



Bárczay Anna Városi Óvoda

Bárczay Anna Városi Óvoda Tehetség Programja

Intézmény OM - azonosítója: 030844 Tehetségpont azonosító: TP 120 000 502	Intézményvezető: Szabó Mónika
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Tóth Imréné, Veresné Hevsei Zsuzsanna óvodavezető-helyettesek	Szülői szervezet nevében: Horváthné Schleisz Anikó
A dokumentum jellege: Nyilvános 2016. február 8.	
Ph.	
készítette: Szabó Mónika óvodavezető	

Készült a Pedagógiai Program cél, feladatrendszere, küldetésnyilatkozata alapján.

A tehetségprogram az óvoda Pedagógiai Programjának szerves része /2.5.2.1.3. Kiemelten tehetséges gyermek/

ELKÖTELEZETTSÉG

Óvodapedagógusaink felkészültek a tehetségek felismerésére, és gondozásukat segítik, az óvodai élet egészén belül. Ennek megvalósítására különösen alkalmasak vegyes életkorú csoportjaink. Speciális végzettségekkel rendelkező kollégáink (zeneóvoda végzettséggel, vizuális kultúra műveltségterülettel) a tehetség ígéretes számára plussz foglalkozás keretében biztosítják a tehetség megsegítését, gondozását.

(zeneóvoda, kézműves kuckó, pindur-pandur közlekedési csoport)

CÉLRENDSZER

Tehetség Programunk fontos célkitűzései, melyek a Pedagógiai Programunk Céljából indulnak ki.

Pedagógiai Programunk Célja:

"A 3-7 éves korú gyermekek sokoldalú fejlesztése, mely magába foglalja, a teljes gyermeki személyiség fejlesztésének és az életre való felkészítésnek lehetőségét a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül." PP

Tehetség Programunk Célja:

- A tehetségígéretes gyermekek további gondozása óvodai programok keretében, életkori sajátosságaik figyelembevételével.
- Az óvodáskori alapozó szakaszban óvodai programunkba beépítve a speciális képességek fejlődési lehetőségének biztosítása a játék elsődlegességének hangsúlyozásával.
- Kötelességünk, hogy segítsük őket a továbbfejlődésben, tovább erősítsük erős oldalukat, fejlesszük gyenge területeiket, (melyek a fejlődését megnehezítik)
- Olyan légkört alakítsunk ki a gyermekek körül, amely őket elfogadja, és személyiségüknek fejlődését segíti. Szeretetteljes légkörben képességeink felfokozódnak. Szeretetteljes: minőségi idő, elismerő szavak, ajándékozás, testbeszéd, testi érintés, szívességek.

ALAPELVEK

Tehetség Programunk alapelvei szervesen illeszkednek Pedagógiai Programunk Alapelveihez:

„2.5.1. ALAPELVEINK az óvodai neveléshez és tevékenységi formáihoz:

- A család mentalitását tiszteletben tartva segítjük a gyermek egészséges testi, lelki, szellemi fejlődését.
- Érvényt szerzünk a gyermeki jogoknak.
- *Az óvónő egész nevelőmunkáját áthatja a gyermekek egyéni különbözőségének tiszteletben tartása, a szereteten, őszinte érdeklődésen, különbözőség elfogadásán alapuló magatartás, a nagyfokú tolerancia, figyelembe veszi a gyermekek és a gyermekközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait. /5.4/*
- A nevelőtestület sokszínűségének megőrzése.
- A helyi környezet értékeinek megtartása, hagyományainak ápolása.
- Minden gyermeket megillet a differenciált egyéni bánásmód, amely szükséges a személyes, bensőséges kapcsolat kialakításához, ezáltal egyenlő esélyeket biztosít a gyermek számára a fejlődéshez.
- *A mindennapi tevékenységek során, gyerekek szabad játékához és különböző tevékenységeihez nyugodt kommunikációs teret, ehhez kedvező feltételeket biztosítunk./7.3/” PP*

Tehetség Programunk alapelvei:

- az óvoda és a család kölcsönös kapcsolatának elve
- az egyéni különbségekre való odafigyelés, az egyéniség tiszteletben tartásának elve
- folyamatosan segíteni a kíváncsiság kielégítését, gazdagítását, erőltetés, presszionálás nélkül
- vegyék figyelembe a helyi értékeket, szokásokat, hagyományokat a munka során

TEHETSÉGFEJLESZTÉS ELJÁRÁSA A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÜKRÉBEN

I.

