

Bárczay Anna Városi Óvoda

Téglás, Kossuth u. 72/a

OM:030844

Iktatószám: 60-028/2/2017

1

# **Óvodavezetői beszámoló**

*2016/2017. nevelési év*

## TARTALOMJEGYZÉK

1.	Pedagógiai folyamatok.....	3
2.	Személyiség- és közösségfejlesztés .....	11
4.	Belső kapcsolatok, együttműködés .....	24
5.	Az intézmény külső kapcsolatai.....	27
6.	A pedagógiai munka feltételei .....	31
7.	Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés .....	37
8.	Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai .....	38
9.	Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
10.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK: .....	48

Használatos rövidítések:

BECS:                   Belső Önértékelési Csoport

ÖK:                     Önértékelési Kézikönyv

SZMSZ:                Szervezeti és Működési Szabályzat

PP:                    Pedagógiai Program

Nkt.:                  A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

OAP, vagy AP:       Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja röviden Alapprogram

## 1. Pedagógiai folyamatok

1.1. **Tervezés** (A terület értékelése során elsősorban tehát a PP-ben, vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.)

### 1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósulása

<p><b>1.1.1.1. Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, és segítő támogatásával készült el, hiszen a tanévi feladatok csak közös munka eredményeként valósulhatnak meg. Az előző tanévi gyermekek fejlődését nyomonkövető mérési dokumentáció csoportonkénti, és óvodai szintű eredményei rögzítésre, megállapításra kerültek. Ennek tükrében a mérési rendszer változtatása nélkül folytatódott a tanévben a gyermekek mérése. A tanév során az óvoda stratégiai dokumentumaiban változtatás nem történt, a dokumentumok egymásra épültsége, és törvényességi megfelelése rendben volt. A munkaközösségi munkaterv az éves munkaterv figyelembevételével készültek el. Összehangolódott a két munkaközösség a feladatok felvállalásában. Nagy óvodai programokban is megvalósul az összehangoltság, ebben Gránicz Lajosné, Marján Irén munkaközösség vezetői koordinációs munkája, ötletei, megvalósítási módjai és a munkaközösség tagjainak kitartása évek óta elengedhetetlenül szükségesek. A fenntartó biztosítja az intézmény számára jogszerű működés feltételeit. Minden év májusában a jogszabály által előírtaknak megfelelően (nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. tv. 83§ (2)b;d és 25§ (7) szerint rendelkezik a maximális csoportlétszámról, mely a tanévben 27 fő/csoport volt, a csoportok számáról, mely 10 csoport volt, és a nyitva tartásról. A fenntartó segítette az intézményt a pályázatok pénzügyi koordinálásban (pályázatonként külön főkönyvön vezetett pályázati elszámolás). Közmunka program által plusz munkaerő forráshoz juttatta az óvodát, mely nagy segítség az intézményi nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvari, takarítói, dajkai). Ezek közvetlenül nem kapcsolódnak a nevelőmunkához, de ezek által az óvodai dajkák többet tudnak az óvodai csoportokkal tartózkodni, így segíteni a pedagógusokat a nevelési feladataik megvalósításában, illetve ezáltal az udvaron és a karbantartási feladatokban is hatékonyabb a munkavégzés.</p>

2017/2018-tanévben szükséges megvalósítási	<p>2018-ban az óvoda vezetésére kiírt 2013-2018-as pályázati időszak lezárul. Újabb óvoda-vezetői pályázati kiírás következik, 2018-2022-es időszakra. Ez újabb vezetési stratégiai dokumentum és az intézményi működési program elkészítését vetíti elő, a pályázaton résztvevőknek. Ehhez érdemes a nevelőtestület véleményét kérni, swot analízist, klíma-vizsgálatot készíteni.</p> <p>A fenntartó a 2017/2018-as tanévben az intézmény működésében a maximális csoportlétszámot 28 fő/csoportban határozta meg, a működés többi részében változatlanul hagyta előző évi döntését.</p> <p>Valamint a köznevelési tv. előírásának megfelelően az éves munkaterv elkészítéséhez feladatokat irányoz elő az intézmény számára.</p>
--	---

### 1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

<b>1.1.2.1. Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A nevelőtestület 2016-ban vizsgálta felül az óvoda <b>Pedagógiai Programját</b>. A tanév során a PP-ben módosítás nem történt, ezen intézményi alapdokumentum az óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, a pedagógiai, nevelő munka az intézményben e szerint történik.</p> <p>Az <b>óvodavezetői program</b> (2013-2018) hosszútávú terveiben már érezhető volt, hogy óriási változásokkal néz szembe a köznevelés. Ebben megfogalmazásra került a változások nyomkövetése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása. Különös tekintettel kell lenni, a: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendelet 145. §, 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet, önértékelési kézikönyv, országos tanfelügyeleti kézikönyv, Kiegészítő útmutató – óvodai nevelés – (Az emberi erőforrások minisztere által 2016. október 24-én elfogadott általános tájékoztató anyag 2017. évi minősítési eljárásokról hatályos változata.) és ezek folyamatos változtatásainak nyomkövetésére.</p> <p>Megvalósult, és megvalósul a pedagógusok önértékelése 7 óvodapedagógusnál az esetükben a teljes önértékelés dokumentálása a webes felületen történik meg (2017. augusztus 31-ig).</p> <p>Három óvodapedagógus minősítési eljárása zajlott a tanévben, így pedagógus II, minősítést szereztek kiváló eredményekkel.</p> <p>2017. március 14-én vezetői tanfelügyelet zajlott az intézményben, melyben a tanfelügyeleti szempontok szerint magas színvonalú szakmai munkát állapítottak meg. (1. sz. melléklet)</p> <p>Az <b>SZMSZ</b> felülvizsgálatára és annak elfogadására 2016. szeptemberében került sor. Az SZMSZ módosítását az intézmény vezetője készítette el, a nevelőtestület, majd az alkalmazotti közösség véleményezés után elfogadta.</p> <p>Ebben az 1. sz. függelék a házirend, melyben legfontosabb változás 20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet 51§-a értelmében az óvodai igazolt, és igazolatlan hiányzás elfogadásának módját módosította az intézmény nevelőtestülete. Ezt a szülők részére a törvényi előírásoknak megfelelően elérhetővé tettük.</p> <p>Valamint a jogszabályi változások nyomán módosultak: beiratkozás, BECS munkája, hatásköre, térítési díj fizetés, éves munkaterv tartalmi elemei, ellenőrzés –önértékelés-.</p>

2017/2018 -tanévben szükséges megvaló- sítani	- Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára,- alapján 2017. október 17-én intézményi tanfelügyelet került kiírásra az oktatási hivatal honlapján az intézmény számára. - <i>A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 39/I. §-ban foglaltaknak megfelelően a Mesterpedagógus és Kutatótanár besorolási fokozatának elérését célzó minősítési eljárások alapján 2017. november 10-én mesterpedagógus minősítés (mesterpedagógus jelölt: Szabó Mónika)</i>
---	--

## 1.2. Megvalósítás

### 1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

1.2.1.1 Elvárás	<p><i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (PP, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i></p> <p><i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2016/2017 . nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a BECS éves terve, a csoportok nevelési tervei is.</p> <p>A pedagógiai program az óvodapedagógia célját, feladatait határozza meg. Célunkban a 3-7 éves korú gyermekek sokoldalú fejlesztését tűztük ki, mely a teljes gyermeki személyiség fejlesztéséből és az életre való felkészítésből épül fel, tevékenységeken keresztül, tevékenységek által. Óvodapedagógiai tervezőmunkánk a gyermekek tevékenykedtetésén alapul, ezen belül választási, döntési lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára.</p> <p>A pedagógiai programban megfogalmazott feladataink között az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása szerepel, mint általános feladat. Ezek megvalósítására készül az óvoda tanéves munkaterve, az óvodapedagógusok nevelési terve, és heti tervezése is. Az ezekhez szükséges módszerek a pedagógusok egyéni pedagógiai útjai, azonban a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságainak a szabad játék túlsúlyának, a gyermekek önkéntességének és terhelhetőségének figyelembevételével. A pedagógusok nevelési terve félévente készül, és értékelése is megtörténik, majd erre épülve készül el a következő félévi terv. A heti tervek, pedig a tematikus tervek alapján, de az egyéni szükségletek figyelembevételével készülnek.</p>
2017/2018 -tanévben szükséges megvaló- sítani	<p>A tanévi eredmények, és azok alapján kialakított fejlesztendő területek, újabb elvárások megfogalmazásra kerülnek a következő tanévi tervekben.</p> <p>A jogszabályi változások, joggyakorlatok figyelembevételével.</p>

**1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya**

<b>1.2.2.1. Elvárás</b>	<p><i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</i>  <i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i>  <i>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</i>  <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, és évente ismétlődő feladatok megvalósultak.</p> <p>A tanévi éves munkatervben kiemelt feladatok megvalósulása:  Programok: Gulyásfesztivál – részvétel megvalósult  HAJDU Zrt családi nap – részvétel megvalósult  Május 1-je – részvétel megvalósult</p> <p>Pedagógiai kiemelt feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szabad játék és szabadidős tev. havi egy-egy alaklommal, megvalósulás, és dokumentációja – megvalósult</li> <li>- Tehetségműhelyek munkáinak dokumentálása – megvalósult</li> <li>- Nyáron készül el a tehetségműhelyek újabb akkreditációjára az anyag, illetve egy újabb tehetségműhely kidolgozása, mely matematikai tartalomhoz kötött.</li> <li>- Pedagógus életpályamodell tanévi feladatai, önértékelés – megvalósult</li> <li>- Gyermek megfigyelési dokumentációjának vezetése, értékelése, összegzése, módosító javaslatok megfogalmazása – megvalósult</li> <li>- Kooperatív technikákkal való ismerkedés – nem valósult meg</li> <li>- Pedagógusok egymás közötti hospitálása – megvalósult a szabad játék szempontjából figyelték és elemezték egymást a kollégák.</li> </ul>
2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az előző évben nyertes pályázatok szerinti kötelezettségek teljesítésének megkezdése: * Kincses Kultúróvoda 2017  * EFOP 3.1.1 Kisgyermekkorai nevelés támogatása  * Oktatási Hivatal Bázisintézménye</li> </ul> <p>Ezen szakmai mutatók alkotják a következő tanévi éves munkaterv, és az ehhez kapcsolódó egyéb tervezések vázát.</p>

**1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya**

<b>1.2.3.1. Elvárás</b>	<p><i>Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.</i>  <i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i>  <i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-------------------------	--

<p>A 2016/2017 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A tanévben új elemként épült be a tervezésbe: éves munkaterv, szándékterv, tematikus terv (csoportnaplóban).</p> <p><i>Éves munkaterv</i> tartalmazta az AP szerinti tevékenységformákhoz kapcsolódó várható, tervezett tevékenységeket/anyagokat/témaköröket.</p> <p>Ez a tervezés egy nagyon távlati terv a pedagógusok számára, hiszen a gyerekek egyéni fejlődési menete, az aktuális érdeklődés, és egyéb tényezők a tanév elején elképzelt terveket többnyire felülírják. Segítség azonban pedagógus életpályamodellhez kapcsolódóan, hiszen a portfólióba és a minősítéskor szükséges éves munkatervet készíteni.</p> <p><i>Éves szándékterv</i> is került a csoportnaplóba, melyben évszakonként a tematikus terv témái, a feldolgozni kívánt témakörök, ünnepek, hagyományok, kerülnek átgondolásra tanév elején.</p> <p><i>Tematikus terv:</i> Egy-egy tematikus egységet foglalt magába, mely egy-négy hét közötti időszak konkrét tevékenységi területekhez kapcsolódó tevékenységeit/anyagát foglalja magába. Ebben a témához kapcsolódó cél és feladatrendszernek, alkalmazott módszereknek is konkrétan meg kell jelennie.</p> <p><i>Heti terv,</i> mely heti lebontásban tartalmazza a konkrét megvalósításokat. Ebben van lehetőségük a pedagógusoknak olyan gyermekek által spontán megvalósuló dolgokról is feljegyzést készíteni, melyek tervezés nélkül, de megvalósultak a hét során.</p> <p>A heti terv és a tematikus terv között a pedagógusok önállóan döntenek el, hogy hol szerepel, a differenciálás és a kiemelt fejlesztési feladat, illetve a tevékenységekhez konkrétan kapcsolódó anyagok (pl.: verselés-mesélés, zenei nevelés)</p> <p>Csoportnapló: A csoportnapló tartalmi szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek megfelelő. A PP-ben rögzítésre kerültek azok a főszabályok, melyeknek érvényesülni kell a csoportnapló vezetése során.</p> <p>Az önértékeléshez kapcsolódó látogatások, ezen dokumentum elemzését, és ellenőrzését is magukba foglalták.</p>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>A cél, feladat megfogalmazások, a differenciálás megjelenítés (hol, mikor szükséges) folyamatos egyéni megbeszéléseket, és elemző munkát kíván az elkövetkezendő tanévben.</p> <p>Mivel az óvodánk az OH bázisintézménye a dokumentáció pontos szakszerű vezetése kiemelt feladata az összes pedagógusnak.</p>

