus kollégánál azon gyermekekkel foglalkozott, akiknek a szakértői véleményében az SNI megállapítása megtörtént. Hetente három alkalommal történtek a fejlesztések a földszinti fejlesztő szobában. <p>Nem volt egyszerű megszervezni a fejlesztő kollégák beosztását, hogy ki hol, mikor tartja a fejlesztő foglalkozásokat. Ehhez nagyfokú tolerancia és alkalmazkodó képességre volt szükség az intézmény és a fejlesztésben résztvevő EGYMI-nél dolgozó kollégák részéről is. Sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani vezetőként a fejlesztőkkel, de az óvodapedagógusokkal is szorosán együtt tudtak működni a gyermekek fejlesztése érdekében.</p> <p>Az EGYMI által készült vizsgálati eredmények figyelembevételével, valamint a meglévő szakvélemények birtokában tudták a szülők beadni 2022. január 18.-ig kérelmüket az Oktatási Hivatalhoz, gyermekük még további egy évig óvodában maradáshoz. A kérelem megfogalmazását és az online felület kezelését az óvodapedagógusok egyesével koordinálták, segítették a szülőket. 11 szülő nyújtott be ilyen kérelmet, melyet a hivatal jóvá is hagyott.</p>
2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani	Az óvodás gyermekekre vonatkozó mérési-értékelési dokumentáció mesterprogram szerinti új típusú értékelése a továbbiakban is folytatódik. Folytatni kell az EGYMI-vel az együttműködést a fejlesztések megvalósítása érdekében.

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel történő folyamat (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés és egyéb mérések.)

1.5.1.1 Elvárás	<p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</i></p> <p><i>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</i></p> <p><i>Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.</i></p> <p><i>A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.</i></p> <p>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai mesterprogramok elkészülte és folyamatos mesteri tevékenységek alkalmasak arra, hogy akár intézményen belül és intézményi rendszerben kívül is a jó gyakorlatokat bemutassuk ezzel is segítve a pedagógusok szakmai fejlődését. (kooperatív módszer, mérési, megfigyelési rendszer, matematikai logikai tehetségfejlesztés, zenei tehetségfejlesztés, módszertani kultúra)

A zenei nevelésben mesterpedagógus kolléganő vezetésével megtörténik augusztusban a szakmai továbbképzés az óvodapedagógusok számára.
A szülők számára a járványhelyzet miatt a Szülők akadémiaja („Barangolás logopédiában”) címmel nem került megrendezésre.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés (Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.)

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<p>2.1.1.1 Elvárás</p>	<p><i>A beszámolóban és az intézményi önértékelésben kivehetők az eredmények (pl. egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánkban a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Programmal dolgozunk, mely megkövetelte tőlünk, hogy: Folyamatosan biztosítsuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. Folyamatos megfigyelés útján alkottunk képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére. Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni. A pedagógusok önértékelése alatt történt dokumentumelemzések, látogatások, elemzések, értékelések, mind-mind elősegítik, hogy az egyes pedagógusok pedagógiai kultúrája gyarapodjon, ismereti bővüljenek. A látogatások tapasztalata volt, hogy óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére. A munkaközösségek munkaterveikben közösségfejlesztő programokat is terveztek, melyek a tanév során megvalósultak. Tevékenységeinket meghatározták gyermekeink otthonról hozott élményei, tapasztalatai. Igénybe vettük szüleink segítőkész hozzáállását is. Az óvoda működteti az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet a Hajdúhadházi Családsegítő Központ koordinálásával vele együttműködve. Az egyéni és közösségi feladatok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik prevencióját egy fő szociális szakember látja el hetente egy alkalommal.</p>

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

<p>2.1.2.1 Elvárás</p>	<p><i>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességek fejlesztésére és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető: az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-------------------------------	---

<p>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája követi a kor pedagógiai elvárásait és egyéni érdeklődésükhöz alkalmazkodik. Szoros kapcsolatban van az óvoda Pedagógiai Programjával. Ehhez illeszkedik évente a beiskolázási terv. Folyamatosan a fejlesztő pedagógusok képzése kiemelt cél. Az óvodán belüli képzések, az online képzések, előadások a módszertani megújulást szolgálják. erre törekednünk is kell, hiszen mint bázisintézménynek a felelősségünk nagy a pedagógiai naprakészség területén is. (E rendszer együttesre épül fel a tematikus tervezés, a (vázlatok), a heti tervek, a megvalósulásai a csoportok mindennapi életében. Az online csoportnapló egyszerűbb megvalósításban, de nagyobb felelősség az adathalmaz és az információk szelektálása révén. Az egyensúly megkeresése tervezés és megvalósítás között az óvodapedagógusok egyéni feladata és felelőssége. A mérési/megfigyelési rendszerben az egyéni kiemelések mind a tehetségsegítés, mind a fejlesztés terén megvalósulnak. Kiemelt szerepe van az óvoda négy mesterpedagógusának az óvodapedagógusok módszertan, megújító folyamatainak a koordinálásában. A lehetőségek felkutatásában és feltárásában, valamint motiváló erő is a kollégák számára a folyamatos szakmai innovációs igény kialakulásában.</p>
<p>2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Bázisintézményi feladatokhoz kapcsolódó tudatos pedagógiai munkát is folytatnunk kell. Az óvodában lévő mesterpedagógusok mesterprogramjának további segítése és a 326/2013. (VIII.30.)Korm. rendelet 14/A§(2) bekezdése szerinti beszámoló és vizsgálat készítése. Ehhez tudatos, tervezett munkára, nagyfokú odafigyelésre, egymás közötti kölcsönös bizalomra kell, hogy épüljön mind a szakmai, mind a közösségi munka.</p>

2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata

<p>2.1.3.1 Elvárás</p>	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési/tanítási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A gyermekvédelmi munkáról a 2. sz. melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében (itt most a HH-s, HHH-s gyermekeket értjük) rendelkeznek a kolléganők megfelelő információval. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Folyamatosan hangsúlyozni kell az óvodapedagógusok egyéni felelősségét az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, és gyermekeket veszélyeztető tényezők jelentéséről. Amennyiben védelembe vételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében. Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességük jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. ezt a fajta kötelezettséget munkaköri leírásuk is tartalmazza. Az óvodai és iskolai munkát segítő szociális munka kötelezően beépült a köznevelési intézmények életébe. Célja és feladatai már egyértelműek, a szociális segítő rendszeres óvodai jelenléte biztonságot és stabilitást is ad az óvoda gyermekvédelmi felelősének munkájához is. Sajnos egyre gyakrabban fordulnak elő a családokat érintő válásból, elhanyagolt szülői magatartásból adódó idegrendszeri teherrel küzdő óvodások, így a pszichológus számára egyre több jelzést adunk. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, online anamnézist vesznek</p>

	<p>fel</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogalmát a köznevelési törvény egyértelműen megfogalmazza (Kt.: 4§ 13.)</p> <p><i>Tehetségműhelyek beszámolója 3 sz. melléklet</i></p> <p>SNI-s gyermekek száma: 5 fő /kevert specifikus fejlődési zavar</p> <p>Beilleszkedési, Tanulási, Magatartás-nehézséggel küzdő gyermekek száma: 15 fő ebből évközben 3 gyerekről levették a BTMN.</p> <p>Az Oktatási Hivatalhoz óvodában maradási kérelmet 11 szülő nyújtott be. Minden kérelmet helyben hagyott az Oktatási Hivatal</p> <p>Pedagógiai vizsgálati kérelem: 19 fő</p> <p>Megyei szakértői bizottsági felülvizsgálat: 1 fő</p> <p>Az óvodánkban a tanév során a fenti lehetőségeket biztosítottuk a kiemelt figyelmet igénylő BTM-es, SNI-s és egyéb részképeség zavarral küzdő gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatban.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a fejlesztésben résztvevő szakemberek továbbra is szívesen használnak saját készítésű fejlesztőjátékokat. Ezek a játékok, valamint az óvodában megtalálható egyéb eszközök (pl.: mozgáskotta, mozgásfejlesztő eszközök, hinták, OKOSKOCKA, DIOO okosjáték) kiváló módon segítik elő az általános és speciális képességek fejlesztését, az egyéni megsegítést. A mozgás és a szabad játék kiemelt szerepe a nevelési, pedagógiai folyamatban elvitathatatlan. Ennek tudatos jelenléte az óvodai pedagógiai folyamatban meghatározó. A szabad játék egyéni képességeik kibontakozását nagy-mértékben segíti. Egyéni játékfejlődésük a sokféle élmény, eszköz és a társas kapcsolatok erősödése, mélyülése révén nagy változáson megy keresztül. Komplex problémamegoldások, együttműködési lehetőségek, öndifferenciálás, kreativitás, divergens gondolkodás is fejlődik, mely a XXI. században élő ember számára alap-képesség.</p>								
<p>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p><i>Tehetséggondozás:</i></p> <table border="0"> <tr> <td>Zenei tehetségműhely (Kiss-Dankó Katalin):</td> <td>16 gyermek</td> </tr> <tr> <td>Pindur-Pandur közlekedési tehetségműhely (Dudásné Vass Zsuzsanna):</td> <td>10 gyermek</td> </tr> <tr> <td>Kézműves-kuckó tehetségműhely (Tóthné Gudász Tünde):</td> <td>17 gyermek</td> </tr> <tr> <td>Okoskodó- matematikai-logikai tehetségműhely (Veresné Hevesi Zsuzsanna)</td> <td>7 gyermek</td> </tr> </table> <p>A tehetséggondozó műhelyek az óvodai tehetségprogram alapján működnek, saját egyéni tehetségüket is beleszővik a pedagógusok a mindennapi gyakorlatba és a bázisintézményi programhoz aktívan kapcsolódnak. Itt már saját kidolgozott és megvalósított jó gyakorlataikat bemutatják az érdeklődő óvodapedagógusok számára is.</p> <p>Különös értékeket hordoznak ezek a tehetségműhelyek nem csak az óvodás gyermekek tehetségcsíráinak kibontakoztatása terén, de az óvoda számára új értékek épülnek be lassan-lassan a mindennapi életbe (kooperatív technikák, néptánc, népi kultúra közvetítése, mozgásügyesítés a kerékpározás, a matematikai-logikai játékok használata által). Egyéni pedagógiai fejlődést is segít, Tóthné Gudász Tünde, Veresné Hevesi Zsuzsanna, Szabó Mónika mesterprogramjának és Kiss-Dankó Katalin mesterprogramjának megvalósulása.</p>	Zenei tehetségműhely (Kiss-Dankó Katalin):	16 gyermek	Pindur-Pandur közlekedési tehetségműhely (Dudásné Vass Zsuzsanna):	10 gyermek	Kézműves-kuckó tehetségműhely (Tóthné Gudász Tünde):	17 gyermek	Okoskodó- matematikai-logikai tehetségműhely (Veresné Hevesi Zsuzsanna)	7 gyermek
Zenei tehetségműhely (Kiss-Dankó Katalin):	16 gyermek								
Pindur-Pandur közlekedési tehetségműhely (Dudásné Vass Zsuzsanna):	10 gyermek								
Kézműves-kuckó tehetségműhely (Tóthné Gudász Tünde):	17 gyermek								
Okoskodó- matematikai-logikai tehetségműhely (Veresné Hevesi Zsuzsanna)	7 gyermek								
<p>2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>A tankötelezettséget megváltoztató jogszabályok, nagy figyelmet és körültekintést kívánnak az óvodavezetőtől és az óvodapedagógusoktól.</p> <p>A tehetségműhelyek tehetségakkreditációjának újbóli megújítása.</p>								