Tevékenységek központú Pedagógiai Programunk négy alappillérre épül, ezen keresztül, (melyek a fejlesztés tartalmi dióhéjban) bemutatjuk, hogyan kapcsolódik össze a tehetséggondozás a Pedagógiai Programunkkal. A négy alappillér csak elvi síkon különül el egymástól. A mindennapokban egymást átszövő, egymáshoz szervesen illeszkedő, komplex egységekről, tematikákról beszélhetünk.

A négy alappillér a következő:

- 1)Játék és tanulási tevékenység
- 2)Társas és közösségi tevékenység
- 3)Munkatevékenység
- 4)Szabadidős tevékenység

1) Játék és tanulási tevékenység

A játék, mint a gyermek legelemibb pszichikus szükséglete, semmi mással nem helyettesíthető funkciója, nevelési alapelv. A játék elsődlegességének hangsúlyozását, az óvodai élet egészében történő megjelenését, a közvetlen és közvetett környezetben végbemenő folyamatok eljátszását, az óvónők a mindennapi gyakorlatban tudatosan és egyértelműen használják. A játék a kreativitás, (eredetiség, a flexibilitás, originalitás) kiteljesedésének egyik lehetséges színtere.

A tanulásban a folyamatosságot heti tervezéssel valósítjuk meg. Ezt megelőzi a tematikus terv készítés és az éves terv elkészítése. A heti terveken belül valósul meg a komplex foglalkozások rendszere. Egy témakör adott időintervallumban való feldolgozása lehetőséget biztosít arra, hogy a folyamatos tanulás ne sérüljön, illetve a gyermek képességeihez, egyéni tempójához igazodjon. A tanulási folyamat speciális képességek kibontakozásának lehetőségét is magában hordozza.

2) Társas és közösségi tevékenység

Ebben a közösségi nevelés, a közösség formálás elsődlegességét hangsúlyozzuk. A gyerekek beilleszkedése az óvodai közösségbe a nevelőmunka alapjául szolgál. Az óvoda csak a szülőkkel szoros együttműködésben érhet el eredményeket.

A család a pedagógus és a gyermek háromszögének együttese szükséges ahhoz, hogy a tehetségcsírák erősödni tudjanak.

3) Munkatevékenység

A munka, mint célra irányuló tevékenység, általában külső irányítással folyik, a gyermektől belső fegyelmet, kötelezettségvállalást és annak teljesítését igényli.

A munkatevékenységnek és a közvetlen tapasztalatszerzésnek szoros a kapcsolata, és természetes módon kapcsolódik az óvodai nevelőmunkához. Elveink a munkatevékenységek során, hogy a gyermekek minden olyan munkát elvégezhetnek, amelyhez kedvük van és amely a testi épségüket nem veszélyezteti.

Fontos, hogy legyen bennük kitartás, akarat, elkötelezettség ez a munkafolyamatokban erősödik. A feladat iránti elkötelezettség kialakítása szükséges a felismert tehetség képességeinek kibontakoztatásában.

4) Szabadidős tevékenység

A szabadidős tevékenység segíti a gyermek egyéni szükségleteihez igazodó döntésképesség és az óvodán belüli biztonságérzés kialakulását. A szabadidő igazi tartalma: a termékeny idő felhasználási lehetőségek közötti szabad választás.

Lehetőség az átélésre, az egyedi megoldáskeresésre, a személyiség egészén belül, ezáltal biztosítjuk a feltöltődést, a lazítást is.

II.

Az óvodai tehetséggondozásunk következő lépcsőfoka, hogy különböző tehetségműhelyekben az óvodai csoportok mindegyikéből vehetnek részt gyermekek.

1. Így közlekedési csoportunk, az adott évi közlekedési vetélkedőre készül egy tanéven keresztül. (azonosítószám: 1.)

2. Zeneóvodánk a hangok és a ritmus világában ismerkedik a gyerekekkel.

(azonosítószám: 2.)

3. Kézműves-kuckónkban a kreatív, alkotni szerető gyermekek dolgozhatnak.

(azonosítószám: 3.)

III.

TEHETESÉGFEJLESZTÉS A GYAKORLATBAN (módszerek, mérés, értékelés)

Óvodapedagógiai munkánk során a kiválóan kreatív, tehetségígéretes gyermekek saját csoportjukban élik óvodás életüket. Elsősorban játszanak, tevékenykednek.