### 1.3. Ellenőrzés

#### 1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

<p><b>1.3.1.1 Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i></p> <p><i>Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i></p> <p><i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok értékelése során. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-------------------------------	---

<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az éves önértékelési tervnek megfelelően, mely a tanévi munkatervünk része, elvégeztük a <i>pedagógusok önértékelését</i> hét pedagógusnál. Ez négy egységből állt össze a tanév során.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dokumentum elemzése (adatgyűjtés)</li><li>2. Foglalkozás meglátogatása (megfigyelés)</li><li>3. Pedagógus interjú</li><li>4. Vezetői interjú</li></ol> <p>Az önértékelési rendszer országos labilitása, a tanfelügyelet változásai miatt döntött a BECS az önértékelésnek ezen a módon történő elvégzéséhez, de a nyári időszakban, a 2017. október 17-ei tanfelügyeleti ellenőrzés idejére a teljes pedagógus kör, kézi és online önértékelése befejeződik.</p> <p>A 2017. március 14-én a <i>vezetői tanfelügyeletet</i> megelőzte a <i>vezetői önértékelés</i>, melynek elemei (az önértékelési kézikönyv óvodák számára harmadik javított kiadása alapján):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokumentumelemzés (vezetői pályázat, pedagógiai program, 2 évi éves munkaterv és beszámoló, SZMSZ)</li><li>- kérdőíves felmérés (szülők, pedagógusok, vezető)</li><li>- interjú (vezető, vezetőtársak, munkáltató,</li></ul> <p>Ezek összesítése felkerült az informatikai támogató rendszerbe. Ehhez az önértékeléshez, és a vezetői tanfelügyelethez kapcsolódóan az óvoda dokumentumainak is naprakészen szükséges frissülnie az online felületen. A szakértők ugyanis ezen követik nyomon, ellenőrzik a hitelességet. A BECS tagjai: Varga Ibolya, Gábor Sándorné, Marján Irén</p> <p>A <i>gyermek nyomonkövetésének dokumentációja</i> az idei tanévben is elkészült. A csoportnaplókban a csoportok összehasonító mérési elemzése megtalálhatóak.</p> <p>Az összesített őszi és tavaszi mérési eredmények elemzése a nyári időszakban készül el, mely a következő tanévi pedagógiai feladatok meghatározásában nyújt segítséget. (15. sz. melléklet)</p> <p>Az idei tanévben az <i>óvodapedagógusok egymás közötti hospitálásban</i> ismételten a játék a játszó csoportok megfigyelése kapott fő hangsúlyt. Megfigyelési szempontok a következők voltak (13. sz. melléklet):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Melyek lehetnek a megfigyelt helyzet alapján azok a szükségletek, amelyek játékba vitték, önként, kényszer nélkül a gyermeket?</li><li>2) Melyek azok a tényezők, hatások, amelyek a folyamatban közben is benne tartják a gyermeket?</li><li>3) Mit erősít (tartalom, képesség, attitűd) a gyermekben a megfigyelt játék?</li><li>4) Mit hasznosíthat a pedagógus a beavatkozás mentes játék megfigyelésből?</li></ol> <p>A <i>dajkai munkát</i> ebben az évben az ellenőrzés tekintetében egymás közötti hospitálás szempontok alapján, és ennek mikrocsoportos, majd összesített megbeszélése zárta. (12. sz. melléklet)</p> <p>A megfigyelés, és megbeszélés a következőkre irányult:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hogyan segítette az óvónő munkáját?</li><li>- Milyen gondozási feladatot látott el a látogatás ideje alatt a dajka?</li><li>- Mi a konkrét feladata a tízórázás alatt a dajkának?</li></ul> <p>Ez segíti a dajkák tudatosabb munkavégzését, az óvónő és a dajka összehangoltságát, munkájuk egymásra épülését. A megbeszélések, a kommunikációs helyzetek pedig egyre inkább készítik fel a dajkáinkat is arra, hogy feladataikat konkrétan megfogalmazzák, akár egy továbbképzés keretén belül is.</p>
---	--



2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	<p>Fel kell készülnünk a <i>vezetői tanfelügyeletre</i>, így a pedagógusok önértékelését mind papír alapon, mind online szükséges befejezni.</p> <p>Az <i>óvodavezetői mesteri programot</i> megvédése 2017. 11.11-én lesz és 2018. januártól meg kell kezdeni a munkát, amennyiben elfogadásra kerül.</p> <p>Mind az EFOP 3.1.1 Kisgyermekkorai nevelés támogatása, mind az Oktatási Hivatal Bázisintézménye egy magas szakmai színvonalat feltételez az egész nevelőtestülettől, de az egész alkalmazotti közösségtől. Ennek megfelelésében módszertani, nevelési, pedagógiai profilunkat jól kell ismernünk, vázlatainkban, elméleti és gyakorlati munkáinkban a korszerű tudományok és kutatások, valamint a szakmai tapasztalat beépítése egyaránt fontos.</p> <p>A következő tanévi ellenőrzések is ehhez kapcsolódóan történnek majd.</p>
--	--

## 1.4. Értékelés

### 1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

<b>1.4.1.1 Elvárás</b>	<p>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.</p> <p>Az intézményi önértékelési rendszer működtetését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.</p> <p>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Intézményi értékelésre ebben a tanévben nem került sor, ugyanor az önértékelési kézikönyvben foglaltaknak megfelelően a területeken belül az elvárások szerinti értékelés minden évben elkészül az intézményben, így az intézményi önértékelés az ötödik évben megfelelő módon meg tud valósulni.</p> <p>Az intézményi önértékelés és az intézményi tanfelügyelet területei megegyezők, a hozzá kapcsolódó dokumentumelemzések, interjúk is hasonlóak.</p>
2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	<p>Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez kapcsolódnak.</p> <p>Ennek felelősei: a BECS tagjai</p>

### 1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<b>1.4.2.1 Elvárás</b>	<p>Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.</p> <p>A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</p> <p>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szülőknek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p> <p>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
------------------------	---

<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben, végzik a pedagógusok évente két alkalommal a második óvodai tanévtől egészen az óvodáskor végéig, újonnan érkezőknél 5 éves kortól már végezzük a mérést.</p> <p>A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetség gondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről.</p> <p>Óvodai szinten az óvodavezető a csoportok mérési eredményeit összesíti. Az OAP óvodáskor végére elérendő követelményszintjeiből kiindulva készül el az elemzés, az óvodai tanköteles korúak méréseinek összesített eredményei alapján. (15.sz. melléklet)</p> <p>A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik az óvodában.</p> <p>Az idei tanévben a fejlesztőpedagógusok óvodapedagógus/logopédus végzettségű kolléganőnk vezetésével diszprevenziós gyors szűrést végeztek a tanköteles korú iskolát kezdő gyermekek számára. Ennek az értékelések után célja volt, hogy kiszűrjünk azokat a súlyosabb zavarral küzdő gyermekeket, akiket fejlesztésre szorulnak, vagy ezen túlmenően a területi szakértői bizottsághoz további vizsgálatra kell küldeni.</p> <p>A fejlesztőpedagógusok eredményeiket év végén beszámolóban összesítik, 2.sz. melléklet</p>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Az óvodai gyermekek kötelező értékelését a jogszabályi háttérnek megfelelően a következő tanévben is szükséges elvégezni. Úgy tűnik ebben nem szükséges változtatás a következő tanévben.</p> <p>Egyéb mérési, és ezáltal gyermek értékelési rendszer is lesz az intézményben a következő tanévben.</p> <p>Ezek:</p> <p>13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörténik a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúhadházi Tagintézménye az óvodánkkal megbízott logopédus és óvodapedagógus/logopédus kolléganőnkkel közösen végzi a tanévben.</p> <p>„Ajándék Családsegítő Alapítvány” kezdeményezéséhez csatlakozva az óvodánkban a 4-5 és az 5-6 évesek csoportos szenzomotoros szűrővizsgálatára készülünk szeptember hónapban, valamint ehhez kapcsolódó előadás megszervezésére.</p> <p>A fenti szűrővizsgálatok és azok egyéni eredményei rendkívül széles spektrumban lefedik az óvodásaink képességeit és fejlettségi szintjét. Ez kiváló kiinduló pont a fejlesztési munkához, a tehetségműhelyekbe való tehetségfejlesztő munkához, valamint az óvodai nevelőmunkán belül az egyéni fejlődési menetek koordinálásához.</p>

## 1.5. Korrekció

### 1.5.1. Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel történő folyamat (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés és egyéb mérések.)

<p><b>1.5.1.1 Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</i>  <i>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</i>  <i>Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.</i>  <i>A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.</i>  <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p><b>PP, SZMSZ</b> felülvizsgálatára a tanév során nem volt szüksége az intézménynek. Az SZMSZ függelékeként lévő házirend betartása, és betartatása (óvodába érkezés ideje, hiányzások igazolása) folyamatos figyelmet kívánt meg az óvodapedagógusok és az óvodában dolgozó összes alkalmazott részéről.</p>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>A munkaköri leírások áttekintése, pontosítása, feladatok, felelősségkörök egyértelművé tétele szükséges</p>

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés (Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészülnie kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.)

### 2.1. Személyiségfejlesztés

#### 2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<p><b>2.1.1.1 Elvárás</b></p>	<p><i>A beszámolóban és az intézményi önértékelésben kivehetők az eredmények (pl. egyéni fejlesztés).</i>  <i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.</i>  <i>A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben</i>  <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A pedagógusok egymás közötti hospitálása a szabad játék megfigyelését érintette és előre meghatározott szempontok elemzése mentén valósult meg. Ezen látogatási lapok az óvoda pedagógiai irattárában kerülnek összegyűjtésre elemzésük pedig az éves beszámoló része. (13. sz. melléklet)  A fejlesztőpedagógiai munka összesített értékelése (2.sz. melléklet)  A mérési dokumentációk elemzése (15. sz. melléklet)</p>

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógusok önértékelése alatt történt dokumentumelemzések, látogatások, elemzések, értékelések, mind-mind elősegítik, hogy az egyes pedagógusok pedagógiai kultúrája gyarapodjon, ismereti bővüljenek. A látogatások tapasztalata volt, hogy óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére.</p> <p>Megfigyelhető volt az önértékeléshez kapcsolódó látogatások során is, hogy közösségfejlesztési, szociális képességeik fejlesztésére számos új lehetőséget kezdenek kipróbálni az óvodapedagógusok a kooperatív technikák eszköztárával, és az alapelvek figyelembevételével:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- építő egymásrautaltság</li> <li>- egyéni felelősség</li> <li>- párhozamos interakció</li> <li>- egyenlő részvétel</li> </ul> <p>Ebben segítségükre van az óvodapedagógusoknak mesterpedagógus kolléganők (Tóth Imréné), aki mesteri profiljában ezt a módszert működteti, elemzi, értékeli. Az óvodapedagógus blogja az óvónők számára elérhető, így az információk, ötletek folyamatosan rendelkezésükre állnak a számukra. (kooperativmuhelymunkak.blogspot.hu)</p>
2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	<p>1.4.2. pontja tartalmazza a következő tanévi terveket, melyek a gyerekek mérésére, megfigyelésére, irányulnak, ebből következően tartalmazzák a fejlesztési lehetőségeket. Ezáltal személyiségfejlesztő hatásuk vitathatatlan.</p> <p>A kooperatív technikákban való elméleti és gyakorlati jártasság megszerzésére további lehetőségeket szervezünk a tanév során.</p>

### 2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.2.1 Elvárás	<p><i>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességek fejlesztésére és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.</i></p> <p><i>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre</i></p> <p><i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető: az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követi, mind a kor pedagógiai elvárásait, mind saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket. Alkalmazkodik a gyermekek és a csoport eltérő képességeihez, érdeklődéséhez. Szoros kapcsolatban van, az óvoda Pedagógiai Programjával.</p> <p>Különös gondossággal a mindennapi nevelőmunkát, ezen túl a fejlesztő, tehetségsegítő, munkaközösségi munkát átszöve készült el az óvoda „Kincses Kultúróvoda 2017” OH bázisintézményi pályázata, a korai kisgyermeknevelés támogatásának pályázata, melyben többek között a módszertani, a pedagógiai munkát és folyamatot mutatta be az intézmény. Ez a módszertani munkaközösség közös munkájának eredménye.</p> <p>Ahhoz, hogy folyamatosan fejlődjünk, szükség van nem csak elméleti ismeretekre, hanem gyakorlati tudásra, frissítésre, szakmai rutinunk fejlesztésére. A fenti célok, egymást erősítve, egymással összefüggésben fogalmazódtak meg. Szervesen illeszkednek tevékenységközpontú programunk célkitűzéséhez és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célkitűzéséhez.</p> <p>E rendszer együttesre épül fel a tematikus tervezés, a (vázlatok), a heti tervek, a megvalósulásai a csoportok mindennapi életében.</p>