2.1.4. Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása

"A játék nem más, mint a lélek megnyilvánulása, segítségével olvashatóvá válik a lélek." Ancsel Éva

<p>2.1.4.1 Elvárás</p>	<p><i>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az óvodapedagógusok a tanulóhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. A beavatkozás mentes játék megfigyelésből sokféle információt, tapasztalatot szűrhetünk le igényükből, szükségleteikből fakadó érzelmi megnyilvánulásairól szerezhetünk információkat. A szabad játékban a gyermek önálló döntéseket hoz arról, hogy egyedül játszik vagy társakkal, ez segíti az elfogadási és döntési képességét. A félkész és kész játékok helyes arányával a variálható játéksarkokkal, a csoportszobán kívüli játszó lehetőségekkel önálló kreatív módon játszhatja ki élményeit, érzelmeit. A gyermekek spontán tanulási folyamataikat elemezhetjük a szabad játék megfigyelésekben. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban történő a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodában alapvető pedagógiai feladata az óvodapedagógusoknak. Ennek jó bizonyítéka a pedagógusok önértékelése során végzett dokumentumelemzés, és látogatás, valamint az idei tanévben megvalósult pedagógus minősítések is.</p> <p>A párhuzamos tevékenységek és a kezdeményezések óvodai nevelésünk másik fontos alapkövei. A párhuzamosság elvének elfogadása az együtt jár a játék elsődlegességének elfogadásával. Mindig folyik játék a csoportban, de nem mindig ugyanaz a gyermek játszik. A gyermek megvalósítja a terveit, majd újra dönt egy másik szakasról, közben elvégzi elemi szükségleteit (megöleli az óvónénit, eszik, wc-), majd újra dönt a játékról. Ebben van a folyamatosság lényege. Itt figyel, összerendezi a gondolatait, magát esetleg a társait bekapcsolja, fókuszál, közben kérdez, problémát old meg és így tanul.</p>
<p>2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Bázisintézményi és tehetségfejlesztő munkánk folytatása.</p>

2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<p>2.1.5.1 Elvárás</p>	<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda fő feladata jelenik meg a PP-ban is (2.4.1.) Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is. Az egészség és környezettudatos nevelés áthatja a teljes óvodai életet. A szabadidős munkaközösségnek (4. sz. melléklet a módszertani munkaközösségnek (5. sz. melléklet), a Zöld óvoda teamnek (6. sz. melléklet), és egész évben kiemelt feladata volt az egészséges életmódhoz kapcsolódó programok szervezése. Minden olyan lehetőséget megragadunk,</p>

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

	<p>melyben az egészséges életmódot, mint életformát, és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos pedagógiai értéket tudjuk megfogalmazni.</p> <p>Programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Európai Mobilitás hétre programokat szerveztünk 2016. szeptemberben - Állatok világnapja - erdei állatok készítése újrahasznosított anyagokból EWWR hét programja - komposzt készítése falevelekből - januárban egészség hét - madárkarácsony - madáretetés és itatás - virágosítás, az óvoda udvarán - rovarhotel készítés - Zöldítő hét programjai <p>A környezet megismerése nem korlátozódik csak a környezeti foglalkozásokra és a tervszerű, tudatos kezdeményezésekre, hanem átfogja az egész óvodai életet. Benne van a spontán játékokban, az önkiszolgáló tevékenységben, az udvari élet pillanataiban, a beszélgetésekben, megfigyelő sétákban, kirándulásokban. Nagyon fontos, hogy elérjük a szülőket, hiszen a család az az első szocializációs színtér ahol a gyermek elfogadja és elsajátítja a természet és környezet védelmét, szeretetét, az egészséges életmódot. Sok program, előadás, foglalkozás, játék és a pedagógusok viselkedése a hétköznapi életben járul hozzá ahhoz, hogy ez a nevelési folyamat a gyermekeken keresztül eljusson a szülőkhöz is. Óvodánk harmadik alkalommal nyerte el a Zöld óvoda címet az idei nevelési évben és az Állatbarát óvoda címet is újból viselhetjük a következő nevelési évben. Beadtuk pályázatunkat az év állatvédő óvodája címre is, melynek elbírálása még folyamatban van.</p>
<p>2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Elmaradt a 2021-2022-ben a kollégák számára a lelki egészségmegőrző program megszervezése, ezt a következő nevelési év feladata kell, hogy legyen. Fontos, hogy ebben a környezettudatos gondolkodásban az óvoda minden dolgozója tudatosan és folyamatosan jelen legyen. Ez a munkaközösségek egyik kiemelt feladata a következő tanévben.</p>

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

<p>2.2.1.1 Elvárás</p>	<p><i>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az AP, és a PP is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat. Az óvoda PP-ja 4 es feladatrendszerben foglalja össze a fejlesztés tartalmát, melynek egyik eleme a társas és közösségi tevékenység. Az óvodapedagógusok az online csoportnaplóban nevelési tervet készítenek évente két alkalommal. a nevelési tervben meghatározzák a fenti területre vonatkozó céljaikat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. Az online rendszerben egyéni nevelési feladatok megvalósulása is kiválóan nyomon követhető. Az óvodai gyermek nyomon követési rendszer is végez erre irányuló megfigyeléseket, 11 részterületet figyelünk meg a gyermekeknél az együttműködési, alkalmazkodási, elfogadási képességről.</p>

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

	Kooperatív módszereket is egyre tudatosabban használjuk a nevelési folyamatba, a mozgásban az Alapprogram kötelezően is előírja az óvodapedagógusok számára.
2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani	A még jobb együttműködés, elfogadás, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében segít a kooperatív játékok és technikák óvodai alkalmazhatóságáról szerzett minél szélesebb tudás, és az előző években megszerzett ismeretek alkalmazása. Sikerek és kudarcok közös megbeszélése. Az élménypedagógia alapjaival az élménypedagógia újításaival való ismerkedésre is tovább kell keresnünk a lehetőségeket a következő nevelési évben.

2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei

2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani	<p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i> A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. <i>Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i> <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A szülők bevonásával a következő programokat szerveztük óvodai szinten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Állatok világnapja alkalmából gyűjtés szervezése (tápok, konzervek) - Szüreti rendezvényünkre a szülők biztosították a különböző gyümölcsöket és terményeket - Márton napi lámpás felvonulás, mely rendkívül jó közösségformáló erővel bír gyermekeknek és felnőtteknek egyaránt. - Mézeskalács házikó készítése papírdobozból - Nyílt napok, ahol betekintést nyerhettek a szülők mindennapi életünkbe - A szülői szervezet nyitó, záró, ülését tartottuk meg. 0. szülői értekezlet, és csoportonkénti évi két alkalommal szervezett szülői értekezlet sikerült személyes jelenléttel megtartani. Az öszre tervezett szülői értekezletet a csoportok óvodapedagógusai az óvoda udvarán tartották meg, figyelembe véve a járványügyi intézkedéseket. A tavaszi időszakra tervezett szülői értekezleteket a járványügyi intézkedések enyhítése következtében már a megszokott módon és környezetben tudták megtartani a pedagógusok. <p>Tervezett, de a vészhelyzet miatt elmaradt programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tehetségnap és rajz kiállítás, melyen a szülők megnézhatték a gyermekek munkáit illetve gyermekeiket a vers és mesemondó tehetségnapon - szülők akadémiaja „Barangolás logopédiában” címmel <p>Az óvodai csoportok a szülőkkel közös főzést, játszó napot szerveznek általában, mely a járványügyi enyhítések miatt a tavaszi időszakban meg is valósult.</p> <p>Az óvoda több olyan városi rendezvényen is részt vesz, amely alkalmakkor van lehetősége a pedagógusoknak az óvoda keretein túl, de mégis kötetlenebb formában találkozni a szülőkkel (gulyás fesztivál, Márton napi lámpás felvonulás, ezüstsengő rendezvény, HAJDU ZRT családi nap, városi Gyermeknap).</p> <p>Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. Ezt jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltenek fel a gyermekekről, megosztanak információkat, vagy olyan oldalakat, amely hasznos a szülők számára. Ez most ebben a nevelési évben is előtérbe került, hiszen a szülők számára a vészhelyzet miatt kevesebb olyan programot tudtunk szervezni, ahol a szülők jelenlétére számíthattunk. erre lehetőségünk március 8-tól volt, amikor is enyhültek a járványügyi szigorítások.</p> <p>Új lehetőség a világháló, azon belül a közösségi oldalak. Néhány olyan pályázatba vett részt az óvoda ahol számítottunk a szülők szavazására, részvételére a közösségi oldalon.</p>

	<p>A pedagógusok közösségerősítése céljából évvéget záró és újévet köszöntő vacsorát szerveztünk egy közeli vendéglőbe, mely lehetőséget biztosított egy jó kis beszélgetésre, ellazulásra. Jó közösségépítés volt az óvodai kollektíva számára a Nemzeti Összetartozás napjára egy közös táncal készültünk, mely után egy közös főzésen vettünk részt az óvoda udvarán lévő kemencénél.</p>
2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani	<p>Továbbra is fontos újszerű lehetőségek keresése az óvoda-szülő kapcsolat ápolása céljából. Fontos óvodapedagógusaink, dajkáink példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hiteles személy a szülők életében.</p> <p>A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodni. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, melynek megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat.</p>

3. Eredmények (Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a PP-ben megfogalmazott célok elérése reális –e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.)

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

3.1.1.Elv20ás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanítás-tanulás eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i></p> <p><i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei; 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő); neveltségi mutatók; esetlegesen sport más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint eredmények.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A vezetői ellenőrzés az önértékelésre kijelölt óvodapedagógusok körében történt meg. Folyamatosan ellenőrzés alatt volt az online csoportnapló vezetése. Ebben szükség esetén kértem a pedagógusok javítását.</p> <p>A mérési / megfigyelési összesítések csoportszintű megfigyelése megtörtént.</p> <p>A neveléshez kapcsolódó eredményesség a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le. Diagnosztikus mérést az óvodapedagógusok nem végeznek az intézményben. A szabad játék megfigyeléseknek ebben kiemelt jelentősége van.</p> <p>A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A csoportnaplóknak megfogalmazott nevelési – tanulás értékelése címszó alatt megfogalmazott pedagógus értékelések - ehhez kapcsolódóan a gyermekek nyomon követési dokumentációjának eredményei. <p>Szeptemberben megtörtént egy óvodapedagógus PED I minősítő vizsgája, melynek eredménye: 96%-os eredménnyel zárult.</p> <p>Március hónapban megtörtént egy pedagógus PED II minősítése mely 99%-os eredménnyel zárult.</p> <p>Márciusban egy mester megújító minősítés is megtörtént, melynek eredménye: 98%-os lett.</p>