Az óvónő olyan érzelmeket kiváltó, motiváló helyzeteket teremt, ahol természetes kíváncsiságuk felébred, tevékenységre ösztönöz, így tevékenységeken keresztül tevékenységek által tapasztalatokat szerezve tanulnak.

A gyermekek tehetséggondozása két síkon történik: óvodai csoportjaikban a napi tevékenységekbe ágyazva, illetve kiscsoportos fejlesztő "tehetséggondozó" foglalkozások keretében.

Az óvodában Pedagógiai Program 3.3 pontjában a „A NEVELÉS TERVEZÉSE, IDŐKERETEI, A CSOPORTNAPLÓ, A „GYERMEK FEJLŐDÉSÉT NYOMONKÖVETŐ DOKUMENTÁCIÓ” VEZETÉSÉNEK SZEMPONTJAI” címszó alatt és abban rögzítettek szerint végezzük évente két alkalommal a gyermek fejlődésének nyomonkövetését. A tehetségprogramban dolgozó óvodapedagógusok -e fejlődést nyomonkövető dokumentáció szempontjainak figyelembevételével alakították ki saját tehetségmérő rendszerüket.

A TEHETSÉGIGÉRETEK MEGMUTATKOZÁSÁNAK LEHETŐSÉGEI, VISSZACSATOLÁSOK:

- helyi és országos közlekedési vetélkedők
- kézműves kiállítások a településen
- rajz és vizuális pályázatok
- óvodai és városi rendezvényeken való fellépés
- minőségfejlesztési rendszerünk mérési eredményei
- a foglalkozásokon való részvevő gyermekek számának állandósága

ÓVODAI TEHETSÉGGONDOZÁS/

MÚLT:

- 1980-tól közlekedési program működött
- 2000-től zeneóvoda, kézműves kuckó
- Helyi Óvodai Programunkban szerepel a kiemelkedő képességű gyermekek fejlődésének segítése
- Mérési rendszerünk (bejövő, fejlődési napló, kimenő) alkalmas az átlag feletti képességek, a kreativitás, a speciális képességek felismerésére is.
Ennek nyomon követése is biztosított : * fejlődést nyomkövető dokumentáció (nyomon követés)
- Csoportnapló (fejlesztési lehetőségek)

JELLEN:

- 2010-től regisztrált tehetségpontként is működünk, 2011-től, és 2014-ben ismét kiválóan akkreditált tehetségpontként működünk
- NTP-OKA pályázatot nyertünk 350.000 Ft
- Folyamatosan keressük a pályázati lehetőségeket
- Bekapcsolódtunk a Tehetséggondozó munkaközösségbe
- Rendszeresen részt veszünk a munkaközösségi foglalkozásokon
- Magyar GÉNIUSZ Programot megismertük, tudatosan alkalmazzuk napi nevelőmunkánk során a javasolt módszereket, tájékozódunk a portálon keresztül a lehetőségekről

JÖVŐ:

- Lehetőségek teljes kihasználása a pályázatokban
- Képzések nem csak a tehetségműhely pedagógusai számára, hanem a nevelőtestület csoportbeli nevelőmunkájának segítése a tehetséggondozásban
- Jó gyakorlatok átadása a jövő tehetségpontjai számára

- A hálózati munka további folytatása, terjesztése Tóth Imréné innovátor mesterpilot programján keresztül az óvodai tehetségprogram kiszélesítése a településen nem csak az óvodás korosztály számára, a megyében és blogján keresztül országosan is. (TÁMOP-3.1.5/12 kiemelt uniós projekt keretén belül indított: „Apedagógus minősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrekciója” című pilot programba.)

Egyetértési nyilatkozat

A Bárczay Anna Városi Óvoda Intézményi Tehetséggondozó Programját a Szülői Szervezet tagjai a 2016. február 15-én megtartott Szülői Szervezeti ülésen megismerték.

Az elkészült programmal egyetértenek.

Kelt: Téglás, 2016. február 15.

.....
A Szülői Szervezet aláírással megbízott tagja

ELFOGADÁSI NYILATKOZAT

A Bárczay Anna Városi Óvoda Intézményi Tehetséggondozó Programját a nevelőtestület 2016. február 9. napján megtartott ülésen elfogadta, melyet a jelenléti íven aláírásukkal ellátva ellenjegyezték.

Kelt: Téglás, 2016. február 9.

Tóth Imréné óvodavezető-helyettes

Veresné Hevesi Zsuzsánna óvodavezető-helyettes