2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	<p>A tanévi főbb feladatok: az előttünk álló szakmai kihívások (Lsd.: 1.2.2) szakmai, módszertani cél és feladatrendszerének megfelelni oly módon, hogy az óvoda hírnevét tovább öregbítse, és a kollégák szakmai életében jelentős állomásként tudjon beépülni. Ehhez tudatos, tervezett munkára, nagyfokú odafigyelésre, egymás közötti kölcsönös bizalomra kell, hogy épüljön mind a szakmai, mind a közösségi munka.</p> <p><b>Bázisintézményi célkitűzéseinket, intézményünk szükségleteire, erősségeire, fejlesztendő területeire és a köznevelésben is megoldására váró, ezekre reflektáló területekre tűztük ki. E célokra építve fogalmaztuk meg feladatainkat, mutatjuk meg intézményünk komplex működését, és fogalmazzuk meg a várható eredményeket. Ezen célok egy korszerű gondolkodású, innovatív, ugyanakkor az elért eddigi értékeket tisztelő és alkalmazó nevelőtestület és alkalmazotti közösséggel valósíthatók meg.</b></p>
--	---

### 2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata

2.1.3.1 Elvárás	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.</i></p> <p><b>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b></p> <p><i>Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési/tanítási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A <i>gyermekvédelmi munkáról a 3. sz. melléklet tartalmaz</i> részletes beszámolót. A gyermekvédelmi munkát hosszú éveken keresztül Bodnár Katalin végzi. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében (itt most a HH-s, HHH-s gyermekeket értjük) rendelkeznek a kolléganők megfelelő információval. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az idei tanévben a családsegítő szolgálat átalakulása, több úton is megtörtént, ezekről a változásokról a Hajdúhadházi Gyámhivatal vezetője, és a hajdúhadházi családi és gyermekvédelmi központ vezetője, és a téglási vezető egy továbbképzés keretében tájékoztatta az óvodapedagógusokat. Itt hangsúlyozták az óvodapedagógusok egyéni felelősségét is az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, és gyermekeket veszélyeztető tényezők jelentéséről. Amennyiben védelembe vételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében, ennek megvitatása is az értekezlet részét képezte.</p>

<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességük jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. ezt a fajta kötelezettséget munkaköri leírásuk is tartalmazza.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel a gyermek otthonában (ahol a szülő erre engedélyt ad), így a szociális helyzetéről némi benyomást szereznek.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogalmát a köznevelési törvény egyértelműen megfogalmazza (Kt.: 4§ 13. )</p> <p><i>Logopédiai beszámoló 4. sz. melléklet</i>  <i>Fejlesztőpedagógusok beszámolója 2. sz. melléklet</i>  <i>Gyógytestnevelés beszámoló 11. sz. melléklet</i>  <i>Tehetségműhelyek beszámolója 5. sz. melléklet</i></p> <p>SNI-s gyermekek száma 4 fő  Ebből  3 fő kevert specifikus fejlődési zavar fejlesztése: gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus és DSZIT terápia (1 fő)  1 fő mozgásszervi fogyatékos fejlesztése: Gyógytornász (korai fejlesztő terápiában), és gyógytestnevelés az óvodában</p> <p><u>Egyéb fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztései az intézményben:</u></p> <table data-bbox="352 996 1495 1176"> <tr> <td>Gyógytestnevelés (Szabóné Györffy Zita):</td> <td>13 fő</td> </tr> <tr> <td>DSZIT terápia (Szabó Mónika):</td> <td>6 fő</td> </tr> <tr> <td>Fejlesztő pedagógiai foglalkozás (Gábor Sándorné, Bacskóné Csobán Mónika, Pazonyi Lászlóné):</td> <td>20 fő</td> </tr> <tr> <td>Logopédia (Fedor Lászlóné, Nagy-Misinkó Ditta):</td> <td>35 fő</td> </tr> </table> <p>Ebben a tanévben iskolaérettségi vizsgálatokat végeztek a tankerület szakemberei, helyben, az óvodában 7 fő részére</p> <p>Az óvodánkban a tanév során a fent megemlített lehetőségeket biztosítottuk a kiemelt figyelmet igénylő BTM-es, SNI-s, és egyéb rész-képesség zavarral küzdő gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatosan.</p> <p>A fejlesztőpedagógusok az óvodánkban végzős logopédus kollégánknak segítségével az iskolába menő tanköteles korú 60 nagycsoportos gyermekek számára elvégeztük a diszprevenziós gyors szűrést. Ebben jól tudtuk azt lemérni (vizuális percepció, szeriális rendezés, optikai ingerekre verbális válaszok), hogy mely gyermeknek van szüksége részletes vizsgálatra, esetleg további szakértői vizsgálatra.</p>	Gyógytestnevelés (Szabóné Györffy Zita):	13 fő	DSZIT terápia (Szabó Mónika):	6 fő	Fejlesztő pedagógiai foglalkozás (Gábor Sándorné, Bacskóné Csobán Mónika, Pazonyi Lászlóné):	20 fő	Logopédia (Fedor Lászlóné, Nagy-Misinkó Ditta):	35 fő
Gyógytestnevelés (Szabóné Györffy Zita):	13 fő								
DSZIT terápia (Szabó Mónika):	6 fő								
Fejlesztő pedagógiai foglalkozás (Gábor Sándorné, Bacskóné Csobán Mónika, Pazonyi Lászlóné):	20 fő								
Logopédia (Fedor Lászlóné, Nagy-Misinkó Ditta):	35 fő								

<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az optimális 24-25 fős csoportlétszám rendkívül jó lehetőséget teremtett az óvodapedagógusok számára, hogy egyéni fejlesztési feladatokat is megvalósítsanak a tanévben. Az óvodapedagógusok nagy kreativitását tükrözi az a nagy mennyiségű saját készítésű fejlesztőjáték, mely figyelemkoncentrációt, -vizu-motoros koordinációt, -finommanipulatív készséget, - általános tájékozottságot, - számolási készséget, - rövid távú emlékezetet, - ok-okozati gondolkodást, - szókincset, verbális kifejezőkészséget, szerialitást stb. fejleszt.</p> <p><u>Tehetséggondozás:</u>  Zenei tehetségműhely (Kiss-Dankó Katalin): 17 gyermek  Pindur-Pandur közlekedési tehetségműhely (Dudásné Vass Zsuzsanna): 10 gyermek  Kézműves-kuckó tehetségműhely(Tóth Imréné): 20 gyermek  A tehetséggondozó műhelyek az óvodai tehetségprogram alapján működnek, saját egyéni tehetségüket beleszövik a pedagógusok a mindennapi gyakorlatba. Különös értékeket hordoznak ezek a tehetségműhelyek nem csak az óvodás gyermekek tehetségcsíráinak kibontakoztatása terén, de az óvoda számára új értékek épülnek be lassan-lassan a mindennapi életbe (kooperatív technikák, néptánc, népi kultúra közvetítése, mozgásügyesítés a kerékpározás által)</p>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Az óvodában helyi szinten lévő esetmegbeszéléseket legalább évente 3-4 alkalommal be kell tervezni és meg kell tartani.</p> <p>Az 1.4..2.-ben rögzítetteknek megfelelően a:  Tanévi beszéd és nyelvi fejlettség szűréséhez szükséges 5 éves korú gyermekek és a logopédiai szűréshez a 3 éves gyermekek névsorát már továbbítani kellett a tankerületi pedagógiai szakszolgálat részére. így a következő tanév kezdetén úgy tűnik, megtörténnek a vizsgálatok, melyek a következő évi fejlesztések alapjául szolgálnak. (15/2013-as EMMI rendelet szerint)</p> <p>5 évesek 2016. szept. 01-2017. május 31. között: 39 gyermek  5 évesek 2017. május 31.- augusztus31. között: 17 gyermek  5 évesek 2017. augusztus 31.- december 31. között: 22 gyermek  3 évesek 2017. 09 hó-12hóig: 21 gyermek  <b>Összesen várhatóan 2017. szeptember hónapban: 99 gyermek</b>  Valamint megtörténik várhatóan 60 óvodás gyermek szenzomotoros szűrő vizsgálata is.  Ezek rendkívül jó kiindulópontok a fejlesztő feladatok megvalósításában. Sajnos hátráltató tényező az, hogy az óvodából az utóbbi néhány évben elmenő kollégák éppen a fejlesztőpedagógusi végzettségűek voltak, így fejlesztőpedagógiai végzettség megszerzése fontos célja az intézménynek.</p>

#### 2.1.4. Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása

<p><b>2.1.4.1 Elvárás</b></p>	<p><i>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</i>  <i>A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i>  <i>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-------------------------------	---

<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. Ebben a gyermek önkéntes jelenlétére építünk, érdeklődését, belső kíváncsiságát felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztjük azokat a készségeit, képességeit, melyek majd az iskolai tudatos tanulási folyamatot alapozzák meg. Különös jelentősége van a 3-7 éves életkorú gyerekek esetében életkori sajátosságaik maximális figyelembevételére (játék a legfőbb tevékenysége, utánzásra alapuló viselkedés, érzelmekkel átszőtt gondolkodásmód, rövid idejű tartós figyelem stb...)</p> <p>AP, mint az óvodai nevelés feladatai fejt ki többek között az értelmi fejlesztést, ahol az életkori sajátosságok figyelembevételét különösen hangsúlyozza.</p> <p>PP-ban, a 3.1.1. fejezetben mint a fejlesztés tartalma külön fejezetben is elemezzük a játék és tanulási tevékenységet.</p> <p>Az óvoda gyermekek nyomkövetési rendszerében végez megfigyeléseket, méréseket a játékról és a tanuláshoz szükséges képességekről (gondolkodás, emlékezet, képzelet, figyelem stb...)</p> <p>Szabad játék és kezdeményezések lehetőségei, megoldási módjai, több szinten valósultak meg a tanév során:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pálfi Sándor DE Gyermeknevelési Felnőttképzési Dékán-helyettes előadása a korszerű óvodapedagógiáról</li> <li>2. Hospitálások az óvodapedagógusok egymás között ahol a hospitálást a szabad játék megfigyelésének szempontsorai mentén történtek. <i>(16. sz. melléklet a játék megfigyelés elemzés összesítése)</i></li> </ol> <p>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban történő a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodában alapvető pedagógiai feladata az óvodapedagógusoknak. Ennek jó bizonyítéka a pedagógusok önértékelése során végzett dokumentumelemzés, és látogatás, valamint az idei tanévben megvalósult pedagógus minősítés is.</p>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Fontos a szakmai, módszertani fejlesztés önképzés, hospitálás, és önismeret által. Az egymástól való tanulásnak kiváló színteret biztosít a tanévben megvalósuló két szakmai pályázat. Melyben fontos szempont, hogy nem csak az adott kolléga felelősége a pályázatban való részvétel, hanem közös nevelőtestületi pozitív hozzáállásra, szakmai segítségre, kollektív feladatvállalásra is szükség van a sikerek érdekében.</p>

### 2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<p><b>2.1.5.1 Elvárás</b></p>	<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i></p> <p><i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-------------------------------	--



<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda fő feladata jelenik meg a PP-ban is (2.4.1.)</p> <p>Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is. Így a tanévben az egészség és környezettudatos nevelésben (mely áthatja a teljes óvodai életet) külön kiemelten a következőket tettük:</p> <p>Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat. Ez hatja át célkitűzéseinket, ilyen mintát mutatunk a gyermekek és a szülők számára. Minden olyan lehetőséget megragadunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos pedagógiai értéket tudjuk megfogalmazni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Európai Mobilitás hétre programokat szerveztünk 2016. szeptemberben</li> <li>- EWR hét programja</li> <li>- Részt vettünk a zöld óvodák találkozásán Balmazújvárosban</li> <li>- Csatlakoztunk a Gondolkodj Egészségesen Programhoz, ahol egészségzsákot osztottunk az újonnan érkezők számára.</li> <li>- Egészségmegőrző tehetséműhely pályázata révén színes programokba vontunk be gyermekek egy-egy csoportját, és vásároltunk az óvoda számára eszközöket</li> <li>- papírgyűjtés, műanyag szelektív hulladékgyűjtés</li> <li>- a szabadidős és módszertani munkaközösségünk is szervezett több programot az egészségmegőrzés jegyében</li> </ul>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Az óvoda Zöld Óvoda címe 2017-ben lejár, ezt meg kell újítani. A következő alkalommal már pályázhatunk az „örökös zöld óvoda” tagságra is.</p> <p>A kollégák számára szeretetnyelv, lelki egészségmegőrző program megszervezésében szükséges gondolkodni, ahol a 2017-es sokféle feladat, megfelelés miatti elfáradás el-lensúlyozását kell kitűzni célul.</p>