	<p>A minősítések magas szintű és tudatos pedagógiai munkát kívánnak meg a résztvevőktől, a közvetlen kollégától a vezetéstől, de a hozzá kapcsolódó óvodai nevelőmunkát segítőtől is. A vezetői önértékelésnek a vezetői megbízás második évében kell, megvalósulnia. Ez meg is valósult az OH által kiadott önértékelési kézikönyv óvodák számára ötödik javított kiadása alapján. Öt területen történt a vezetői önértékelés. adatok és tapasztalatok alapján.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentumelemzés, - interjú(k) /vezetővel, vezetőtársakkal, fenntartóval/ - kérdőív(ek) /szülők, nevelőtestület, önértékelő <p>Az eredményeket az OH online felületre kellett feltölteni, mely adatok információt szolgáltatottak a vezetői tanfelügyeletben résztvevő tanfelügyelők számára</p> <p>A tanítás-tanulás eredményességének fokmérője szintén az intézmény számára kötelezően megvalósítandó pedagógus önértékelés. Ebben az idei nevelési évben hat pedagógus önértékelésére került sor. A komplett rendszer feltöltése megtörtént az OH online felületére. Ez vagyis a teljes nevelőtestület önértékelése szükséges ahhoz, hogy az intézményi tanfelügyelet megvalósulhasson. Mivel ez a rendszer sok pillérből áll, így egyéb a korábban alkalmazott értékelésre nem került sor a nevelési évben a pedagógusok körében. Az önértékelés gyakorlati látogatása és a korábbi évek folyamatos minősítései már megalapozott szakmai tudást feltételeznek, mely szinten tartása, és folyamatos frissítése minden pedagógus számára belső szükségletből fakadó igényessé kell, hogy váljon.</p> <p>Az intézményi önértékelés is augusztus 31-ig befejeződik.</p>
<p>2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>A vezetői és intézményi önértékelés után az erősségek és e fejlesztendő területek meghatározása szükséges.</p>

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

<p>3.2.1. Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóknban..</i></p> <p><i>Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.</i></p> <p><i>Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
------------------------------	--

	<p>Az intézmény éves munkatervében kiemelt nevelési célt nem fogalmaz meg. Az AP, az óvodakép 3. pontjában megfogalmazza a következőket: ” Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).” E fenti célból kiindulva fogalmazódik meg a helyi programunk célkitűzése és kerülnek meghatározásra a tematikus tervekben az egyes tematikák céljai. A célokhoz, konkrét feladatok kapcsolódnak. Az eredményessége pedig a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le.</p> <p>Az éves munkatervben meghatározott kiemelt feladatok részben valósultak meg.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvodán kívüli városi rendezvények a vészhelyzet miatt részben valósultak meg. - Az első osztályosok visszalátogatása, illetve az óvodapedagógusok ellátogatása az első osztályokba a járványhelyzet miatt szintén nem valósult meg - Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként, a 2020-2021-es tanévtől három éven keresztül ismét e cím birtokosai vagyunk, mely felelősségteljes munkát kíván meg az egész óvodában. A bázisintézményi programok csak részben valósultak meg. - Harmadik alkalommal nyertük el a Zöld Óvoda címet, melyet 2024 december 31-ig jogosult viselni intézményünk. - Zöld óvodaként benevezünk az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolaa „Gondold újra hulladékból” alkotói pályázatára, ahol óvodánk makettjével I. helyezést értünk el. - A LEGO csoport támogatásával az egri székhelyű Kárpátok Alapítvány „A Föld a barátom kreatív alkotói pályázatán, ahol a téma a környezet és természetvédelem, fenntartható fejlődés. Óvodánk kézműves tehetségműhelyébe járó gyerekek egy közös alkotással neveztek be és 266.000 Ft értékben LEGO/DUPLO játékokat nyertek. - A 2022-2023-as nevelési évre ismét elnyertük az „Állatbarát óvoda” címet. - . - A DM-től évente naptejeket és a napozás veszélyeire felhívó játékokat nyerünk. Az idei tanévben a pályázatot Tóthné Gudász Tünde és Nagyné Nagy Mária készítette el, még várjuk az eredményét. - Pályázatot nyújtottunk be a Nemzeti Tehetségsegítő tanácshoz a „Gyereklabda program a sporttehetségek fejlesztésére „címmel, melyre 1.125.000 Ft támogatást kaptunk. A program 2021 novemberétől 2022. június végéig tart Ezután kell elkészíteni a program megvalósulásáról a beszámolót. - A mesés Népviselet Napja Pályázatán óvodánk III. helyezést ért el, A tulipánná változott királyfi című mese előadásával, melyben a zeneóvodába járó gyerekek és öt óvodapedagógus kolléga vett részt. - Pályázatot nyújtottunk be az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett „Kincses Kultúróvoda” pályázatra. A minisztérium emléklappal ismerte el kultúrközvetítő és értékmegőrző munkánkat. - Pályázatot nyújtottunk be „A legszebb konyhakertek”-Magyarország legszebb konyhakertjei pályázatra, amit elismerő oklevéllel jutalmaztak. - A rajzos pályázatok eredményeinek összesítése a 10. sz. mellékletben olvasható
<p>2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Meglévő értékeink további fenntartása (Zöld óvoda, Állatbarát óvoda) Az előző évben megnyert sikeres pályázatok megvalósítása (bázisintézmény)</p>

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1.Elvárás	<p>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</p> <p>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</p> <p>A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
24 A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermekek nyomon követési rendszerének összegzése még nem készült el. Ez a nyár folyamán fog elkészülni. Szabó Mónika mesteri programja is kapcsolódik ehhez. Elkészül az újszerű mérés/megfigyelés összesítés, mely az értékek közül a leggyakrabban előforduló értéket mutatja meg. Így körülhatárolhatóbb az a fejlődési út, mely jellemzi az adott korosztályt és abban az egyes gyermekek egyéni képességterületeit is.</p> <p>A csoportok óvodapedagógusai, a nevelés-tanulás értékelését 2 alkalommal, a mérések elemzését egy alkalommal a csoportnaplóban teszik meg.</p> <p>Az EGYMI, munkaközösségek, BECS és egyéb beszámolók is az óvodai beszámoló mellékletei.</p>
2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani	<p>Az összesített eredményekből a következtetések levonása. Az eredmények tükrében a következő évi feladatok és célkitűzések meghatározása.</p>

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1.Elvárás	<p>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.</p> <p>A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda-iskola átmenet nyomon követése is a vezető-helyettesi mesterprogram egyik feladata</p> <p>Óvoda – iskola átmenet:</p> <p>Elmaradt a vészhelyzet kihirdetése miatt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szept: volt óvodásaink visszalátogatása az óvodába - okt-nov: óvónénik látogatása az első osztályokba - máj-jún: osztályok látogatása az iskolába az osztálytermekben (leendő elsősök) - május hónapban a tanító nénik és az óvodapedagógusok közös szakmai megbeszélése a leendő iskolás gyermekek fejlődésmenetéről. <p>Megvalósult:</p> <ul style="list-style-type: none"> - márc: tanító nénik nyílt napon az oviban, leendő elsősökkel ismerkedés - aug: iskolára hangoló hét, ráhangolódás a közös csoportos munkára <p>Ügyviteli feladatokban is segítjük egymást:</p> <ul style="list-style-type: none"> - előzetes egyeztetések a várható beiratkozott gyermekek számáról - 0. szülői értekezleten óvodapedagógus részvétel - amennyiben szükséges a két tanítási nyelvű osztályba soroláshoz pedagógiai segítség - kapcsolattartás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében - egyéni konzultáció a tanítókkal gyermekekről
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Továbbra is a kapcsolatok fenntartása, a programok működtetése.</p> <p>A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás.</p> <p>Cél, hogy a nálunk jól működő óvoda-iskola átmenetet, mint jó gyakorlatot annak hasznát, és eredményességét bemutassuk más intézmények pedagógusai számára.</p>

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció (Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.)

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

<p>4.4.1. Elvárás</p>	<p><i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</i> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. <i>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</i> <i>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</i> <i>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</i> <i>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.</i> <i>A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodavezető-helyettesek (Szabó Mónika, Tóthné Gudász Tünde,) feladati igen sokrétűek, ennek egymás közötti megosztása a munkaköri leírásban került meghatározásra.</p> <p>Napi szinten koordinálják a munkavállalók munkaszervezését, a szabadságolást, és helyettesítik az óvodavezetőt.</p> <p>Óvodánkban két munkaközösség működött az idei nevelési évben is: szabadidős, és a módszertani munkaközösség. A munkaközösségeket egy –egy fő munkaközösség-vezető irányítja (feladataik, hatáskörük munkaköri leírásaikban tisztázottak)</p> <p>Szabadidős munkaközösség vezető: Major-Hajdu Zsuzsanna</p> <p>Módszertani munkaközösség vezető: Marján Irén</p> <p>Zöld óvoda team vezető: Szabóné Györffy Zita</p> <p>Kitűzött céljaik az éves munkatervükben, elért eredményeik beszámolóikban tükröződnek. Céljaik kapcsolódnak az AP, és a PP-ban megfogalmazott feladatokhoz, valamint az éves munkatervben kiemelt feladatokhoz.</p> <p>Míg a módszertani munkaközösség egyik fő irányvonala a pedagógiai munka elemzései különböző aspektusokból, addig a szabadidős munkaközösség egyik fő irányvonala a társas és közösségi tevékenység, mint a fejlesztés tartalmához kapcsolódó feladat megvalósítása.</p> <p>A Zöld óvoda team fő irányvonala a környezettudatos szemlélet és gyakorlat, a környezeti jelenségek és folyamatok megismertetésének az ismeretek tevékenységalapú, gyakorlati tapasztalatszerzéssel együtt járó fejlesztése, élménypedagógiai elemek erősítésével.</p>

	<p>A gyermekek életkorának megfelelő környezettudatos gondolkodás és magatartás alakítása.</p> <p>A szakmai munka teljesültségét koordinálják a munkaközösség vezetők, és ennek támogatói, segítői a munkaközösség tagjai.</p> <p>Szabadidős mk. beszámoló: 4. sz. melléklet, Módszertani mk. beszámoló: 5. sz. melléklet Zöld óvoda team beszámoló: 6. sz. melléklet Az óvodánk csoportjai, és az egész nevelőtestület, sőt alkalmazotti közösség a csoporton belüli munkára, ötletelésekre gyakran, napi rendszerességgel használja a közösségi oldal zárt csoportjait. Előnye: gyorsan, nagy mennyiségű adat és információ olvasható, továbbítható.</p> <p>Az óvodában dolgozó szakemberekkel (pszichológus, gyógypedagógus, logopédus, szakértői bizottság, helyi fejlesztőpedagógusok) az óvodapedagógusok intenzív kapcsolatot tartanak a gyermekek fejlesztése a változásai nyomonkövetése céljából.</p>
2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani	A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába. Pályakezdő és újonnan érkező kollégák segítése szakmai munkájuk mélyítésében.