## 2.2. Közösségfejlesztés

### 2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

<p>2.2.1.1 Elvárás</p>	<p><i>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.</i></p> <p><i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i></p> <p><i>Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
------------------------	--

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az AP, és a PP is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.</p> <p>Az óvoda PP-ja 4 es feladatrendszerben foglalja össze a fejlesztés tartalmát, melynek egyik eleme a társas és közösségi tevékenység.</p> <p>Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban nevelési tervet készítenek évente két alkalommal. a nevelési tervben meghatározzák a fenti területre vonatkozó céljaikat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat.</p> <p>A csoportnapló heti tervében a tevékenységek tervezésekor a PP 4-es feladatrendszere alapján terveznek. Itt jelenik meg konkrétan a társas és közösségi fejlesztési feladat.</p> <p>Majd a nevelés tanulás évi két alkalommal történő értékelésekor elemzik, értékelik az eredményeket e területen is.</p> <p>Az óvodai gyermek nyomonkövetési rendszer is végez erre irányuló megfigyeléseket, 11 részterületet figyelünk meg a gyermekeknél az együttműködési, alkalmazkodási, elfogadási képességükről.</p>
2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	<p>A még jobb együttműködés, elfogadás, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében segít kooperatív játékok és technikák óvodai alkalmazhatóságáról szerzett minél szélesebb tudás, mely a tanév fontos célkitűzése.</p> <p>Saját alkalmazotti közösségünk közösségépítését is célul kell kitűzni a tanévben.</p>

## 2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei

2.2.2.1 Elvárás	<p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i></p> <p><b>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</b></p> <p><i>Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i></p> <p><i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A szülők bevonásával, részvételével a következő programokat szerveztük óvodai szinten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gyógynövényeinkből készítették a csoportok teát, mellyel megkínálták délután a szülőket.</li> <li>- kiszabáb égetés, télüzés, az óvoda 60. jubileumi ünnepének megnyitója</li> <li>- tehetségnap, melyen a szülők megnézhatték gyermekeiket</li> <li>- apák-papák napja (családi játékos, sportos, főzés nap)</li> </ul> <p>A szülői szervezet nyitó, záró, ülését tartottuk meg. 0. szülői értekezlet, és csoportonkénti évi két alkalommal szervezett szülői értekezlet a hagyományos pedagógus-szülő találkozási fórum.</p> <p>Az óvodai csoportok közös főzést, játszó napot, kirándulást szerveznek a szülők bevonásával. Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. ezt jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltenek fel a gyermekekről, megosztanak információkat, vagy olyan oldalakat amely hasznos a szülők számára)</p>

<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvoda több olyan városi rendezvényen is részt vesz, amely alkalmakkor van lehetősége a pedagógusoknak az óvoda keretein túl, de mégis kötöttebb formában találkozni a szülőkkel (gulyás fesztivál, városnap, ezüstcsengő rendezvény, HAJDU ZRT családi nap).</p> <p>Új lehetőség a világháló, azon belül a közösségi oldalak. Néhány olyan pályázatba vett részt az óvoda ahol számítottunk a szülők szavazására, részvételére a közösségi oldalon. Aktívabb részvételre, jelenlétre számítottunk, így azok a pályázataink általában nem voltak sikeresek.</p> <p>Mivel a szülő kötelessége a gyermeke értelmi, érzelmi, testi, erkölcsi fejlődésének feltételeiről való gondoskodás, és kötelessége együttműködni az intézménnyel, amelyben tölti a gyermek napjait, az óvodának, mint köznevelési intézménynek ehhez meg kell adnia a segítséget, egy részben, amikor a gyermek az intézményben van, másrészt, ha azt látja, hogy a szülő bizonytalan ezekben a szerepekben és segítségre van szüksége. Ezekhez a helyzetekhez is kiválóak azok az alkalmak, melyek a pedagógus-szülő találkozások különböző módjai.</p> <p>Az óvoda ezért szervez különböző színtereken kapcsolódásokat a szülők számára. A pedagógus minta szerepének a hétköznapiakon elengedhetetlen a jelentősége. Fontos óvodapedagógusaink, dajkáink rendezettsége, megfontolt, példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hiteles személy a szülők életében.</p> <p>A szülők elfogadják és kérik többségében a pedagógusok szakmai és anyai véleményét a nevelésben, testvér születéskor, esetleges lemaradásokhoz fejlesztésben.</p> <p>A szülők véleménye szerepet játszott az vezetői önértékelés kapcsán, 2017. tavaszán.</p>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához szükségesek az elismerések, a lazító programok, a tanévi szünidőben a megfelelő pihenés biztosítása. Hiszen csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára. Ebben szükséges szakember segítségét is igénybe vennie az intézménynek.</p> <p>A következő tanévben folytatódnak a közösségépítő programok, melyek a jubileumi ünnephez kapcsolódnak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60. jubileumi ünnepnap: 2017. 09. 08</li> <li>- óvodabál 2017. 11.11.</li> <li>- karácsonyi hangverseny a volt óvodásainkkal: 2017.12.08.</li> </ul>

**3. Eredmények** (Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a PP-ben megfogalmazott célok elérése reális –e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.)

### 3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

<p>3.1.1. Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanítás-tanulás eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i></p> <p><i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei; 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő); neveltségi mutatók; esetleges sport más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint eredmények.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-----------------------	--

<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A vezetői tanfelügyeletet megelőzte a vezetői önértékelés.          Ennek a vezetői megbízás negyedik évében kellett sorra kerülnie és az OH által kiadott önértékelési kézikönyv óvodák számára harmadik javított kiadása alapján történt. Öt területen lévő adatok és tapasztalatok alapján.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentumelemzés,</li> <li>- interjú(k) /vezetővel, vezetőtársakkal, fenntartóval/</li> <li>- kérdőív(ek) /szülők, nevelőtestület, önértékelő</li> </ul> <p>Az eredményeket az OH online felületre kellett feltölteni, mely adatok információt szolgáltatottak a vezetői tanfelügyeletben résztvevő tanfelügyelők számára          A tanítás-tanulás eredményességének fokmérője szintén az intézmény számára kötelezően megvalósítandó pedagógus önértékelés. Ebben az idei tanévben hét pedagógus önértékelésére került sor. Még a nyár folyamán fejeződik be a komplett rendszer feltöltése az OH online felületére. Ez vagyis a teljes nevelőtestület önértékelése szükséges ahhoz, hogy az intézményi tanfelügyelet megvalósulhasson. Mivel ez a rendszer sok pillérből áll, így egyéb a korábban alkalmazott értékelésre nem került sor a tanévben a pedagógusok körében. Az egymás közötti hospitálások, a dajkai látogatás, a tanfelügyelet és az önértékelés gyakorlati látogatása, és a korábbi évek folyamatos minősítései azonban már megalapozott szakmai tudást feltételeznek, mely szinten tartása, és folyamatos frissítése minden pedagógus számára belső szükségletből fakadó igényességgé kell, hogy váljon.          Az óvodás gyermekek mérésének eredményei (15.sz. melléklet)          Fontos még a dajkai munka szempontrendszer szerinti hospitálásának közös megbeszélése, a hatékonyság értelmezése ebben a kérdésben (12. sz. melléklet)</p>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>A fenti rendszerhez hasonló intézményértékelésre kerül sor, 2017. október 17-én</p>

### 3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

<p><b>3.2.1. Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.          Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban..          Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.          Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
------------------------------	---

<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény éves munkatervében kiemelt nevelési célt nem fogalmaz meg. Az AP, az óvodakép 3. pontjában megfogalmazza a következőket: ” Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).” E fenti célból kiindulva fogalmazódik meg a helyi programunk célkitűzése, és kerülnek meghatározásra a tematikus tervekben az egyes tematikák céljai. A célok megfogalmazásában az óvodapedagógusok igyekeznek konkrétan az adott témához kapcsolódóan megfogalmazni a nevelési/tanulási célkitűzéseit az adott időszaknak. A célokhoz, konkrét feladatok kapcsolódnak. Az eredményessége pedig a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le. Diagnosztikus mérést az óvodapedagógusok nem végeznek az intézményben.</p> <p>A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A csoportnaplókban megfogalmazott nevelési – tanulás értékelése címszó alatt megfogalmazott pedagógus értékelések</li><li>- ehhez kapcsolódóan a gyermekek nyomkövetési dokumentációjának eredményei.</li></ul> <p>Az éves munkatervben meghatározott kiemelt feladatok megvalósulása:</p> <p>1.2.2.1.-ben megfogalmazásra került, a kooperatív technikák módszertanával, valamint a zenei nevelés módszertanával való ismerkedésen/belső továbbképzésen kívül az összes kiemelt feladat megvalósult.</p> <p>Külső eredmények is kapcsolódnak a tanévhez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elkészült az újabb pályázata az intézménynek „Kincses Kultúróvoda 2017” címen. Második alkalommal nyújtotta be a módszertani munkaközösség Maján Irén kolléganő koordinálásával a Kulturális Államtitkárság számára. Sikeresnek ítélték a pályázatot. Ez nagy büszkeséggel töltötte el az egész alkalmazotti közösséget. A sikeres pályázat után egy részletes, minden kulturális területre kiterjedő egész éves programot állítottunk össze, melyhez anyagi feltételt 1.250.000 Ft-ot biztosít az államtitkárság.</li><li>- Decathlon Sportmanó programban egészségmegőrző, sportágakkal ismerkedő program további folytatása, hogy a Decathlon ebben a tanévben is felvette a kapcsolatot az intézménnyel, pótolja az elhasznált sporteszközöket, és tervezi a további mozgásos, sportos tevékenységek bemutatását. (Ennek koordinátora: Gerhardt Veronika)</li><li>- Nemzeti Tehetségsegítő tanácshoz előző tanév végén benyújtott 2 pályázatunkból a „mozogni jó lélekmozdító” pályázat 1,3 M Ft-ot nyert. Ebben a rendszerben egy pályázat elbírálására várunk még.</li><li>- A GENERALI pályázata révén 150.000 Ft-tal sikerült hozzájárulni, hogy az egyik óvodai játék alatt az ütéscsillapító gumitéglát karbantartó kollégáink kicseréljék.</li></ul>
---	--

<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Közlekedési tehetségprogramunk már közel 8 éve különös odafigyeléssel tekintünk a gyermekek közlekedésre nevelésére. Ebben az évben először nem tudtunk részt venni az évente megrendezendő országos Pindur –Pandur vetélkedőn, ugyanis az évvárók szombati napján került megrendezésre.</li> <li>- A NIVEA hátrányos helyzetű gyermeke számára íródott fejlesztő programot is eszközökkel értékelték számunkra, melyet egy gyermek számára sikerült megnyernünk.</li> <li>- A DM-től évente naptejeket és a napozás veszélyeire felhívó játékokat nyerünk. A szülők ma már tudják, hogy a naptej használatának hagyományai vannak óvodánkban. Egészségtudatos, preventív munkánk ebben is kibontakozik. Mintát adunk nem csak a gyerekeknek, de a felnőttek számára is. E pályázat hatására karbantartó kollégánk csodaszép napórát készített óvodánk udvarára.</li> <li>- Zeneóvodai tehetségműhelyünkben alakult néptáncsoportunk az idei évben a magyar népviselet napján és a pedagógusnapon ajándékozta meg a közönséget nép gyermekjáték füzésével. Az elkészült szoknyák, kötők, a fiúk paraszt inge a viselete tartást ad viselője számára. A gyerekek ezeket a gyönyörű ruhákat örömmel viselik, a ruhához illő mozgást és viselkedést pedig nem is szükséges számukra mondani, hiszen a tánccal a pedagógus viselkedésével együtt magukba szívják. Ez a csoport szintén nagy büszkeségünk, mely a zenepedagógus kolléganő, és segítői valamint a ruhákat megvarró dadus néni munkáját dicséri.</li> <li>- Bekapcsolódva az EWWR hétbe óvodásaink számára szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos feladatlapokat nyertünk.</li> <li>- Másik kiemelt sikeres sok feladatot adó pályázatunk volt az idei tanévben az mind az Oktatási Hivatal Bázisintézményévé váltunk. Megkötésre került a szerződés az óvoda és az Oktatási Hivatal között három évre. Ebbe vállaltuk, hogy szakmai munkákat több területen bemutatjuk az óvodák, és óvodapedagógusok számára.</li> <li>- Harmadik sikeres, kiemelt és már 2017. őszére komoly feladatot adó pályázat az EFOP 3.1.1 Kisgyermekkorai nevelés támogatása. ebben Kiss-Dankó Katalin a zenei tehetségműhelyben végzett munkáját és Versenő Hevesi Zsuzsanna a matematikai – logikus gondolkodás területén végzett szakmai munkáját mutatja be az érdeklődő szakembereknek. Ehhez a két bemutató naphoz egy összesen három napos Tégláson tartózkodás, szakmai konferencia tartozik.</li> <li>- Óvodánk alapítványa is pályázott a NEA-UN-17-SZ sajnos formai hiba miatt az elbírálásig sem jutott el a pályázat</li> <li>- A MATEHETSZ EFOP 3.2.1-15-2016-00001 számú pályázaton Tóth Imréné kolléganőnk csoportos segítő tevékenység címen nyert és több foglalkozást is tartott óvodás és iskolás gyermekek kooperatív kézműves tevékenységgel.</li> </ul>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Meglévő értékeink további fenntartása (Zöld óvoda cím újrapiályázása, Kiváló akkreditáció újraakkreditálása.) Az előző évben megnyert sikeres pályázatok megvalósítása, melyhez az egyéni ambíció, lelkesedésen túl rendkívül szükséges a kollektíva odaadó, segítőkész hozzáállása. Ennek elméleti, lelki, de fizikai úton is meg kell valósulnia.</p>

### 3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

<p><b>3.3.1. Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i></p> <p><i>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</i></p> <p><i>A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
------------------------------	---

<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az eredmények a tanévi beszámolóban kerülnek megfogalmazásra.  A gyermekek nyomonkövetési rendszerének összegzését óvodai szinten az 13. sz. melléklet tartalmazza. Ehhez az óvodavezető mesteri programja is kapcsolódik, olyan újszerű, elemzési értékelési rendszer kidolgozását tűzte ki célul, ahol a gyermek mérési dokumentációjának egyéni elemzésein túl, egy összesített óvodai szintű értékelő, elemző rendszer tud megvalósulni.  A fejlesztő pedagógusok, munkaközösségek, BECS és egyéb beszámolók is az óvodai beszámoló mellékletei.  A csoportok óvodapedagógusai, a nevelés-tanulás értékelését 2 alkalommal, a mérések elemzését egy alkalommal a csoportnaplóban teszik meg.</p>
---	---

### 3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

<p><b>3.4.1. Elvárás</b></p>	<p><i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.  A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvoda – iskola átmenet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szept: volt óvodásaink visszalátogatnak az óvodába</li> <li>- okt-nov: óvónénik látogatása az első osztályokba</li> <li>- márc: tanító nénik nyílt napon az oviban, leendő elsősökkel ismerkedés</li> <li>- márc: leendő elsősök részt vesznek az iskolai báb kuckó műsorán az iskolában</li> <li>- máj-jún: osztályok látogatása az iskolában az osztályterekben</li> <li>- aug: iskolára hangoló hét, ráhangolódás a közös csoportos munkára</li> </ul> <p>Ügyviteli feladatokban is segítjük egymást:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- előzetes egyeztetések a várható beiratkozott gyermekek számáról</li> <li>- 0. szülői értekezleten óvodapedagógus részvétel</li> <li>- amennyiben szükséges a két tanítási nyelvű osztályba soroláshoz pedagógiai segítség</li> <li>- kapcsolattartás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esteében</li> <li>- egyéni konzultáció a tanítókkal gyermekekről</li> <li>- óvodai szakvélemények kiadása</li> </ul>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Továbbra is a kapcsolatok fenntartása, a programok működtetése. A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás.  Ehhez az óvodavezető és az alsós igazgató mesteri programja is kapcsolódik. Cél, hogy a nálunk jól működő óvoda-iskola átmenetet, mint jó gyakorlatot annak hasznát, és eredményességét bemutassuk más intézmények pedagógusai számára.</p>

**4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció** (Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.)

#### **4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik**

24

<b>4.4.1. Elvárás</b>	<p><i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</i></p> <p><i>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i></p> <p><i>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</i></p> <p><i>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</i></p> <p><i>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</i></p> <p><i>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.</i></p> <p><i>A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-----------------------	---



A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodavezető-helyettesek (Tóth Imréné, Veresné Hevesi Zsuzsánna) feladati igen sokrétűek, ennek egymás közötti megosztása a munkaköri leírásban került meghatározásra. Napi szinten koordinálják a felnőtt és a gyermek munkaszervezést, a szabadságolást, és helyettesítik az óvodavezetőt.</p> <p>Óvodánkban két munkaközösség működött az idei tanévben is: szabadidős, és a módszertani munkaközösség. A munkaközösségeket egy –egy fő munkaközösség-vezető irányítja (feladataik, hatáskörük munkaköri leírásaikban tisztázottak)</p> <p>Szabadidős munkaközösség vezető: Gránicz Lajosné</p> <p>Módszertani munkaközösség vezető: Zimánné Marján Irén</p> <p>Kitűzött céljaik az éves munkatervükben, elért eredményeik beszámolóikban tükröződnek. Céljaik kapcsolódnak az AP, és a PP-ban megfogalmazott feladatokhoz, valamint az éves munkatervben kiemelt feladatokhoz.</p> <p>Míg a módszertani munkaközösség egyik fő irányvonala a pedagógiai munka elemzése különböző aspektusokból, addig a szabadidős munkaközösség egyik fő irányvonala a társas és közösségi tevékenység, mint a fejlesztés tartalmához kapcsolódó feladat megvalósítása.</p> <p>A szakmai munka teljesültségét koordinálják a munkaközösség vezetők, és ennek támogatói, segítői a munkaközösség tagjai. Akik aktívan vesznek részt a feladatok vállalásában. A két munkaközösség az idei évben az apák-papák napi programot közösen valósította meg.</p> <p>Szabadidős mk. beszámoló: 6. sz. melléklet,</p> <p>Módszertani mk. beszámoló: 7. sz. melléklet</p> <p>A munkaközösségeken túl spontán alakuló csoportok is működnek együtt. Az idei évben több ilyen csoport is végzett közösen szakmai munkát:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kincses kultúróvoda pályázathoz szakmai csoport</li> <li>- tehetségpályázatokhoz csoportok</li> <li>- minősítés előtt álló kollégák csoportja (vázlatírásokban, tematikus tervek készítésében közösen gondolkodtak).</li> </ul> <p>Az óvodánk csoportjai, és az egész nevelőtestület, sőt alkalmazotti közösség a csoporton belüli munkára, ötletelésekre gyakran, napi rendszerességgel használja a közösségi oldal zárt csoportjait.</p> <p>Előnye: gyorsan, nagy mennyiségű adat és információ olvasható, továbbítható.</p>
2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	<p>A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába, az előttünk álló nagy szakmai kihívást igénylő feladatok megvalósítása.</p>

## 4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

<b>4.2.1. Elvárás</b>	<p><i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-----------------------	--

<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Továbbképzési terv szerint</p> <p>A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzéséről. Az elkészült a 2013-2018-as időszak továbbképzési terve alapján, illetve 2016-2017-es tanév beiskolázási terve alapján valósult meg az óvodában a továbbképzés.</p> <p>A pedagógus szakvizsga hozzájárul intézményünkben:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• az alapképzésben megszerezett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez</li><li>• a pedagóguspályára való alkalmasság fejlesztéséhez,</li><li>• a vezetői, szakértői, vizsgaelnöki, vezetőtanári tevékenységhez,</li><li>• az alapképzésben szerzett ismeretekhez szorosan nem kötődő új ismeretek megszerzéséhez.</li></ul> <p>Egy fő óvodapedagógus (Nagy-Misinkó Ditta), aki Kaposvárott gyógypedagógiai főiskolán folytatta tanulmányait már befejező éve. A kolléganőt a munkaidejének rugalmas beosztásával, szabadságának rugalmas kiadásával támogatja az intézmény. Mint végzős logopédus az ő koordinálásával végeztük el a diszprevenciós gyors szűrést. Illetve már néhány óvodás logopédiai fejlesztést is végezte a munkaidejében.</p> <p>Két fő óvodapedagógus, végzi a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Karán a fejlesztőpedagógus, és a beszédfejlesztő pedagógus szakvizsgás képzést (Huberné Szabó Edina, Szabó Mónika).</p> <p>2017. márciusában elfogadásra került a következő tanév beiskolázási terve is (2017-2018-as tanévi). Itt fő szempontként jelenik meg, hogy óvodánkban megszűnt három óvodapedagógus közalkalmazotti jogviszonya, akik fejlesztőpedagógusi végzettségűek voltak, így ebben a szakirányban szükséges a képzés, hiszen nagyon sok óvodásnak van szüksége fejlesztésre.</p> <p>Támogatott lett 80%-ban:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Szakvizsgát nyújtó differenciáló-fejlesztő képzésben egy óvodapedagógus</li></ul> <p>Támogatott lett 50%-ban</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- További szakirányban egy fő óvodapedagógus fejlesztőpedagógiai képzésben,</li><li>- egy fő óvodapedagógus közoktatás vezetői képzésben</li></ul> <p>Egyéb továbbképzések a tanévben:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Szakmai továbbképzés óvodapedagógusok számára 18 fő</li><li>- dajkai konferencia: 5 fő</li><li>- Pedagógiai Oktatási Központ továbbképzések (2 alk) 5 fő</li><li>- Óvodatitkári Konferencia Bp: 2 fő</li></ul>
---	---

2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	2017-2018-as továbbképzési terv szerinti szakvizsgák megvalósulása. Lehetőség szerint bekapcsolódni az óvoda előbbieken említett EFOP, és Oh –s pályázatain keresztül más intézményekben a képzésekbe.
--	--

### 4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

27	<p><b>4.3.1. Elvárás</b></p> <p><i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>IKT alkalmazása az intézményünkben a pedagógusok tekintetében:</p> <p>Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását. A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez való csatlakozás megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében.</p> <p>Elektronikus levelek, körüzenetek, az intézményen belül a belső hálózaton keresztül a csoportszobákban. Az új óvodába való beköltözés után (2010) a teljes óvodai épülethez minden csoportban és irodában hálózati rendszer került kiépítésre, és mind a 10 csoport komplett számítógéppel, internettel felszerelt. Nem csak a vezetői és a gazdasági iroda, de a logopédia, a fejlesztő, szobák a helyettesi iroda is bekapcsolható a rendszerbe.</p> <p>A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok rendszeresen használják a számítógépet, és a PP-ban meghatározottak szerint az óvodás gyermekeknek is van lehetőségük a játék és szabadidős tevékenységen belül használni a számítógépet és az internetet. Ez a tevékenység rendkívül kedvelt a gyermekek között, de a szabályok betartása mellett. A pályázatokban való részvétel, a portfólióírás, az oktatás.hu-n való böngészés nélkülözhetlenné teszi számunkra az internet használatát. Ezt nem csak a pedagógusok, de a pedagógiai munkát segítők (dadusok, karbantartó, óvodatitkár, ped. asszisztensek) számára is nélkülözhetetlen. A kollégák igyekeznek alkalmazkodni a modern kor megváltozott körülményeihez, minden tudásukkal, akaratukkal szeretnének megfelelni az elvárásokhoz. Ehhez intézményvezetőként a megfelelő tárgyi feltételeket biztosítom.</p> <p>Az egész alkalmazotti közösség leggyorsabb és leghatékonyabb, legnagyobb adatátvitelre képes információs csatornája a zárt facebook csoport.</p> <p>A munkaterv szerinti időpontban és alkalomszerűen nevelőtestületi értekezletek megtartását is kezdeményeztem a tanévben több alkalommal.</p> <p>Dajka néniknek is volt az idei tanévben két alkalommal szakmai megbeszélés. Az egyik témája a Budapesti dajkai konferencia, míg a másik szakmai megbeszélésen a dajkai hospitálás eredményeinek összegzésére került sor.</p>
2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	A csoportszobákban lévő PC-k cseréjére megoldásokat kell keresni. Tovább segíteni a kollégák IKT ismereteinek bővülését.

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai (Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre

vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.)