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

4.2.1. Elvárás	<p><i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése szerint az óvoda 2018-2022-es időszakának továbbképzési programja, alapján Kiemelt jelentősége van a fejlesztőpedagógusok képzésének. A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Az elkészült a 2018-2023-as időszak továbbképzési programja alapján, illetve 2021-2022-es tanév beiskolázási terve szerint a következő képen valósult meg az óvodában a továbbképzés.</p> <p>A pedagógus szakvizsga hozzájárul intézményünkben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az alapképzésben megszerezett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez • a pedagóguspályára való alkalmasság fejlesztéséhez, • a vezetői, szakértői, vizsgálónői, vezetőtanári tevékenységhez, • az alapképzésben szerzett ismeretekhez szorosan nem kötődő új ismeretek megszerzéséhez. <p>A 2022-2023-as nevelési évben egy fő óvodapedagógus jelentkezett fejlesztőpedagógusi szakirányú képzésre. Zimán Csilla Éva</p> <p>Az óvodapedagógusaink a következő képzéseken és online továbbképzéseken vettek részt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógus lelki harmóniája és egészsége: 1 fő - Mesepedagógia 1 fő - Így tedd rá alapképzés 1 fő - Családi életre és kapcsolati kultúrára nevelés 1 fő - Újszerű tartalmak a fenntarthatóságra nevelésben a zöld és a leendő zöld óvodák részére: 2 fő

	<ul style="list-style-type: none"> - Amit a gyermekvédelemről tudni kell: 1 fő - Pedagógiai szakmai előadás: 1 fő - Nemzeti Pedagógus Kar Óvodai tagozat konferencia: 1 fő - Pedagógus önértékelés felkészülés az új 5 éves tervezésre: 1 fő - Motiváció vizsgálatok a tehetséggondozás folyamatában: 2 fő - VII. Különleges Bánásmód Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia: 1 fő - Óvodakert szakmai nyíltnap Hajdúhadház, Online Kuncogó (konduktív etnopedagógia a fejlődés támogatásáért): 3 fő <p>Óvodánkban történő továbbképzés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dr. Mező Katalin előadása: A kiemelkedő képességű, óvodába járó, tehetségígéreteknek tekinthető gyermekek azonosítása és fejlesztési lehetőségei: 21 fő - Dr. Mező Ferenc: A tehetséges gyermek személyiségjegyeinek felismerése: 21 fő
<p>2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Szakvizsgás képzésekre (lehetőség szerint fejlesztési is) bevonni a kollégákat, de a más képzések iránt érdeklődő kollégák egyéni lehetőségeinek is teret ad és örömmel támogatja az intézmény vezetése. Lehetőség szerint olyan továbbképzéseken való részvétel, amelyek segítik az óvodai nevelőmunka egészét. 2022-2023-as továbbképzési terv szerinti szakvizsga megvalósulása.</p> <p>Lehetőség szerint bekapcsolódnai az óvoda OH –s pályázatain keresztül más intézményekben a képzésekbe.</p> <p>Bekapcsolódnai a debreceni POK képzéseibe.</p>

4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

<p>4.3.1. Elvárás</p>	<p><i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.</i></p> <p><i>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</i></p> <p><i>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.</i></p> <p><i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i></p> <p><i>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.</i></p> <p><i>A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>IKT alkalmazása az intézményünkben a pedagógusok tekintetében:</p> <p>Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását.</p> <p>A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez való csatlakozás megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében.</p> <p>Elektronikus levelek, körüzenetek, az intézményen belül a belső hálózaton keresztül a csoportszobákban. Az új óvodába való beköltözés után (2010) a teljes óvodai épület-egységben minden csoportban és irodában hálózati rendszer került kiépítésre, és mind a 10 csoport komplett számítógéppel, internettel felszerelt. Nem csak a vezetői és a gazdasági iroda, de a logopédia, a fejlesztő szobák a helyettesi iroda is bekapcsolható a rendszerbe.</p> <p>A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok rendszeresen használják a számítógépet, és a PP-ban meghatározottak szerint az óvodás gyermekeknek is van lehetőségük a játék és szabadidős tevékenységen belül használni a számítógépet és az internetet. Ez a tevékenység rendkívül kedvelt a gyermekek között, de a szabályok betartása mellett.</p> <p>A pályázatokban való részvétel, a portfólióírás, az oktatás.hu-n való böngészés nélkülözhetlenné teszi számunkra az internet használatát. Ezt nem csak a pedagógusok, de a peda-</p>

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

	<p>gógiai munkát segítők (dadusok, karbantartó, óvodatitkár, ped.asszisztensek) számára is nélkülözhetetlen. A kollégák igyekeznek alkalmazkodni a modern kor megváltozott körülményeihez, minden tudásukkal, akaratukkal szeretnének megfelelni az elvárásoknak.</p> <p>Az egész alkalmazotti közösség leggyorsabb és leghatékonyabb, legnagyobb adatátvitelre képes információs csatornája a zárt facebook csoport.</p> <p>A munkaterv szerinti időpontban és alkalomszerűen nevelőtestületi értekezletek megtartását is kezdeményeztem a tanévben több alkalommal.</p> <p>A pedagógiai asszisztensek aktívan kapcsolódnak be az óvodapedagógusokat és dajkákat is segítő lehetőségekbe. Ehhez a megfelelő megbeszéléseken szükséges részt venniük. Dajka néniknek az idei tanévben a megbeszélések a tanévi feladatok, az aktuális feladatok megvalósítása miatt voltak.</p>
2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani	<p>Tovább segíteni a kollégák IKT ismereteinek bővülését. Meglévő IKT-s infrastruktúrán megtartása, karbantartása.</p> <p>A csoportszobákban lévő számítógépek folyamatos lecserélése szükséges.</p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai (Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.)

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i></p> <p><i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>PP-nk 4.-es pontjában kerültek azonosításra azok a közvetlen partnerek, akik az óvoda működését közvetlenül befolyásolják.</p> <p>A tanévben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás. A képviselő testület a szülők, tanítók számára a nyitott óvodai napok adtak lehetőséget arra, hogy betekintést nyerjenek óvodai nevelő munkánkba.</p> <p>Az óvodapedagógusok-szülők online kapcsolattartása a járványhelyzet idején fokozottan valósult meg, csak ebben a formában. A szülői szervezet beszámolója 9. sz. melléklet</p>

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.</i></p> <p><i>Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i></p> <p><i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.</i></p> <p><i>Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény külső kapcsolatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érzük el. • Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk • A Városi Kulturális Központ és az óvoda között évek óta megszokott jó kapcsolat működik. Csoportjaink a járványügyi intézkedések enyhülése után a könyvtár által szerve-

	<p>zett programokon részt vettek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bázisintézményi és tehetséggyondozó programunk révén a megyében számos óvodával vagyunk szakmai kapcsolatban. • Kiemelt jelentőségű a HAJDU Zrt-vel való évek óta jól működő kapcsolat. • A Mikrotérségi Szociális Gondozási Központtal való folyamatos kapcsolatot nagyon fontosnak tartjuk. A gyermeket az idős korosztály tiszteletére, megbecsülésére csak úgy lehet nevelni, ha azt megmutatjuk nekik, ha valóban találkoznak az idős emberekkel. Az idei nevelési évben a járványügyi intézkedések enyhítése után egy óvodai csoportunk lépett fel az idősek számára rendezett a „demencia megelőzése” címmel tartott program egyik fellépőjeként. • Lakásotthonokkal a nevelőszülői hálózattal alig vagyunk kapcsolatban • A Védőnői Szolgálat, fogorvos, gyermekorvos az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatait. • Téglás Város Polgárőr Szervezettel az idei tanévben a rendezvényeink elmaradása miatt csak egy alkalommal kerültünk kapcsolatba a Márton napi lámpás felvonuláskor, amikor is biztosították a menet számára az előre meghatározott útvonalat. • A Családsegítő Szolgálat havonta esetmegbeszélő foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg. Ezek a megbeszélések a vészhelyzet kihirdetése folytán online illetve a járványügyi intézkedések enyhülése után személyesen valósultak meg. A szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő. • Egyházaink lelkipásztorai, papjai a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzik. A hitanos foglalkozásokhoz (görög, római és a református) megfelelő helyszínt és időt is biztosítja az intézmény. A vészhelyzet miatt a görög katolikus hittan foglalkozások nem történtek meg. • Bázisintézményi valamint a Zöld Óvodai és Tehetségsegítő munkánk által már a térség a megye óvodáink kívül is kezdünk kapcsolatokat alakítani, fenntartani. • Az idei nevelési évben is együttműködtünk az EGYMI-vel, akik a gyermekek fejlesztéséhez szükséges személyi feltételeket biztosították. • Az idei nevelési évben a Nyíregyházi Egyetemről 1 fő óvodapedagógus jelölt 4 hetes gyakorlatát és szakmai államvizsgáját sikeresen tette le óvodánkban. • 2 fő dajka és 1 fő pedagógiai asszisztens 40 órás szakmai gyakorlatát szintén intézményünkben töltötte le.
<p>2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása, óvodai jó gyakorlataink terjesztése, továbbadása. További együttműködés a református szakszolgálattal, (EGYMI) szolgálati tevékenység miatt. A bölcsődével való kapcsolat szorosabbá fűzése. Mesterpedagógus mesterei programjának egyik területe.</p>

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

<p>5.3.1. Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</i> <i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak</p>	<p>Az óvodai munkaterveket, beszámolókat, azok nyilvánosságát, a pályázatokhoz szükséges nyilvánosságot az intézmény a köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően végzi. Nyilvánossá tétel: www.teglas.hu-n</p>

szerint való- sult meg	
---------------------------	--

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

30 5.4.1. Elvárás	<p>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.</p> <p>A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</p> <p>Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint való- sult meg	<p>Az együttműködés és kapcsolattartás jegyében eseményeink, rendezvényeink az intézményünk gyermekközpontú szemléletét, a hatékony működés érdekében nyitottságot, a jó partneri viszonyt, támogató szemléletünket tükrözi. Kiegyensúlyozott, kapcsolatokat kezdeményező magatartással, kulturált kommunikációval, modellt nyújtunk.</p> <p>Arra törekszünk, hogy pedagógiai célkitűzésünk, a családdal való szoros kapcsolattartási formákat megtalálva a gyermek nevelése a leoptimálisabb legyen. Közös célunk a kultúra közvetítésben megkeresni azokat az alkalmakat, lehetőségeket, amelyek megmozgatják a gyermekek fantáziáját, érzelmileg is közel állnak hozzájuk. Fontos feladatunknak tartjuk feléleszteni, megőrizni, és továbbörökíteni a hagyományokat, a népi kultúrát az óvodás gyermekek körében.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Téglás Város Önkormányzatának közművelődési programja - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3-ában a fenntartó véleményét szükséges kikérni a munkaterv elkészítéséhez <p>Megvalósult:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gulyásfesztivál –kézműves tevékenység, óvónői énekkar fellépése - HAJDÚ ZRT családi nap ügyességi játékok, arcfestés - Ezüstcsengő – kézműves tevékenység - Gyermeknap mozgásos ügyességi játékok
2022/2023- tanévben szükséges megvalósítani	<p>Óvodánk szívesen vállal fellépéseket a gyerekekkel, vagy a felnőttek közreműködésével, a vállalt feladatok bírható terhei, és az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történjen a közfeladatok vállalása.</p>

6. A pedagógiai munka feltételei (Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.)

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1. Elvárás	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p> <p>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak	<u>Tárgyi feltételek</u>