## 5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

<p>28</p> <p><b>5.1.1.Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i>  <i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>PP-nk 4.-es pontjában kerültek azonosításra azok a közvetlen partnerek, akik az óvoda működését közvetlenül befolyásolják. A tanévben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás. Az önértékelési rendszerben több szerephez jut a szülő, mint partner (vezetői önértékelés). A pedagógus önértékelésnél a szülői kérdőívezést nem alkalmazzuk.</p>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>A következő tanév pályázatainak megvalósításához elengedhetetlen a szakmai, partneri kapcsolat felvétele és ápolása a pályázatban partnerként lévő, és a pályázathoz kapcsolódó óvodákkal, a Pedagógiai Oktatási Központtal.</p> <p>Valamint a „Kincses Kultúróvoda 2017.” pályázatai révén a programok megvalósítása érdekében a pályázatban megjelölt partnerekkel a kapcsolatokat további ápolása</p>

## 5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

<p><b>5.2.1.Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.</i>  <i>Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i>  <i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.</i>  <i>Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény külső kapcsolatai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el.</li> <li>• Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk (3.3.1.). Ez a működő rendszer, mint jó gyakorlat az iskola igazgató-helyettes és az óvodavezető mesteri programjának egyik területe.</li> </ul>

<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Városi Könyvtár és az óvoda közötti évek óta megszokott jó kapcsolat működik. A tanév során több alkalommal vesszük igénybe a mozi épületét. Óvodai zenés előadások, évszárók színhelyéül is választjuk. Könyvtári rendhagyó foglalkozásokban is részt vesznek csoportjaink. Az idei évben, több pályázatban, ezek közül kiemelten a „Kincses Kultúróvoda 2017.” pályázatban mint partner számítunk segítő együttműködésükre.</li> <li>• A Mikrotérségi Szociális Gondozási Központtal való folyamatos kapcsolatot nagyon fontosnak tartjuk. A gyermeket az idős korosztály tiszteletére, megbecsülésére csak úgy lehet nevelni, ha azt megmutatjuk nekik, ha valóban találkoznak az idős emberekkel.</li> <li>• Az idei tanévben a Gyámhatóság is bekapcsolódott a pedagógusok számára szervezett értekezletbe.</li> <li>• Lakásotthonokkal a nevelőszülői hálózattal kapcsolatban vagyunk a hozzánk járó átmeneti nevelésben lévő gyermekek kapcsán.</li> <li>• A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatait.</li> <li>• A gyermekorvossal kapcsolatunk nem rendszeres, egy esetben egy gyermek óvodai hiányzásának igazolása ügyében továbbra sem volt együttműködő.</li> <li>• A Családsegítő Szolgálat havonta esetmegbeszélő foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg. A szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő. A szolgálat átszervezése a kapcsolatot nem érintette.</li> <li>• Egyházaink lelkipásztorai, papjai a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzik. A hittanos foglalkozásokhoz (görög, római és a református) megfelelő helyszínt és időt is biztosítja az intézmény.</li> <li>• Nyitottak vagyunk a társintézményeink kezdeményezésire, saját kapacitásaink figyelembevételével.</li> </ul>
<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Szakmai kapcsolatok</p> <p>Szakmai kapcsolatot leginkább a tehetséggondozó munkaközösségben dolgozó óvodákkal tartunk. (Hajdúhadház Református óvoda, Alsójózsa Kerekerdő Óvoda, Álmosdi Óvoda, Bocskai kert Óvoda).</p>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása.</p>

### 5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1.Elvárás	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai munkatervet, beszámolókat, azok nyilvánosságát, a pályázatokhoz szükséges nyilvánosságot az intézmény a kt-ban előírtaknak megfelelően végzi. Nyilvánossá tétel: www.teglas.hu-n

30

### 5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1.Elvárás	<p>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p> <p>Az óvoda közszerepléseit a következők határozzák meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Téglás Város Önkormányzatának közművelődési programja</li> <li>- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3-ában a fenntartó véleményét szükséges kikérni a munkaterv elkészítéséhez</li> </ul> <p>Az idei tanévben a következő közszerepléseket végeztük:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gulyásfesztivál – kézműves tevékenység</li> <li>- Idősek napi gálaműsor</li> <li>- HAJDÚ ZRT családi nap</li> <li>- ezüstcsengő – ovi cuki,</li> <li>- Május 1-je – kézműves kuckó, fellépés</li> <li>- pedagógus nap (néptánc)</li> <li>- Családi kuckó (egy fő mesterpedagógus, mesteri program)</li> </ul>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az együttműködés és kapcsolattartás jegyében eseményeink, rendezvényeink az intézményünk gyermekközpontú szemléletét, a hatékony működés érdekében nyitottságot, a jó partneri viszonyt, támogató szemléletünket tükrözi. Kiegyensúlyozott, kapcsolatokat kezdeményező magatartással, kulturált kommunikációval, modellt nyújtunk.</p> <p>Amit fontosnak tartunk az érzelmi biztonságon alapuló légkör, a gyermekeket feltétel nélkül elfogadó óvodai dolgozók együttműködése, a szülőkkel való partnerkapcsolat érdekében. A kompetenciák, képességek fejlesztését, a gyerekek testi-, lelki egészségének megőrzését, az esélyegyenlőség figyelembevételével a múlt- és a jelen értékeinek közvetítését.</p> <p>Amire büszkék vagyunk azok a hagyományaink, színvonalas rendezvényeink és élménynyújtó programjaink. Intézményünk szervez kiállításokat, megjelenik különböző városi rendezvényeken. Gyermeknevelésünkben helyet kap elődeink szellemi és tárgyi kultúrájának átadása. Óvodapedagógusaink a hagyományörzés, a közös ünnepek megőrzésének elkötelezettjei is. Fontosnak tartják, hogy az óvodáskorú gyermekek megismerjék, a nemzetünket éltető hagyományokat és követendő mintákat kapjanak.</p>

2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	Óvodánk szívesen vállal fellépéseket a gyerekekkel, vagy a felnőttek közreműködésével. A vállalt feladatok bírható terhei, és az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történjen a közfeladatok vállalása.
--	--

**6. A pedagógiai munka feltételei** (Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása. )

### 6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

#### 6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
------------------	---

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p><u>Tárgyi feltételek</u></p> <p>Tárgyi feltételeink megfelelnek, kiválóak a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Szobáink, kiegészítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek.</p> <p>Egyéb közösségi rendezvények helyszínéül is szolgál az óvoda (Kertbarátkör kiállítás, Ízek fesztiválja)</p> <p>Az idei tanévtől külsős csoportfoglalkozások számára is biztosítottuk az épületet (gyermek, felnőtt jóga, gyermekpszichológiai foglalkozás)</p> <p>2016. évben az óvodai normatív támogatásból kevesebb fejlesztést tudtunk megvalósítani, mint az előző évben</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- festés volt az óvoda tornatermében, folyosóin, nyáron befejeződik a tornaterem bordásfalainak egymás mellé helyezése</li><li>- elkészült a dolgozók részére fedett 20 kerékpár tárolására alkalmas kerékpártároló,</li><li>- a 2016-ban érintésvédelmi felülvizsgálat, és az ezzel összefüggésben szükséges villamos, műszaki dolgok cserje, javítása is elkészült</li></ul> <p>Egyéb beszerzések pályázatból: udvari egyensúlyozó játék; ülőpad és lóca; meglévő játék alá ütécscillapító gumitégla; kemence és sparhelt; óvodaudvarunkat díszíti egy faház, melyben az aktuális évszaknak és ünnepnek megfelelő dekoráció kerül; tornaszőnyegek is nagyobb mennyiségben kerültek beszerzésre.</p> <p>Udvarunkat folyamatosan szépítjük, virágosítjuk, füvesítjük, fásítjuk. Homokból is több, mint 7 m<sup>3</sup> kerül évente cserére az udvari homokozókban. A közlekedési tanpálya árnyékolásában négy különleges kínai császárfű csemetét vásároltunk, mely gyorsan növekvő, minimálisan allergén, így várjuk, hogy a kerékpározáshoz lassanként árnyékos hely is biztosított lesz a gyerekek számára.</p>
--	---



<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A szponzorok felkutatásában és a lehetőségek kiaknázásában az óvodai kollektíva egyre inkább leleményes. Igyekeznek nem csak a csoport, de az óvoda számára is az adódó lehetőségeket észrevenni és kihasználni. Az óvodai csoportok egy-egy szülőtől rengeteg segítséget kapnak, ezt tanév végén emléklappal jutalmazzuk. A tárgyi eszközök pótlása, beszerzése, felújítása elképzelhetetlen a leleményes dolgozói kezek, ötletek nélkül, hiszen az óvónői kreativitás, sokoldalúság látszik gyönyörű, otthonos, biztonságot sugárzó csoportszobáinkon.</p> <p>A tárgyi eszközök vásárlása előtt mindig kérjük a szakemberek segítségét, tanácsát. Igyekszünk hasznosan, ügyesen „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrással, megkeressük a legolcsóbb, de legjobb megoldásokat.</p> <p>A játékok és az eszközök vásárlásánál ugyanakkor fontos szempont az MSZN szabvány-nak való megfeleltetés, és a biztonság.</p> <p>Udvari játékaink biztonságossága érdekében és a 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet alapján a folyamatosan elvégzettjük a játszótéri eszközeink felülvizsgálatát. Karbantartónknak végzettsége van a játszótéri eszközök biztonságának ellenőrzéséről, így nem csak az óvodában, hanem a város, az iskola játszóterein is figyelni, és dokumentálja a játékok biztonságát.</p> <p>Az Udvari csapatot Urbin Mihályné óvodapedagógus vezeti munkájukat a 10. sz. melléklet tartalmazza.</p> <p>Környezettudatos szemléletünket a 2017-ben újonnan beadandó Zöld Óvoda címmel kívánjuk példázni. Környezettudatosságunk az egész óvodai életünket átszövi. Részt veszünk a Zöld óvodák által szervezett programokon is lehetőségeink szerint. Az udvaron a gyógynövényes kert, mini balkonokat a dadus néni az óvodások segítségével gondozza és gyönyörűen ápolja a virágokat. A gyógynövényeket pedig az óvodás csoportok szüretelik és használják tea főzéshez, illatosításhoz. A vastagabb faágakra textil hintákat helyeztünk ki, a pihenni, elcsendesedni, ölelésre vágyó gyermekek számára.</p> <p>A játékok folyamatos újítása, karbantartása rengeteg pénzt, időt igényel. Ezt és a felújításokat is karbantartónk rendszeresen végzi.</p>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>Fenntartói elkészült, beadott pályázatok eredményeit várjuk. Nagy szükség lenne a régi, részben felújított óvodaépület teljes felújítására. Különös tekintettel a padozatra, hiszen a PVC-k helyenként elkezdtek elszakadni, így balesetveszélyt jelentenek a gyermekek és a felnőttek számára egyaránt.</p> <p>Folyamatos az udvari játékok javítása, cserjeje amennyiben szükséges.</p> <p>A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolott, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület.</p> <p>Mivel egész nyáron nyitva van az intézmény, ezért a csoportszobák árnyékolása, hűtése megoldást kíván.</p>

### 6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

<b>6.1.2.1.Elvárás</b>	<i>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi tárgyi feltétel biztosított az intézményben. Személyi feltételként a gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, DSZIT terápia, gyógytestnevelésre szakosodott kolléganő, lehetőségén túl a pedagógiai munkát segítő munkakörben alkalmazott pedagógiai asszisztensek nagy segítségünkre vannak.

34

### 6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

<b>6.1.3.1.Elvárás</b>	<i>Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	4.3.1-ben részletezve

## 6.2. Személyi feltételek

### 6.2.1. A humán erőforrás megfeleltése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak.

<b>6.2.1.Elvárás</b>	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A humán erőforrás megoldott az Intézményben. Logopédust heti 11 órában saját forrásból biztosítja a fenntartó. SNI-s gyermekek gyógypedagógus szükséglete megoldott volt. Óvodánkban heti 4 órában pszichológus, és a Szakértői Bizottság finanszírozásában heti 2 órában pszichológus segítette a munkát. Óvodapedagógus és óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, alkalmazkodása az intézményi sajátosságaihoz megfelelő. Az óvodapedagógusi szakképzett állások betöltése egyre nagyobb probléma az óvodában. Óvodatitkárunk saját munkájáról az óvodatitkárok konferenciáján Budapesten tartott előadást.
2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	A pedagógiai asszisztensek továbbképzését, feladatának sokszínűségét kell kiemelni a tanévben. Fejlesztő pedagógusok képzése elengedhetetlen az óvodai fejlesztő munka számára

### 6.3. Szervezeti feltételek

#### 6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezettefejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

<p><b>6.3.1.1. Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>35 A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (Vezető, helyettesek, munkaközösség vezetők) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges. Az idei tanévben szervezetünk még jobb működése érdekében a következő programokat szerveztük:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évvégi ünnepség</li> <li>- kirándultunk Mezőkövesd-Poroszló-Sarud útvonalon.</li> </ul> <p>-Az óvoda az intézmény fő feladatában teljesen egységesen gondolkodik. Ezek a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gyermekek mindenek felett álló érdekének biztosítása</li> <li>- szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek</li> <li>- egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, vázlatok, stb...)</li> <li>- nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek, családok segítése.</li> </ul> <p>Az ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt kell vezetőként úgy koordinálni, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan lehetőség szerint személyiséghez illeszkedve kell elosztani egymás között.</p>
<p>2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani</p>	<p>A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.</p>

#### 6.3.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

<p><b>6.3.2.1. Elvárás</b></p>	<p><i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő/tanító munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
--------------------------------	---

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A kultúra átadás a gyermekek természetes megnyilvánulásaira építve, tudatosan átörökíti, közvetíti az örök emberi értékeket. Ebben a folyamatban az óvodánk kiinduló pontnak tekinti a természeti és társadalmi környezetből szerzett gyermeki tapasztalatokat, mert a környezet a fejlődés forrása. A családdal való együttnevelés során figyelembe vesszük, hogy különböző otthoni környezetből érkeznek a gyerekek. Tekintettel vagyunk a családban kialakult kulturális, világnézeti, etnikai hagyományokra, figyelemmel kísérjük és elősegítjük ezeknek a spontán gyermeki megnyilvánulásait, egymásra való hatását. Ezekre a tapasztalatokra építve, ezeket új élményekkel, ismeretekkel gyarapítva juttatjuk el a gyermeket – egyéni és életkori fejlődési ütemét figyelembe véve – magasabb szintre. Hagyományos óvodai programjainkat PP-unk tartalmazza. Az évi programokat az éves munkaterv és a munkaközösségi tervek alapján végezzük.
2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	Az óvoda 2017-ben ünnepli 60 évfordulóját, Bárczay Anna nevének felvételében a 10. évfordulót. ezt méltóképpen megünnepeljük az óvodánkban. Ebben már hagyományt teremtettünk 2007-ben, ezt őrizzük, és ápoljuk.

### 6.3.3. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

<b>6.3.3.1. Elvárás</b>	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi struktúrát az óvoda SZMSZ-e tartalmazza. A PP-ban is a helyzetelemzés részben tisztázottak a személyi feltétel kérdései. Törvényi szinten a Kt. 61§-ától rendelkezik a Pedagógusokról és alkalmazottakról. E tv. mellékletei határozzák meg a létszámot. Intézményünk az előírt létszámmal rendelkezik. a fenntartó biztosítja költségvetésében a létszámhoz tartozó bértömeget. A napjainkban jelen lévő óvodapedagógus munkaerőhiányt lassan érezzük. 2017-2018-as tanévre keresünk óvodapedagógust, megüresedett álláshelyünkre. Szeretnénk helyi szinten megoldani. A munkaköri leírások (főként óvodapedagógusok esetében) évente frissülnek az aktuális plusz feladatok ki és bekerülnek. A dajkai munkaköri leírások 2 évente kerülnek frissítésre. A ped. asszisztensek, óvodatitkár, karbantartó munkaköri feladatai is rögzítésre kerülnek a munkaköri leírásokban.
2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	Munkaköri leírások frissítése szükséges

### 6.3.4. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

<b>6.3.4.1. Elvárás</b>	<i>Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Ennek rendje kialakított, dokumentált. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-------------------------	---

A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az önértékelés során ez különösen előtérbe kerül. Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, és a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe veszem. Vezető feladatokból, stratégiai célokhoz igazodva a nem lehet minden dolgozó számára a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben. Ennek folyamatos felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területi közé tartoznak.
2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, ezeknek a határoknak a belső megtartása minden dolgozótól továbbra is önfegyelmet, empátiát kíván.

### 6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

<b>6.3.5.1. Elvárás</b>	<p><i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i></p> <p><i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</i></p> <p><i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgozunk. A pedagógusok különös figyelemmel és érdeklődve kísérik a pedagógia változásait.</p> <p>A tanévben rendkívül sok figyelem övezte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az oktatáspolitikai alakulását (KLIK- ebben a szakértői Bizottságok érintenek minket)</li> <li>- a minősítési rendszer folyamatos változásait, ennek következtében, a BECS működése, hatásköre, online felületen való mozgási lehetőség</li> <li>- tanfelügyeleti rendszer változása (útmutató változott, kormányrendeletek változtak, önértékelési kézikönyv változott)</li> <li>- folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szabad játék hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt)</li> <li>• rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya</li> <li>• csak tapasztalatszerzés útján lévő tanulási folyamat és a gyermeki gondolkodás (szemléletes cselekvő) összefüggése</li> <li>• tematikus tervek, vázlatok tartalmi formai elemei, elemzések fontossága (munkaforma, tevékenységforma, cél, feladat, alkalmazott módszerek)</li> </ul> </li> </ul>
2017/2018-tanévben szükséges megvalósítani	<p>Tovább szükséges nyomon követni a pedagógiai és oktatáspolitikai változásokat. A minősítésekre lassanként letisztulnak az elvárások, mint a dokumentumok, mind a gyakorlati megvalósítás terén. A letisztult folyamatok után az egységes pedagógiai álláspont kialakítása nélkülözhetetlen az óvodánk egységes pedagógiai szemléletének és értékeinek megőrzése céljából.</p> <p>Ezek a tanévben megvalósuló pályázatok megvalósításában kiteljesednek.</p>

## 7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfele-

**lés.** (Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását, folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.)

## 7.1. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljainak megjelenése a pedagógiai programban.

38 7.1.1.Elvárás	Az intézmény pedagógiai programja koherens kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	PP.3.2. pont A fejlesztés kereteiben a komplex foglalkozások rendszere és a konkrét gyakorlati megvalósulások módszer: egymás közti hospitálás felelős: óvodavezető
	<b>6.A Pedagógiai Program bevalásának ellenőrzési szempontjai</b> A HPP bevalásnak ellenőrzési szempontjait éves lebontásban határozzuk meg. Az egyes évek konkrét ellenőrzési pontjait a mindenkor éves munkaterv belső ellenőrzési terve, illetve ezzel összefüggésben a feladatellátási terv határozza meg.

## 7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1.Elvárás	Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhető a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tanév során megvalósultak a PP-ben foglaltak. Az óvodai nevelésünk az AP és a PP elveit megtartva és megvalósítva történt meg.

## 8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

### Alapító okirat szerint ellátott feladat

#### 8.1.adattábla

adat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma

2016. 10.01. adat	237	3	250	91,2%	05.30-17.00	11,5	10
----------------------	-----	---	-----	-------	-------------	------	----

**Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság****8.2 adattábla**

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2016/2017. nevelési év

	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
3 Óvodás gyermekek létszáma	233	237	238	242	
ingyenes óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján	212	214	214	230	
tértítéses óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján	21	23	24	12	
Étkező gyermekek létszáma	233	237	238	242	
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:		11		17	
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű		18		12	

**Az óvodai csoportok adatai 2017. május 31-én****8.4 adattábla**

óvodai csoport neve	a csoport típusa, heterogén	szept 01.	május 31	Ebből iskolát kezd	Ebből óvodában marad	SNI fő	2017-ben várhatóan óvodát kezd
Százszorszép	X	24	24	4	20	1 fő 2-nek számít	5
Cica	X	24	26	6	20	1 fő 2-nek számít	5
Pillangó	X	22	25	4	21	0	3 (ebből 1 fő SNI)
Kisvakond	X	22	24	6	15 (3 fő elköltözik)	0	8
Csicsergő	X	24	25	7	18	0	8
Katica	X	24	24	5	19	0	7
Napocska	X	24	24	7	17	0	8
Margaréta	X	23	24	9	15	0	11
Szivárvány	X	23	24	8	16	0	8
Csibe	X	23	22	2	19 (1 fő elköltözik)	1 fő 2-nek számít 1 fő 3-nak számít	4
ÖSSZESEN	X	233	242	58	180		67
Várhatóan összesen óvodát kezd 2017/2018-ban	247 gyerek ebből (4 fő SNI, 3 fő-2-nek számít, 1 fő 3-nak számít)						

**Felvételi adatok****8.5. adattábla**

adat	beiratkozott gyermek létszáma	elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyer- mek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	2 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves
A.2017/2018. nevelési évre óvodai felvétel	67	0	67	39	28	24	40	2	1	

40

**Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel****8.6. adattábla**

Adat	Engedélyezett álláshe- lyek száma		Óvodai cso- portban fog- lalkoztatott óvodapeda- gógusok létszáma (fő)	1 pedagó- gusra jutó gyerme- kek lét- száma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felső- fokú végzettségű óvo- dapedagógusok lét- száma (fő)		Engedélye- zett álláshe- lyek száma
	pedagó- gus	pedagógi- ai munkát közvetle- nül segítő			Nő	Férfi	
2016. 10.01. adat	21	14	20		20		1

**Intézményvezetés****8.7. adattábla**

adat	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
	2016. 10. 01.	1

**Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai****8.8. adattábla**

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszi- chológus	óvoda- titkár	informati- kus	műszaki alkal- mazott	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2016. 10.01. adat álláshely	10	3	0	1	0	1	

**Továbbképzés és pedagógus életpálya****8.9 adattábla**



Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgálókkal rendelkezők létszáma összesen	egyéb végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógusok száma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2017. 01. 01. adat álláshely (21 óvodapedagógus)	4	8		2	11	10	1	0	0

#### 41 Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

##### 8.10. adattábla

adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2015/2016 nevelési év	Tátorjáné Török Tünde	2014		M
	Gábor Sándorné	2015. 04. 23.	100 %	PII
	Szabó Annamária	2015. 04. 23.	100 %	PII
	Bodnár Katalin	2015. 06. 04.	100 %	PII
	Kiss-Dankó Katalin	2015. 06. 04.	100%	PII

##### 8.11. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2015/2016 nevelési év	Veresné Hevesi Zsuzsánna	2015. 10. 06.	100 %	PII
	Zimáné Marján Irén	2016. 03. 10.	100 %	PII
	Nagy-Misinkó Ditta	2015. 10. 16.	100 %	PI
	Szabó Mónika	2015. 10. 22.	100 %	PII
	Tóth Imréné és közben	2015. 10. 13.	100 %	PII
	Tóth Imréné	2015.		

##### 8.12. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2016/2017 nevelési év	Nagyné Nagy Mária	törölt eljárás	törölt eljárás	PI
	Urbin Mihályné	2017.02.09.	98%	PII
	Gerhardt Veronika	2017.02.28.	94%	PII
	Bacskóné Csobán Mónika	2017.04.04.	96%	PII

##### 8.13. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért kívántfokozat
2017/2018 nevelési év	Szabó Mónika	2017. 11. 10.		M

#### A vezetői feladatmegosztás

##### 8.12. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint		
	Intézményvezető	heti	tanóráinak száma
	(óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)		
	Az intézményvezető-helyettes,	heti	tanóráinak száma
	(óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)		
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettesek	
2016/2017 tanévi adat	8	22	

## Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

### 8.13. adattábla

adat	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozások száma	keletkezett dokumentum megnevezése	Beszámolójuk megtalálható
Módszertani munkaközösség	12	3	jegyzőkönyvek	7.sz. melléklet
Szabadidős munkaközösség	11	3	jegyzőkönyvek	6.sz. melléklet

## Tanköteles gyermekek ellátása

### 8.14. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	összes gyermek statisztikai létszáma október 1-jén	az összes gyermek számához viszonyított iskolát kezdők aránya
2016/2017. nevelési év	102	<b>58</b>	43	<b>237</b>	24,47%
2015/2016. nevelési év	108	<b>66</b>	42	<b>228</b>	28,9
2014/2015. nevelési év	111	<b>77</b>	34	<b>245</b>	31,4%
2013/2014. nevelési év	127	<b>83</b>	44	<b>271</b>	30,6%

## Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

### 8.15. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2016/2017. nevelési év	Gyermekebalesettel kapcsolatos intézkedésre nem került sor					

43

### Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

#### 8.16. adattábla

adat	A program megnevezése	A program felelőse	résztevők száma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2016. 09. 06.	dajkai tanévnyitó értekezlet	ó.vez	10 fő dajka	
2016. 09. 16.	Előadás Pálfi Sándor	ó. vez.h.	20 fő óvodaped.	
2016. 09. 17.	Gulyásfesztivál	ó. vez., szabadidős mk.	36 felnőtt	
2016. 09.15-22	Mobilitás hét	szabadidős mk.	teljes óvoda	
2016. 09. 24.	HAJDU Zrt családi nap	szabadidős mk	17 felnőtt	
2016. 10. 03.	Szülői Szervezet nyitó ülése	Szülői szerv. koordinátor	Sz. sz. koordinátor, ó. vez. szülői szervezeti tagok	
2016. 10. 05.	Vissza az óvodába elsősök visszalátogatása	óvoda-iskola koordinátor	60 kis iskolás	
2015. 10. 12.	Szakértői konferencia H.szoboszló	ó. vez.	3 pedagógus	
2015. 10. 15.	dajkai konferencia Bp.	ó. vez.	6 dajka	
2016. 10. 25.	Tűzvédelmi oktatás	ó. vez.	36 felnőtt	
2016. 10. 26-28	Fotózás ovisok	óvodaped.	240 óvodás	
2016. 11. 11.	Területi Szakértői Bizottság értekezlet	óvodavez., és óvodavez.h		
2016. 11. 25.	Gondolkodj Egészségesen Program és ajándécsomag osztás	ó.vez	óvodapedagógusok	
2016. 12. 01-20	Leukémiás gyermekeknek csoki gyűjtési akció	kezdeméyző szülő	teljes óvoda	
2016. 12. 13.	Szeredás Együttes karácsonyi műsora	szabadidős mk.	teljes óvoda	
2017. 02. 06.	Közlekedési tehetségműhely helyi gyakorlata Hirku Richárd rendőrrel	közl. tehetségműh. vez	tehetségműhelybe járó gy.-k	
2017. 02. 09.	minősítés	ó. vez	Urbin Mihályné	
2017. 02. 16-17	Iskolaérettségi vizsg.	ó. vez.	szakértői bizottság szakemberek	
2017. 02. 23.	Kincses Kultúróvoda 2017. díjátadó	módszertani mk. vez.	módszertani mk. vez., tagjai ó. vez	
2017. 02.24	óvodatitkari konferencia BP	ó. vez h.; óvodatitkár	óvodatitkár előadó	