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

<p>szerint valósult meg</p>	<p>Tárgyi feltételeink megfelelnek, kiválóak a 3-6 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Szobáink, kiegészítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok léteikre túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek.</p> <p>Az udvari játékok folyamatos karbantartása, a csoportszobákban a játékok folyamatos javítása, a bútorzat javítása a karbantartónak napi szinten sok feladatot ad. Az udvari játékok számát bővítettük. 2 földbe süllyesztett trambulín került beszerzésre és telepítésre. A játékok és az eszközök vásárlásánál ugyanakkor fontos szempont az MSZN szabványnak való megfelelés, és a biztonság.</p> <p>Udvari játékaink biztonságossága érdekében és a 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet alapján folyamatosan elvégeztetjük a játszótéri eszközeink felülvizsgálatát. Karbantartónknak végzettsége van a játszótéri eszközök biztonságának ellenőrzéséről, így nem csak az óvodában, hanem a város, az iskola játszóterein is figyeli, és dokumentálja a játékok biztonságát.</p> <p>Az Udvari teamet Urbin Mihályné óvodapedagógus vezeti munkájukat a 8. sz. melléklet tartalmazza.</p> <p>A régi épület és az új épület földszinti részére egy-egy rutert vásároltunk és szereltettünk fel.</p> <p>Szükséges volt egy új mosógép vásárlása, mert a régi elromlott és javítása gazdaságtalan.</p> <p>Beszerzésre került egy gőz állomás is az asztalterítők, függönyök, babaruhák könnyebb vasalása érdekében. Egy új porszívó is megvételére is sor került, így már épületszintenként minden területen található egy-egy.</p> <p>Az őszi szünetben szerelték be az új épület emeleti folyosójára és az óvodavezetői irodába egy-egy klímát. Az egyre melegebb időjárások és az intézmény egész nyáron való nyitva tartása miatt elengedhetetlen, hogy a csoportszobákat lehűtsük, az előírásoknak megfelelően alkalmazva a berendezéseket.</p> <p>Az óvoda belső parkolójának esővíz vezetését is sikerült megoldanunk. Így már nagyobb csapadék lezúdulása esetén sem áll meg a víz a parkolóban.</p> <p>Az új épület homlokzatán lévő két fával kirakott boltív javítása is elkészült. Lemezzel lett beborítva, mely az időjárás hatásainak hosszabb időre ellenáll.</p> <p>A tehetség pályázaton nyert összeg egy részéből 200.000 Ft értékben mozgásfejlesztő és kognitív képességeket fejlesztő játékokat szereztünk be.</p>
<p>2022/2023-nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Folyamatos az udvari játékok javítása, cseréje amennyiben szükséges.</p> <p>A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolott, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület.</p> <p>Szükséges lesz az új és a régi épületben az ablak függönyök cseréje.</p> <p>A csoportszobákban lévő számítógépeket is folyamatosan le kell cserélni.</p> <p>Homokozó játékok beszerzése (lapát, szita)</p> <p>Az új épület földszinti részén a felnőtt öltözőt, mosdókat, fejlesztő szobát, tornatermet a lépcsőfeljárót, tálaló konyhát, illetve a hosszú összekötő folyosó is festésre szorul.</p>

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

<p>6.1.2.1. Elvárás</p>	<p>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendel-</p>
-------------------------	---

	<i>kezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi tárgyi feltétel biztosított az intézményben. Az EGYMI-vel kötött szerződésünk alapján tudjuk biztosítani a személyi feltételként a gyógy-pedagógust, logopédust, fejlesztő pedagógust, MMST mozgásfejlesztő pedagógust, gyógytest-nevelőt és pszichológust. Szoros kapcsolatban vagyunk a járási szakértői bizottsággal.
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Együttműködés folytatása a református szakszolgálattal. /Logopédia, gyógytestnevelés, pszichológia, fejlesztő pedagógia, mozgás fejlesztés, gyógypedagógiai fejlesztés/

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.3.1. Elvárás	<i>Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Lásd; 4.3. pontban.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A humán erőforrás megfeleltése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak.

6.2.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Humán erőforrás szükségletünket a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a 20/2012 EMMI rendelet határozza meg, mely szerint, az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik. Óvodapedagógus és óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, alkalmazkodása az intézményi sajátosságaihoz megfelelő. Egy fő óvodapedagógus GYES-es helyét (határozott idejű jogviszonnyal). oldottuk meg.
2022/2023. nevelési évben szükséges megvalósítani	A 2022-2023-as nevelési évbe két határozatlan és egy határozott idejű álláshelyet kell betöltenünk. Az óvodapedagógusi szakképzett állások betöltése egyre nagyobb probléma, egyre nehezebb az óvodapedagógusi üres álláshelyek betöltése.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.3.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség,</i>
-------------------------	--

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

	<p><i>hatékonyság jellemző.</i> Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettesek, munkaközösség vezetők) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.</p> <p>Az óvoda az intézmény fő feladatiban teljesen egységesen gondolkodik. Ezek a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermekek mindenek felett álló érdekének biztosítása - szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek - egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, vázlatok, stb...) - nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek, családok segítése. <p>Az ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt kell vezetőként úgy koordinálni, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan lehetőség szerint személyiséghez illeszkedve kell elosztani egymás között.</p> <p>A járványhelyzet egy újfajta működési struktúrát kívánt meg tőlünk. Ebben a szervezeti kultúra magasabb szintje volt szükséges. Kormányzati szinten is kaptunk megsegítéseket, bár ezek nem voltak mindig egyértelműek, illetve a részletszabályozások később kerültek kidolgozásra.</p>
2022/2023-tanévben szükséges megvalósítani	<p>A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.</p>

6.3.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.3.2.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő/tanító munka részét képezik.</i> Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Hagyományos óvodai programjainkat PP-unk tartalmazza. Az évi programokat az éves munkaterv és a munkaközösségi tervek alapján végeztük.</p> <p>Büszkék vagyunk a hagyományainkra, színvonalas rendezvényeinkre és élménynyújtó programjainkra. Intézményünk rendszeresen megjelenik különböző városi rendezvényeken. A vészhelyzet kihirdetése miatt a különböző programokat a csoportok csoporton belül valósították meg. Óvodapedagógusaink a néphagyományörzés elkötelezettjei is. Fontosnak tartják, hogy az óvodáskorú gyermekek megismerjék, a nemzetét éltető hagyományokat, követendő mintákat kapjanak. Kiváló közvetítője ennek, zeneóvodai tehetségműhelyünk.</p>
2022/2023-nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Megkezdett munkánk és hagyományos rendezvényeink folytatása. Nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.</p>

6.3.3. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

6.3.3.1. Elvárás	<p><i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.</i> A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2021/2022. nevelési évben	<p>Az intézményi struktúrát az óvoda SZMSZ-e tartalmazza. A PP-ban is a helyzetelemzés részben tisztázottak a személyi feltétel kérdései.</p>

az alábbiak szerint valósult meg	Törvényi szinten a Kt. 61§-ától rendelkeznek a Pedagógusokról és alkalmazottakról. E tv. mellékletei határozzák meg a létszámot. Intézményünk az előírt létszámmal rendelkezik. a fenntartó biztosítja költségvetésében a létszámhoz tartozó bértömeget. A napjainkban jelen lévő óvodapedagógus munkaerőhiányt érezzük. A munkaköri leírások (főként óvodapedagógusok esetében) egy-két évente frissülnek az aktuális plusz feladatok ki és bekerülnek. A dajkai munkaköri leírások 2 évente kerülnek frissítésre. A ped. asszisztensek, óvodatitkár, karbantartó munkaköri feladatai is rögzítésre kerülnek a munkaköri leírásokban.
2022/2023-nevelési évben szükséges megvalósítani	Munkaköri leírások folyamatos frissítése

6.3.4. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

6.3.4.1. Elvárás	<i>Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Ennek rendje kialakított, dokumentált. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az önértékelés során ez különösen előtérbe került. Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, és a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe veszem. Demokratikus irányítással próbáltam a nevelési év folyamán is munkatársaim szakértelmére, sokrétű együttműködésére támaszkodva biztosítani az intézményi működést. Magas szintű pedagógiai munkát csakis együttes erővel, közös feladat meghatározással, közös tervezéssel, teljes egyetértésben lehetséges. Vezető feladatokból, stratégiai célokhoz igazodva nem lehet minden dolgozó számára a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben. Ennek folyamatos felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területi közé tartoznak.
2022/2023-nevelési évben szükséges megvalósítani	A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, ezeknek a határoknak a belső megtartása minden dolgozótól továbbra is önfegyelmet, empátiát kíván.

6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.3.5.1. Elvárás	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgozunk. A pedagógusok különös figyelemmel és érdeklődéssel kísérik a pedagógia változásait. A tanévben rendkívül sok figyelem övezte: <ul style="list-style-type: none"> - a minősítési rendszer folyamatos változásait, ennek következtében, a BECS működése, hatásköre, online felületen való mozgási lehetőség, a minősítések közbeni változások nyomon követése - folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása: <ul style="list-style-type: none"> • szabad játék hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt) • rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya

	<ul style="list-style-type: none"> • óvodai mozgás koncepciók változásai, • tematikus tervek, vázlatok tartalmi formai elemei, elemzések fontossága (munkaforma, tevékenységforma, cél, feladat, alkalmazott módszerek) • online csoportnapló biztonságos, megfelelő használata
2022/2023-nevelési évben szükséges megvalósítani	Tovább szükséges nyomon követni a pedagógiai és oktatáspolitikai változásokat. egységes pedagógiai szemléletének és értékeinek megőrzése céljából Fel kell készülni a vezetői, intézményi tanfelügyeletre.

357. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés. (Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását, folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.)

7.1. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljainak megjelenése a pedagógiai programban.

7.1.1.Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programja koherens kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
----------------------	--

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1.Elvárás	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tanév során megvalósultak a PP-ben foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az AP és a PP elveit megtartva és megvalósítva történt meg.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1 .adattábla

adat	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2021. 10.01. adat	248	2	250		05.30-17.00	11,5	10
2021. 12. 31. adat	246	4					

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2 adattábla

	2021. okt.01.
Óvodás gyermekek létszáma	248
ingyenes óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján	234
térítéses óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján	14
Étkező gyermekek létszáma	248
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:	7
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	12

Az óvodai csoportok adatai 2022. május 31.-én

8.3 adattábla

óvodai csoport neve	a csoport típusa, heterogén	szept 01.	május 31	Ebből iskolát kezd	Ebből óvodában marad	SNI fő	2021-ban várhatóan óvodát kezd
Százszorszép	X	25	26	3	23	1	
Cica	X	25	25	10	15	1	
Pillangó	X	26	26	6	20		
Kisvakond	X	24	25	2	23		
Csicsergő	X	27	27	3	24		
Katica	X	25	25	2	23		
Napocska	X	21	21	7	14	2	

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

Margaréta	X	25	25	6	19	1	
Szivárvány	X	26	26	4	22		
Csibe	X	26	26	7	19		
ÖSSZESEN	X	248	252	50	202	5	66
Várhatóan összesen óvodát kezd 2022/2023-ban	202 óvodában maradó gyerek plusz 66 fő beiratkozott. Ebből 2022. október 01-ig várhatóan óvodába érkező gyerek 266 fő December 31-ig még beérkezik 2 fő. Így várható létszám 2022. december 31-ig összesen 268 fő Ebből 5 fő SNI-s						

37

Felvételi adatok

8.4. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	OH engedéllyel felmentett gyermekek száma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
					fiúk	lányok	2 éves 2020-as	3 éves 2019-es	4 éves 2018-as	5 éves 2017-es	6 éves 2016-os
A.2022/2023. nevelési évre óvodai felvétel 2022. május 31-i állapot	74	8	66	0	31	35	4	59	3	0	0

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.5. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő		Nő	Férfi	
2021. 10.01. adat	21	14	20	20		1

Intézményvezetés

8.6. adattábla

adat	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
	2021. 10. 01.	1

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.7. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszichológus	óvodatitkár	informatikus	műszaki alkalmazott	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2021. 10.01. adat álláshely	10	3	0	1	0	1	

38

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.8 adattábla

Adat	Vezetői szakkvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakkvizsgával rendelkezők létszáma összesen	egyéb végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógusok száma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma	Betöltetlen
2022. 05. 31. adat álláshely (21 óvodapedagógus)	4	9	1	3	5	12	4			

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.9. adattábla

adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2015/2016 nevelési év	Tátorjáné Török Tünde	2014		M
	Gábor Sándorné	2015. 04. 23.	100%	PII
	Szabó Annamária	2015. 04. 23.	100%	PII
	Bodnár Katalin	2015. 06. 04.	100%	PII
	Kiss-Dankó Katalin	2015. 06. 04.	100%	PII

8.10. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2015/2016 nevelési év	Veresné Hevesi Zsuzsánna	2015. 10. 06.	100%	PII
	Zimáné Marján Irén	2016. 03. 10.	100%	PII
	Nagy-Misinkó Ditta	2015. 10. 16.	100%	PI
	Szabó Mónika	2015. 10. 22.	100%	PII
	Tóth Imréné és közben	2015. 10. 13.	100 %	PII
	Tóth Imréné	2015.		