2017. 02. 27. - 2017. 03. 20.	Óvodapedagógus hallgató gyakorlat és államvizsga	óvoda vez.	csibe csop. óvodapedagógusai	
2017. 02. 28.	Minősítés	óv. vez.	Gerhardt Veronika	
2017. 03. 14.	vezetői tanfelügyelet	tanfelügyelők	Szabó Mónika óv. vez.	
2017. 03. 08.	nagycsoportos – iskolai mérések a két tanítási nyelvű iskolához	tanítók	tanítók, óvodások, szülők	
2017. 03. 29.	tehetségnap mesemondás, rajzolás	módszertani mk. vez és tagok.	gyerekek, szülők	
2017. 03. 21-27.	nyílt nap, nyitott ovi	ó. vez. óvodaped.	óvodások, szülők, leendő óvodások	
2017. 04. 04	minősítés	ó. vez.	Bacskóné Csobán Mónika óv. ped.	
2016. 04. 05.	POK TK	ó. vez., és h.		
2017. 04.06.	Logopédus hallgató államvizsga	óv. vez., logopédus	Nagy-Misinkó Ditta hallgató	
2017. 04. 11.	POK TK	ó. vez., és h. fejlesztők		
2017. 04. 24.	papírgyűjtés  A magyar népviselet napja óvodás néptáncosaink fellépése Zöld óvodák találkozója B.újváros	szabadidős mk.  zeneovi tehetségműhely ó. vez. szabadidős mk. vez.	szülők, óvodai alkalmazottak gy.k, tehetségműhely vez.	
2017. 04. 26-28	óvodai beiratkozás	ó. vez, óvodatitkár	leendő szülők	
2017. 05. 01.	Város napja	szabadidős mk, óv. ped.	fellépés, játszóház	
2017. 05. 04.	Gyámhatóság – családsegítő Szakszolg. óvodaped. megbeszélés	ó. vez., gy.véd felelős		
2017. 05 hó	fogászati, védőnői szűrővizsgálatok	óvodaped.	óvodások	
2016. 05. 16.	leendő elsősök 0. óra	óv. vez. iskola ig-h.	óvodások	
2016. 05. 19.	Gyermeknap, Apák-Papák napja	munkaközösség vezetők és tagok	óvodások, szülők	
2017. 05. 24.	kisvonatozás	szülői felajánlás		
2017. 05. 31.	pedagógus nap	ó. vez		
2017. 06. 09.	kirándulás	ó. vez.	teéjes dolgozói kör	
2017. 06. 12.	Szülői szervezeti záró gyűlés	szülői szervezet koordinátora	szülői szervezet koordinátora, ó. vez., szülők	
2017. 06. 13.	0. szülői értekezlet	ó. vez.	óvodai alkalmazottak, leendő szülők	
2017. 06. 26.	tanévzáró nevelőtestületi ülés	ó. vez.	óv. ped.	
2017. 06. 28.	tanévzáró dajkai ülés	ó. vez.	dajkák	
2017. 07. 17.-29	Hajdu Zrt tábor	ó. vez.	táborozó gyk, segítő óvodaped. dajka, ped.assz.	

**A belső ellenőrzés a BECS éves munkaterve alapján megtörtént**

8.17. adattábla

Önértékelésre kijelölt pedagógusok konkrét látogatási terve 2016/2017:

Önértékelésre kijelölt pedagógus	Dokumentumelemzés (kijelölt személy, időpont)	Tevékenység/ foglalkozáslátogatás (kijelölt személy, időpont)	Interjúk		Megjegyzés
			kijelölt személy	vezető, óvodapedagógus	
<b>Gábor Sándorné</b> 2016. nov. 22.	2016. nov. 21. Tóth Imréné Veresné Hevesi Zsuzsánna	Veresné Hevesi Zsuzsánna Szabó Mónika	2016. 11. 23. Tóth Imréné Szabó Mónika	2016. 11. 23. Tóth Imréné Veresné Hevesi Zsuzsánna	
<b>Bodnár Katalin</b> 2016. nov. 29.	2016. 11. 28. Veresné Hevesi Zsuzsánna Szabó Mónika	Veresné Hevesi Zsuzsánna Szabó Mónika	2016. 11. 30. Gránicz Lajosné Veresné Hevesi Zsuzsánna	2016. 11. 30. Gránicz Lajosné Veresné Hevesi Zsuzsánna	
<b>Tátorjárné Török Tünde</b> 2017. jan. 11.	2017. 01. 10. Zimánné Marján Irén Szabó Mónika	Tóth Imréné Szabó Mónika	2017. 01. 13. Gránicz Lajosné Tóth Imréné	2017. 01. 13. Gránicz Lajosné Zimánné Marján Irén	
<b>Nagyné Nagy Mária</b> 2017. jan. 18.	2017. 01. 17. Veresné Hevesi Zsuzsánna Szabó Mónika	Zimánné Marján Irén Szabó Mónika	2017. 01. 19. Tóth Imréné Veresné Hevesi Zsuzsánna	2017. 01. 19. Tóth Imréné Veresné Hevesi Zsuzsánna	
<b>Nagy-Misinkó Ditta</b> 2017. február 08.	2017. 02. 07. Zimánné Marján Irén Szabó Mónika	Veresné Hevesi Zsuzsánna Szabó Mónika	2017. 02. 09. Gránicz Lajosné Tóth Imréné	2017. 02. 09. Gránicz Lajosné Tóth Imréné	
<b>Baranyi Hajnalka</b> 2017. február 21.	2017. 02. 20. Tóth Imréné Gránicz Lajosné	Gránicz Lajosné Szabó Mónika	2017. 02. 22. Tóth Imréné Szabó Mónika	2017. 02. 22. Tóth Imréné Veresné Hevesi Zsuzsánna	
<b>Kiss-Dankó Katalin</b> 2017. március 09.	2017. 03. 08. Veresné Hevesi Zsuzsánna Szabó Mónika	Szabó Mónika Zimánné Marján Irén	2017. 03. 10. Tóth Imréné Szabó Mónika	2017. 03. 10. Tóth Imréné Zimánné Marján Irén	
<b>Veresné Hevesi Zsuzsánna</b> 2017. március 28.	2017. 03. 27. Tóth Imréné Gránicz Lajosné	Gránicz Lajosné Tóth Imréné	2017. 03. 29. Tóth Imréné Szabó Mónika	2017. 03. 29. Tóth Imréné Zimánné Marján Irén	

#### Pedagógiai – szakmai ellenőrzés, értékelés, törvényességi ellenőrzések 2016-2017:

- Tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése megtörtént. A következő dokumentumok módosítására került sor a tanév elején:
  - óvodai csoportnapló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 91§
  - felvételi és mulasztási napló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 90§
  - gyermek anamnézis és mérési dokumentációk 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§ (1)

46

Az óvodai csoportnapló saját szerkesztésünkben lévő dokumentum, melyben az egyes fejezetekhez tartozó egységes tartalmakat a tanév elején az SZMSZ-ben is rögzítettük, illetve a Pedagógiai Program is tartalmazza.

Az egyéb óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (személyi anyag, eü. könyvek, létszámkartonok, KIR adatbázis).

#### Eredményei:

A pedagógusok és az óvodatitkár is körültekintően vezették az intézményben rá bízott dokumentumokat. A KIR-ben lévő pedagógus és intézményi adatok pontos rögzítése nélkül, és a változtatások folyamatos nyomon követése nélkül a portfólió feltöltési felület nem volt lehetséges.

- Dajkai tisztasági ellenőrzés

A dajkai tisztasági ellenőrzés is megtörtént. Ezt az ellenőrzési feladatot a vezető-helyettesek végzik évente kétszer. A szükséges hiányokat, pótlásokat a dolgozókkal elvégeztetik.

**Pályázati tevékenység**

## 8.18. adattábla

2016/2017. nevelési év Pályázat kiírója	megnevezése	Megpályázott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás:
NIVEA KAROLJ FEL	hátrányos helyzetű gyermek támogatása	2*50.000	1*50.000 értékű eszköz egy gyermekre
Generáli	Biztonságos óvoda	150.000	150.000
Nemzeti Tehetségprogram	Ügyes kezek-táncos lábak	1 M Ft	nincs döntés
Nemzeti Tehetségprogram	Mozogni jó, lélekmozdító	2 MFt	1,3 M Ft
Nemzeti Tehetségprogram	kincseink	1 M Ft	nem nyert
„Kincses Kultúróvoda 2017”	Kulturális kapcsolataink, értékeink bemutatása	cím	országos cím + 1.250.000 Ft
DM	nap gyermekei	naptejek	sikeres
Az óvoda rajzos és egyéb pályázatainak részletes összefoglalója 8. sz. mellékletben			

47

**A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás (beszámoló 9. sz. melléklet)**

## 8.20. adattábla

adat	A kapcsolat-tartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők szülő/fő	keletkezett dokumentum megnevezése,	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2017. 08. 25.	éves munkaterv megküldése vélemény nyilvánításhoz	óvodavezető	10	véleményt küldtek a szülők az éves munkaterv feladatának meghatározásához	megfelelő
2016. 10. 03.	Szülői Szervezeti alakuló ülés	Szülői Szervezet koordinátora	10	jegyzőkönyv	megfelelő, megalakult a Szülői Szervezet, elnököt választottak, véleményezték a PP-t
2017. március	tehetségnapra meghívás	Módszertani mk.	40	megnézték a szülők a tehetségnapon gyermekeiket	kiváló
2017. április	gyűjtő munka	szabadidős mk		papírgyűjtésre aktivizálás	megfelelő

szülői értekezletek	tanévben két alkalommal	óvodaped.	csoporthoz szülői		több résztvevőre számítanak
2017. március	betekintés	óvodavez.	leendő és óvodába járó gy. szülői	nyílt nap, nyitott óvoda	nagyobb aktivitásra számítunk
2017. május, június	évvárók, ballagások	óvodaped.			megfelelő
2017. JÚNIUS 12	Szülői Szervezeti záró ülés	Szülői Szervezet koordinátora	10		megfelelő
2017. június 13.	0. szülői ért.	óvodavez.	60		
ősz, tavasz	egyéni megbeszélések	óvodaped.	szülők	gyermek nyomkövetési dokumentáció megbeszélése	megfelelő
A csoportok egyéni kirándulásokat, munkadélutánokat is szerveznek a szülők részére. ezeken szívesen vesznek részt az anyukák, apukák, nagyszülők is.					

## A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok

### 8.21. adattábla

adat	A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Az óvodai nyári időszokról az adott időszak pedagógusai a csoportnaplójukban készítik el a nyári programok tervezését, és annak értékelését.						



### 9. Legitimációs záradék

A ..... nevelőtestülete: ..... %-os arányban, a 201.....  
kelt nevelőtestületi határozata alapján, a .....nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: ....., 201. ....

.....  
intézményvezető

49

Az ..... Óvoda irattárában .....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja,  
hogy a fenntartó megismerte és elfogadta .....nevelési év beszámolóját

Kelt: ....., 201. ....

.....  
fenntartó

### **Felhasznált irodalom:**

**20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**

### **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**

### **Módszertani segédanyaghoz**

*Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA*

*Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez*

*Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés*

*Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA*

*Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA*

### Mellékletek jegyzéke:

1. sz. melléklet Óvodavezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredmény (www. oktatás.hu)
2. sz. melléklet Fejlesztőpedagógusok beszámolóinak összesítése
3. sz. melléklet Gyermekvédelmi beszámoló
4. sz. melléklet Logopédia beszámoló
5. sz. melléklet Tehetségműhelyek beszámoló (pindur-panur, kézműves kuckó, zeneóvoda)
6. sz. melléklet Szabadidős munkaközösség beszámoló
7. sz. melléklet Módszertani munkaközösség beszámoló
8. sz. melléklet Pályázatok összefoglalója
9. sz. melléklet Szülői Szervezeti beszámoló
10. sz. melléklet Udvari team beszámoló
11. sz. melléklet Gyógytestnevelés beszámoló
12. sz. melléklet Dajkai látogatás összegzése
13. sz. melléklet Szabad játék hospitálások elemzése, összesítése
14. sz. melléklet -
15. Gyermekek nyomonkövetési dokumentációjának elemzése