8.11. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2016/2017 nevelési év	Nagyné Nagy Mária	törölt eljárás	törölt eljárás	PI
	Urbán Mihályné	2017.02.09.	98%	PII
	Gerhardt Veronika	2017.02.28.	94%	PII
	Bacsóné Csobán Mónika	2017.04.04.	96%	PII

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

8.12. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért kívántfokozat
2017/2018 nevelési év	Szabó Mónika	2018. 02. 08.	97%	M

8.13. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért kívántfokozat
2018/2019 nevelési év	Baranyi Hajnalka	2019. május 07	96%	PII
	Gránicz Lajosné	2019. április 11.	100%	PII
	Varga Ibolya	2019. október 24	96%	PII
	Veresné Hevesi Zsuzsánna	2019. február 19.	97%	M

8.14. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért kívántfokozat
2019/2020 nevelési év	Major-Hajdú Zsuzsa	2020. okt. 08.	100%	PII
	Szabó Edina	2020. 02. 27.		PII
	Szabóné Győrffy Zita	2020. okt. 16	97%	PII
	Dudásné Vass Zsuzsanna	2020.03.05		PII
	Kiss-Dankó Katalin	2020. 02. 28.	100%	M
	Tóthné Gudász Tünde	2020.02.20	99%	M megújító

8.15. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért kívántfokozat
2020/2021 nevelési év	Major Hajdu Zsuzsanna	2020.10.08.	99%	PII
	Szabóné Győrffy Zita	2020.10.16.	98%	PII
	Tar Ágnes Eszter (<i>pedagógiai asszisztens</i>)			PI
2021/2022 nevelési év	Szatmári Laura	2021. 09.16	96%	PI
	Zimán Csilla Éva	2022.03.22	99%	PII
	Szabó Mónika	2022.03.29	98%	Mesteri megújító

A vezetői feladatmegosztás

8.16. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)		
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettesek	
2021/2022 tanévi adat	8	22	

40

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

8.17. adattábla

adat	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozások száma	keletkezett dokumentum megnevezése	Beszámolójuk megtalálható
Módszertani munkaközösség	10	3	jegyzőkönyvek	7. sz. melléklet
Szabadidős munkaközösség	9	3	jegyzőkönyvek	6. sz. melléklet
Zöld óvoda team	6	3	jegyzőkönyvek	8. sz. melléklet

Tanköteles gyermekek ellátása

8.18. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	összes gyermek statisztikai létszáma október 1-jén	az összes gyermek számához viszonyított iskolát kezdők aránya
2018/2019 nevelési év	95	56	8+31=39	251	22,31%

2017/2018. nevelési év	98	61	37	247	24,6%
2016/2017. nevelési év	102	58	43	237	24,47%
2015/2016. nevelési év	108	66	42	228	28,9
2014/2015. nevelési év	111	77	34	245	31,4%
2013/2014. nevelési év	127	83	44	271	30,6%

Tanköteles gyermekek ellátása a módosított a 2011. évi CXC. törvény 8§ és 45 § alapján

8.18.1. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelmek száma	Oktatási Hivatal helybenhagyó/függő hatályú határozata alapján óvodában maradó gyermekek száma	Oktatási Hivatal határozata vagy függő hatályú végzés után alapján iskolát kezdő gyermekek száma	2020/2021 es tanévben iskolát kezdő gyermekek száma	összes gyermek statisztikai létszáma október 1-jén	az összes gyermek számához viszonyított iskolát kezdők aránya
2019/2020 nevelési év	110 fő	27 fő	25 fő	2	85 fő	252 fő	33%
2020/2021 nevelési év	105	16	15	1	86	253	32%
2021/2022 nevelési év	72	11	11	0	50	248	20%

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.19. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában	a fenntartó értesítése megtörtént

					lehetővé tette az óvoda
2021/2022. nevelési év	Gyermekbalesettel kapcsolatos intézkedésre nem került sor				

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

42 8.20. adattábla

adat	A program megnevezése	A program felelőse	résztevők száma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
2021. 08.30.	tanévzáró/nyitó értekezlet	ó.vez	21 óvped.-13 ped assz és dajka	
2021. 08.30.	munkavédelmi, tűzvédelmi előadás	Megbízott m.véd. előadó	36 alkalmazott	
2021. 09.29	szülői szervezeti ülés	Urbin Mné, koordinátor	10 csop. szülői szerv. tagok	
2021.09.16.	minősítő vizsga	pillangó csoport	Szatmári Laura	
2021.09.20-24	dajkai gyakorlat	százszorszép csoport		
2021. 10.15.	Tűzriadó gyakorlat	Szabóné Pető Marianna	36 alkalmazott és az óvodás gyerekek	
2021. 11. 15	Szabadjáték belső továbbképzés	Marján Irén	21 óvodapedagógus	
2021. 11. 16	Bázisintézményi találkozó		óvodavezető	
2021.12.06.	mikulás		óvodások	
2022. 02.11.	Nemzeti Pedagógus Kar konferencia		ó.vez	
2022. 02.22.	Lélekmozgató, érzékenyítő nap	ó.vez	óvodások	
2022.02.25.	Farsang	ó. vez.	óvodások	
2022.03.02	Kiszebáb égetés	szabadidős munkaközösség	óvodások	
2022.03.03.	Szaktanácsadói nap	ó.vez.	Zimán Csilla Éva	
2022.03.21-25	Nyílt napok	ó.vez		
2022.03.22.	minősítés	kisvakond csoport	Zimán Csilla Éva	
2022.03.29	minősítés	Szabó Mónika		
2022.04.25-29	Zöldítő hét	munkaközösségek, Zöldítő team	óvodapedagógusok, óvodások	
2022.04.29.	Bázisintézményi szakmai nap	ó.vez. Marján Irén	óvodapedagógusok, óvodások	
2022. 05.10.	Madarak és Fák napja	ó.vez	óvodások	
2022. 05.25-26.	Gyermeknap	ó.vez	óvodások	
2021.05.27-06.11.	Óvodai ballagások	óvodapedagógusok	óvodások	

Az óvodapedagógusok önértékelése a BECS éves munkaterve alapján megtörtént 7. sz. melléklet BECS beszámoló

A 6 óvodapedagógus önértékelése a BECS éves munkaterve alapján megtörtént. Így a 2021-2022-es nevelési évre sikerült az összes óvodapedagógus önértékelését befejeznünk. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben megfogalmazott általános szabály, hogy az intézményeknek ötévente kell elvégezni az intézményi önértékelést illetve az intézményvezető megbízás második és negyedik évében az intézményvezető intézményen belüli önértékelését is. Intézményünkben 2017-ben történt meg az intézményi önértékelés így a 2021-2022-es nevelési év augusztus 31-ig el kell végezni az intézményi önértékelést, mivel eltelt öt év. Intézményvezetőként ez a második évem, így a vezetői önértékelést is el kell végezni 2022. augusztus 31-ig. A vezetői önértékelés folyamata már elkezdődött.

Pedagógiai – szakmai ellenőrzés, értékelés, törvényességi ellenőrzések 2021-2022

- Tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése megtörtént.
 - óvodai online csoportnapló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 91§
 - felvételi és mulasztási napló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 90§
 - gyermek anamnézis és mérési dokumentációk 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§ (1)

Az óvodai online csoportnapló az SZMSZ-ben is rögzítettük, illetve a Pedagógiai Program szerint tartalmazza az előírt adatokat. Ellenőrzéséhez az intézményvezető admin felülete nyújt lehetőséget folyamatosan.

Az egyéb óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (személyi anyag, eü. könyvek, létszámkartonok, KIR adatbázis).

Eredményei:

A pedagógusok és az óvodatitkár is körültekintően vezették az intézményben rá bízott dokumentumokat, A KIRA rendszerben már az óvoda rögzíti az állományba felvételt, a táppénzt, távollétet. A KIR-ben lévő pedagógus és intézményi adatok pontos rögzítése nélkül, és a változtatások folyamatos nyomon követése nélkül a portfólió feltöltési felület nem lehetséges.

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

- Dajkai tisztasági ellenőrzés

A járványhelyzet miatt az intézményben folyamatosan történt a fertőtlenítés erről a dajkák dokumentációt is vezettek

Pályázati tevékenység

8.21. adattábla

44

2021/2022. nevelési év Pályázat kiírója	Megnevezése	Megpályázott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás:
DM Kft.	Nap gyermekei pályázat!		Folyamatban lévő pályázat
Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi, Jogi, Elemző- és Módszertani Központja	„ÁLLATBARÁT ÓVODA”	„Év állatbarát Óvoda 2022” cím	Siker
Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi, Jogi, Elemző- és Módszertani Központja	AZ „ÉV ÁLLATVÉDŐ ÓVODÁJA 2022”	„Év Állatvédő Óvodája 2022” címért.	Folyamatban lévő pályázat
Pompás Napok csapata	Mesés Népviselet Napja	III. helyezés	Siker
	„Gyereklabda program a sport tehetségek fejlesztésére	1125000Ft	Siker
Agrárminisztérium	Zöld Óvoda cím	Harmadik alkalommal is sikerült elnyerni	Siker
Az óvoda rajzos és egyéb pályázatainak részletes összefoglalója 10. sz. mellékletben			

A gyermeki fejlődés nyomon követése

8.22. adattábla

<i>A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2020/2021. nevelési évben</i>	<i>A dokumentáció tartalma</i>	<i>Érintettek száma</i>
csoporthatározó	Egyéni fejlesztési programok	Csoportonként 2-5 gyermektől készítik az óvónők egyéni fejlesztési programot az Online csoportnaplóban is
gyermek egyéni fejlődési dokumentációja	mind a két félévre elkészült így a nevelési évet megfelelő módon tudjuk értékelni.	

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsanna

szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján	A gyermekek fejlődéséről a nyomon követő dokumentáció alapján évente két alkalommal az óvodapedagógusok tájékoztatják a szülőket. A tájékoztatás tényét a szülők aláírásukkal nyugtazzák.
--	---

A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás (beszámoló 9. sz. melléklet)
8.23. adattábla

45

Adat	A kapcsolat-tartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők szülő/fő	Keletkezett dokumentum megnevezése,	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
2021. 08. 30.	éves munkaterv megküldése vélemény nyilvánításhoz	óvodavezető	10	véleményt küldtek a szülők az éves munkaterv feladatának meghatározásához	megfelelő
2021. 09. 29.	Szülői Szervezeti alakuló/	Szülői Szervezet koordinátora	10	jegyzőkönyv	megfelelő, megalakult a Szülői Szervezet, elnököt választottak, megismerték az éves munkatervet.
2021. 10.04	otthoni aktivitás, tápok, konzervek beszerzése	csoportok, zöld óvoda team		összegyűjtött konzervek, tápok	kiváló
2021. 11.11	Márton napi lámpás felvonulás	szabadidős munkaközösség	180		kiváló
2021. november hónap	Iskolába menő gyerekek szülői tájékoztatás a megváltozott jogszabályi környezetről. E témakörben egyénileg is több megbeszélés és segítség történt				
2021. november	otthoni aktivitás „Mézeskalács házikó” készítése	szabadidős munkaközösség	48	mézeskalács házikók	kiváló
2022. január	Az óvodapedagógusok egyéni segítségnyújtása az Oktatási Hivatal online felületében a gyermekek számára az óvodában maradási szülői kérelmek benyújtásakor				
ősz, tavasz	egyéni megbeszélések	óvodapedagógusok.	szülők	gyermek nyomon követési dokumentáció megbeszélése	megfelelő
2022. 03.21-25	nyílt nap, nyitott ovi	ó.vez óvodaped.	óvodások, szülők, leendő óvodások		jó

A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok

8.24. adattábla

adat	A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Az óvodai nyári időszakról az adott időszak pedagógusai a csoportnaplójukban készítik el a nyári programok tervezését, és annak értékelését. Két tábor szerveződik a nyáron a kézműves és a matematikai tábor.						

46

9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

A vezetői pályázatot a nevelőtestület, az alkalmazottak köre és a fenntartó is véleményezi, és ennek alapján kapja az intézményvezető a vezetői megbízását.

Vezetői reflexió a vezetői pályázatban megfogalmazott célok érdekében végzett feladatok megvalósításához. Ez a vezetői ciklusom második éve 2020 július 01-én neveztek ki a Bárczay Anna Városi Óvoda vezetőjének.

1. A nevelési,- tanulási, -fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

Milyen módon biztosítja az intézményvezető a nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat eredményességét, a gyermekek fejlődését?

A nevelési/tanulási folyamat célját, és feladatit az éves munkaterv szerint határozom meg. Az elért eredményeket az év végi értékelésben teszi meg az óvodavezető. Így kerülnek megfogalmazásra a következő tanév célkitűzései. A célok, feladatok eredményességét garantálja: az éves programok megvalósulásai, a látogatási értékelések, a minősítések eredményei, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek megfigyelései, tapasztalatai, a pályázati eredményesség.

Hogyan valósítja meg a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési, ismeretszerzési, tanulási-tanítási folyamatba?

A gyermekek nyomon követési dokumentációját évente két alkalommal végzik el a kollégák.

A gyermekek mérési dokumentációjának elkészítésében az óvodavezető-helyettes van a segítségemre. A mesteri programjában vállalta fel a mérési eredmények újabb szempont szerinti elemzését, melyben a leggyakrabban előforduló értékek kerülnek összehasonlításra. Így az évi kétszeri csoportonkénti doku-

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

mentációt csoportonként excel táblázatban rögzíti. Ezt az óvodapedagógusok elektronikus formában megkapják. Ugyanebben a táblázatban elkészíti az óvodavezető-helyettes az össz. óvodai eredményeket. Így az óvodapedagógusok az évi két mérési eredményt (csoportonkénti átlagok összehasonlítva az össz. óvodai átlaggal) összehasonlítják, elemzik.

Az óvodai összesített elemzés az éves munkaterv része. Az elemzés alapja az Alapprogram (VI. pontja, mely a fejlődés jellemzői óvodáskor végére) elérendő képességek összevetése az óvodásaink elért/megfigyelt/mért képességszintjeihez. Az összehasonlító elemzés a nyár folyamán történik meg.

47

Milyen szerepet kap a fejlesztő célú értékelés, a visszajelzés, a reflektivitás a napi gyakorlatban?

Fejlesztő célú értékelés a pedagógusok önértékelési rendszerén belül működik jelenleg, de ennek az óvodában már sok-sok éves hagyománya van. Az önértékelési szempontok alapján történik a pedagógus értékelése. Az idei nevelési évben 6 óvodapedagógusnál történt meg az önértékelés és készült el az önfejlesztési terv is. A vezetői önértékelés is megtörtént. A nyár folyamán készül el az értékelés és a vezetői önfejlesztési terv, ami feltöltésre kerül. Az intézményi önértékelésre is megtörténik a nyár végére.

Hogyan gondoskodik az intézményvezető arról, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott és alkalmazott módszerek valamennyi gyermek igényének megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődésükhöz?

Folyamatosan figyelemmel kísérem a törvényi változásokat. A legújabb pedagógiai kutatások, publikációk folyamatos nyomon követésével, a saját pedagógiai folyamataink konkrét szempontok szerinti elemzésével. Mind a dajkai, mind az óvodapedagógusi feladatokban hospitálásokon, belső továbbképzéseken keresztül az önképzés, az élethosszig tartó tanulás folyamatos szorgalmazása mellett próbálunk megfelelni a gyermeki igényeknek. Az idei nevelési évre is kértem szaktanácsadót a minősítés előtt álló pedagógusok számára, hogy segítse felkészülésüket, ez márciusban meg is valósult. Lehetőség szerint minden kolléga vegyen részt a minősítési eljárásban, amikor már lehetséges számára, hiszen a részvétel folyamata egy tudatosabb, strukturáltabb pedagógiai munkát eredményez. A 2021/2022-es nevelési évben 1 óvodapedagógus minősítése megtörtént PII fokozatba került. Egy fő mesteri megújító minősítése és az óvodapedagógus gyakornok minősítő vizsgája is megtörtént. A minősítések nagyon jól sikerültek minden kolléga 96%-os feletti eredmény ért el.

Hogyan működik a differenciálás és az adaptivitás az intézmény nevelési, képességfejlesztési gyakorlatában?

Az Alapprogram, és a PP érvényesülésével. Minden pedagógus számára kötelező –e két dokumentum pedagógiai elvei kitűzött céljai, feladati mentén kell felépíteni a pedagógiai munkát. Ezen megvalósulások, koherenciák vizsgálata, elemzése történik az önértékelésben, a minősítési folyamatban. Ez pedig feltételezi a differenciált látásmód meglétét a pedagógusok pedagógiai kultúrájában, az adaptivitást / alkalmazkodás meglétét / a képességek kibontakoztatásának lehetőségét a tevékenységeken keresztül a tevékenységek által. Ezen túl a gyerekek egyéni fejlődésmenetének elkészítése és értékelése maga után vonja, az egyéni megsegítést mely a képességek fejlesztésén keresztül valósul meg.

Hogyan kapcsolódik be az intézményvezető az intézmény innovációs tevékenységébe?

Az intézmény innovációs törekvései többoldalúak. Az intézményvezető stratégiai céljaihoz illeszkedve a pedagógusoknak motiválnak kell lennie az új befogadására.

Innovációs törekvések:

- tehetségprogram további fenntartása, működtetése, újbóli akkreditáció
- minősítési rendszer további folytatása, ebben egymás szakmai segítése
- óvodánk harmadik alkalommal is megkapta a zöld óvodai címet, a zöld óvodai programok biztosítása,
- az örökös zöld óvoda cím megszerzése
- állatbarát óvoda címet másodjára nyerte el az óvoda ebben a nevelési évben
- madárbarát óvoda cím megszerzése
- Bázisintézményi három éves program keretében óvodai jó gyakorlataink elmélet és gyakorlati bemutatása
- Online csoportnaplóban tervező munkánk további magas színvonalának megtartása /pedagógiai / szakmódszertani közös álláspontok kialakítása,
- jó gyakorlataink továbbadása

48

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan történik az intézmény jövőképe kialakítása?

Az utóbbi néhány év, évtized társadalmi, gazdasági, politikai változásai ösztönzik az embert arra, hogy a változásokat kezelje, azokkal megtanuljon együtt élni, életének részeként tekintsen rá.

A jövőképhez az ország oktatási stratégiai változásait követni kell. Az intézményi jövőképét úgy próbálom alakítani, formálni, hogy a pedagógiai program alapelveivel, célrendszerével a vezetői pályázatában megfogalmazottakkal összhangba kerüljön

Milyen viszonyban van az intézményi jövőkép a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal?

A vezetői pályázatban megfogalmazott jövőkép az intézményi jövőkép alapja, mely részekre lebontva az éves munkatervben fogalmazódik meg. Az intézmény jövőképe szoros összhanggal áll a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal, hiszen óvodapedagógusként majd óvodavezető-helyettesként vezetői pályázat megírása előtt rendelkeztem konkrét ismeretekkel az intézményről.

Az intézményvezető hogyan alakítja ki és hogyan kommunikálja az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképét, céljait?

A jövőkép kialakításában aktív részt vállalnak az óvodapedagógusok is, akik személyes ötletadással, problémákra történő rámutatással segítik ezt a munkát. Az intézményvezetés az alkalmazotti közösség nélkül elképzelhetetlen. Ennek alapja a kollektíva véleményének megkérdezése, közös álláspontok kialakítása, és ezek együttes betartása, Ezt vezetői pályázatomban is megfogalmaztam.

Hogyan, mi alapján alakítja, módosítja, változtatja a képzési struktúrát, képzési specialitásokat? Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra?

A képzési struktúra hosszú távon egyértelmű, az alaptézisek nem változnak. Az innovációk, a társadalmi változások okozta célkitűzések az éves beiskolázási tervben változnak, illetve itt kerülnek kialakításra. 2018-ban elkészült az óvoda 5 évre szóló továbbképzési programja, melyet az előző óvodavezető készített el. Ebben prioritásként szerepel a fejlesztő képzések iránti szükséglet. Az EGYMI-vel kötött megállapodás segítette megoldani a fejlesztő pedagógusi problémánkat. Az óvodapedagógusoknál elvégzett Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

önértékelésekből megmutatkozik kinek mi az érdeklődési köre és miben szeretne fejlődni. Igyekszem ezeket az információkat és az óvodai nevelési rendszerünkhöz elengedhetetlen képzéseket figyelembe venni vezetői munkám során. A dajkák, mint a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak képzése is fontos, ezért következő nevelési években ők is részt vesznek a kompetenciákat megújító tréningen.

Milyen stratégiai lépéseket tesz az intézményvezető az óvoda céljainak elérése érdekében?

A célok megfogalmazásában fontos, hogy egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűzzön ki az óvodavezető. Az Alapprogram céljai, a PP-ban céljai összhangban vannak, ezekre épülnek az éves munkatervek célkitűzései, melyek már sokkal konkrétabbak, rövid távúak. A kitűzött célokhoz meg kell fogalmazni a feladatokat, azokat el kell végezni, a végén pedig értékelni kell, és meg kell fogalmazni az újabb célokat. ezt a folyamatot az éves munkaterv konkrétan is tartalmazza.

49

Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak? Mi történik ezekkel?

Igyekszem megfelelően irányítani az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolni, biztosítani azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. Ez rendszerszemléletet, és objektivitást feltételez az óvodavezető részéről. Az elmúlt nevelési évben megtapasztaltam, hogy ezen a területen már fejlődtem, de még mindig fejlődnöm kell. A pedagógusok önértékeléseiből is láthatóak a fejlesztendő területek, melyek szintén útmutatást adnak számomra. A munkaközösségek és teamek éves beszámolóiból megtörténhet a problémák azonosítása és megfogalmazása és ez segít a további lépések kialakításához. A vezetői és intézményi önértékelés eredményei is megmutatják, hogy mi az, ami fejlesztésre szorul.

Hogyan segíti a nevelőtestület tagjait az óvodapedagógiában megjelenő változások értelmezésében, megközelítésében?

Belső tudásmegosztással a szakmai munkaközösségek segítségét igénybe véve, illetve a felmerülő problémák megoldására alkalmi jelleggel is összeülünk szakmai kérdések, nehézségek, újdonságok megvitatása céljából. Ebben a munkában segítségemre vannak az óvodavezető-helyettesek, a BECS vezető és mesterpedagógusok is. Jellemző, az önálló gondolkodás, önálló megoldások keresése a pedagógusok körében. Önállóan viszont nem döntünk, konszenzust alakítunk ki, melyben több oldalról megvizsgálunk egy-egy helyzetet.

Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?

Nyitott óvodavezetői gondolkodásmód, személyes példamutatás, a feladatok, felelőségek egyértelműsége, a hatáskörök tisztázása megteremti a feltételeit egy nyitott változásokra rugalmasan reagáló intézménynek. Lehetőséget biztosítok, hogy minél több szakmai továbbképzéseken vegyenek részt a kollégáim. Ez az idei nevelési évben a vészhelyzet miatt online továbbképzéseken vettek részt a pedagógusok, de az intézkedések enyhítése után volt lehetőség, hogy személyesen is elmenjenek egy-egy továbbképzésre.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan, milyen témákban történik az intézményvezető önreflexiója, erősségeinek és fejlesztendő területeinek meghatározása?

Vezetői munkámmal kapcsolatban mindig számítok a kollégák, vezetőtársak véleményére. Igyekszem megismerni erősségeimet és korlátaimat. Hibámként élem meg a folyamatos idő-hiányt és a hatékony

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

időgazdálkodás megvalósítását tudatosan próbálok megoldani a feladatok fajsúlyozásával, de ezt még mindig fejlesztendő területnek tekintem.

Fejleszti-e önmagát folyamatosan az intézményvezető? Ha igen, hogyan és milyen témákban?

- oktatáspolitikai kérdésekben,
- törvényi, kormányrendeleti egyéb változások nyomán követésében,
- óvodapedagógiai, módszertani, pszichológiai, kérdésekben

Ezt bizonyítja a sikeres mesterpedagógusi pályázat és fejlesztő pedagógusi szakvizsgás képzés befejezése. Elvégeztem a hét modulból álló LCDL tanfolyamot annak érdekében, hogy számítógépes ismereteimet tovább bővítsen. Az internet folyamatos lehetőséget ad a tájékozódásra, értekezletre, fórumon, online előadások. Vezetői stílusom kialakulása folyamatban van. A demokratikus vezetés megvalósulását, megvalósítását komolyan gondolom, és ezt igyekszem meg is valósítani.

Hogyan tartja naprakészen szakmai tudását, vezetői kompetenciáit az intézményvezető a szervezeti célok elérése érdekében?

Folyamatos önképzéssel, figyelemmel követem a szakmai cikkeket, egyéb szakirodalmakat. Képzéseken is részt veszek ebben a nevelési évben is online formában. A rengeteg információ halmazból ki kell szűrni a lényegeset meg kell találni az arany középutat. A környező települések óvoda vezetőivel is tartom a kapcsolatot és igyekszünk egymás munkáját segíteni. Nagyon fontos a gyerekekkel való idő a kötelező órák betartása, hiszen azt a közeget akiért dolgozik a vezetőnek ismernie kell, nem csak felületesen, hanem alaposan.

Mennyire hatékony, eredményes az intézményvezető kommunikációja?

Kommunikációs csatornák, amik működnek az intézményben:

Email, facebook zárt csoport, körlevél, honlap, tájékoztató, értekezlet. A hatékonyság, és eredményesség záloga a kommunikációs csatornák használatának arányossága. Igyekszem pontosan, határozottan, lényegre törően elmondani a szükséges információkat. Ebben is fejlődnöm kell még, mert néha elveszek a részletekben.

Milyen mértékű elkötelezettséget mutat a gyermekek, a nevelőtestület tagjai és önmaga képzése és fejlesztése iránt?

Elkötelezettnek érzem magam mind a gyermekek, mind pedig a nevelőtestület tagjai és az önmagam képzését, fejlesztését illetően. A gyermekek fejlődésének elősegítését abban látom biztosítottnak, ha folyamatosan nyomom követjük a legújabb pedagógiát és igyekszünk azokat a napi gyakorlatunkban is alkalmazni.

Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetői pályázatban leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?

A Vezetői pályázatomban leírt célokat igyekszem követni és időarányosan meg is valósítani. Reális célokat tűztem ki a vezetői pályázatomban így azok teljesíthetőek lesznek.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan, mi alapján osztja meg a vezetési feladatokat az intézményvezető vezetőtársaival, kollégáival?

A munkaköri leírásban a tanévi feladatkörökben történt változások átvezetésre kerülnek. Az SZMSZ tartalmazza a vezetők közötti feladatmegosztásokat.

Hogyan vesz részt személyesen az intézményvezető a pedagógusok ellenőrzésében és értékelésében?

51

Az önértékelés folyamatában a látogatásban minden alkalommal, a dokumentum-elemzésben is, illetve a vezetői értékelés elkészítése, az önfejlesztési terv megbeszélése és javaslattételek egyértelműen a vezető feladata. Az óvodapedagógusok értékelésében próbáljuk a fejlesztő szemléletet érvényesíteni, az egyének erősségeire fókuszálni, mivel meggyőződésem, hogy a pozitívumok kiemelése rendkívül fontos a kollégák önértékelése, önbecsülése, fejlesztése céljából. Az esetlegesen tapasztalt hiányosságokat megbeszéljük és ötleteket javaslatokat megoldásokat nyújtok a hibák kijavítására. Pedagógus portfóliók értékelése alatt is megvalósul a vezető ellenőrzése és értékelése.

Milyen módszerekkel, hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat és a gyermekeket?

Alkalmat igyekszem adni az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatom munkatársaimat terveik és feladataik teljesítésében. Ha kérdeznak, ötleteiket, elképzeléseiket megosztják, hálás vagyok érte és mindig igyekszem konstruktívan állni az újításokhoz, illetve a megvalósításhoz. Személyes példamutatás (heti kötelező óra, naprakész felkészültség)

Hogyan tudott kialakítani az intézményvezető az intézményen belül – a megosztott vezetésre épülő – együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között?

Aktívan működtetem a szakmai munkaközösségeket A tapasztalatok megbeszélése, megosztása, továbbképzéseken szerzett új, hasznosítható ismeretek közkinccsé tétele. Pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, abban való fejlődési lehetőség biztosítása.

Hogyan koordinálja az együttműködést?

A feladatok pontos felosztása, meghatározása révén az esetlegesen felmerülő problémák közösen történő megbeszélésével.

Hogyan méri fel az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket az intézményben?

A tárgyi fejlesztésekről az ehhez kapcsolódó pénzügyi lehetőségekről fontos a kollégák tájékoztatása.

Milyen módon biztosítja és támogatja az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?

A szakmai fejlődés minden pedagógus egyéni érdeke. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítjuk össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének és nem utolsósorban a vezetői pályázatomban leírt és megfogalmazott céloknak

Hogyan gazdálkodik a rendelkezésére álló humánerőforrással, hogyan kezeli a szükséges változásokat (bővítés, leépítés, átszervezés)?

A vezetői pályázatomban feltérképeztem, hogy milyen az intézmény humánerőforrása. A pedagógus hiányt érezzük, a megüresedett álláshelyre egyre nehezebb pedagógus kollégát felvenni. Akit felveszünk, minden segítséget megadunk neki, hogy elsajátítsa az intézményi értékeinket, felvegye a munkatempókat, és akklimatizálódjon az új intézményi környezetben, ebben mentort is kijelölünk számára.

52

Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe minden esetben igyekszem bevonni az érintett munkatársaimat és partnereimet. A döntésekhez szükséges információkat mindig igyekszem megosztani az érintettekkel. Azokban a kérdésekben, melyek nevelőtestületi döntést kívánnak, melyek az intézmény stratégiai döntési folyamataiba tartoznak, kikérem a pedagógusok véleményét. A rövid távú terveket egy-egy munkaközösségen belül meghagyom munkaközösség vezetői döntési hatáskörben, de az intézményi célokkal való összhangot mindig figyelembe kell venni. Az intézmény életében bekövetkező változások tekintetében a vezető-helyettesek nélkül döntést ritkán hozok. A döntések azonban nem mindig kedvezhetnek minden kolléga számára.

Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

Töreksem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani. Igyekszem személyes kapcsolatot tartani az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelni problémáikra és választ adni kérdéseikre. Egyéb programokkal szükséges a továbbiakban a klímát, a szervezeti kultúrát fejleszteni, fenntartani ebben a nevelési évben sikerült két olyan programot is szervezni, ahol együtt lehattünk, kikapcsolódtunk és egymás közötti beszélgetésekre is lehetőség nyílt.

Működtet-e belső tudásmegosztó fórumokat az egymástól való tanulás és a közös célok elérése érdekében?

A kollégák több online közösségnek tagjai. Innen sok ötletet, ismeretet szereznek, a munkatársim Facebook zárt csoporton belül is megosztjuk, ha bármi hasznos, érdekes témát találunk.

Téglás, 2022. június 11.

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

ALÁÍRÁS.....

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Bárczay Anna Városi Óvoda nevelőtestülete: % -os arányban, a 2022. 06. -án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2021-2022-es nevelési év beszámolóját elfogadta, melynek végleges lezárása 2022. augusztus ...-én a tanévi záró értekezleten kerül sor.

53

Kelt: Téglás, 2022. június

.....
intézményvezető

A Bárczay Anna Városi Óvoda irattárában iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2021/2022 nevelési év beszámolóját.

Kelt:, 2022.

.....
fenntartó

Felhasznált irodalom:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA

Készítette: Veresné Hevesi Zsuzsánna

Mellékletek jegyzéke:

1. sz. melléklet EGYMI beszámoló
2. sz. melléklet Gyermekvédelmi beszámoló
3. sz. melléklet Tehetségműhelyek beszámoló (pindur-panur, kézműves kuckó, zeneóvoda, matematikai-logikai)
4. sz. melléklet Szabadidős munkaközösség beszámoló
5. sz. melléklet Módszertani munkaközösség beszámoló
6. sz. melléklet Zöld óvoda team beszámoló
7. sz. melléklet Becs beszámoló
8. sz. melléklet Udvari team beszámoló
9. sz. melléklet Szülői Szervezeti beszámoló
10. sz. melléklet Rajzpályázati beszámoló